

# Estudio de los Diferentes Entornos de Aprendizaje a través de las Voces de los Estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria: Una clase, un Estudio de Casos Múltiple

## Study of the Different Learning Environments using Secondary Education Students' Voices: A Class, a Multiple Case Study

Maria Pilar García-Rodríguez  
María José Carrasco  
Inmaculada González-Falcón  
Inmaculada Gómez-Hurtado  
José Manuel Coronel Llamas  
Universidad de Huelva, España

El propósito de este trabajo es que el alumnado de ESO, en 4 centros de características diversas, a través de sus voces, describa sus entornos, identifiquen ventajas e inconvenientes de cada uno de ellos y áreas de mejora. Basándonos en los trabajos de Peng (2015), Yang, Bezerik-Gerber y Mino (2013), y Castro-Pérez y Morales-Ramirez (2015), los elementos del entorno sobre los que vamos a investigar van a estructurarse en: físico, de enseñanza, de aprendizaje y motivacional. Desarrollaremos un estudio de casos múltiple (Stake, 2006) en cada centro educativo. Utilizaremos la metodología de las voces de los estudiantes, por lo que el alumnado actuará como co-investigadores y los instrumentos de recogida de datos serán actividades de aula. Esta metodología se ha usado en otras investigaciones como medio para explorar las prácticas inclusivas y como medio para mejorar los aprendizajes y la enseñanza (Adderley et al., 2015; Ainscow y Kaplan, 2005; Messiou, 2006, 2012, 2014).

**Descriptor:** Atención a la diversidad; Entorno educacional; Mejora de aprendizajes; Mejora de la escuela; Voces de estudiantes; Educación secundaria obligatoria.

The purpose of this research is to know through secondary students' voices of 2nd or 3rd course of 4 High Schools with different characteristics, how they perceive the environments where they work, the advantages and disadvantages of each, and which areas they want to change to improve their learning. According to Peng's, 2015, Yang, Bezerik-Gerber y Mino's (2013), and Castro-Pérez y Morales-Ramirez's (2015) works, the elements of the environment are structured in accordance with 4 aspects: physical, teaching, learning and motivational. We are going to develop multiple case studies (Stake, 2006) in each secondary school. This research also draws on the use of students' voices. So, learners'll act as co-researchers, and we collect data using activities. Students' voices have been used in research as a way of exploring and developing inclusive practices in schools. Also, as a means of identifying ways to improve learning and teaching in schools (Ainscow y Kaplan, 2005; Messiou, 2006, 2012, 2014; Adderley et al., 2015).

**Keywords:** Diversity; Environments; Learning improvement; School improvement; Students' voices; Compulsory secondary education.

## Introducción

Para prevenir los riesgos de abandono escolar, fracaso, absentismo, dificultades educativas, vulnerabilidad de distintos colectivos y plantear nuevas vías de trabajo que mejoren la atención a la diversidad y los resultados educativos, es necesario estudiar los elementos que pueden mejorar el aprendizaje. Partimos del estudio del entorno como elemento altamente condicionante de los aprendizajes (Escudero, González y Martínez, 2009; Jiménez et al., 2012), escuchando las voces de los menos escuchados, a pesar de ser los protagonistas.

En esta investigación, partimos de que los estudiantes, el profesorado y los entornos constituyen un ecosistema, una tríada en la que cada elemento es independiente, pero se halla en constante interacción con los otros. Son elementos que determinan el aprendizaje (Peng, 2016; Postareff, Parpala y Lindblom, 2015).

## Fundamentación teórica

Nos interesan estos elementos del entorno, porque en otras investigaciones se muestra:

- Cómo las percepciones del alumnado respecto a los entornos influyen sus modos de aprender (Postareff, Parpala y Lindblom, 2015).
- Cómo el entorno físico puede determinar los modos de relación, la metodología docente, la comunicación (Barrett, Zhang, Moffat y Kobbacy, 2013); o la percepción de seguridad del alumnado en la escuela (Bradshaw, Milam, Debra, Furr-Holden y Lindstrom Johnson, 2015).
- Las relaciones entre los enfoques de aprendizaje y cómo éstos afectan y son afectados por sus características personales o por los contextos de aprendizaje que son establecidos (Poondej y Lerdpornkulrat, 2016).

En nuestra investigación, vamos a usar la estructura de Peng (2016) con contenidos y estudios de otros autores (Castro-Pérez y Morales-Ramirez, 2015; Yang, Bezerik-Gerber y Mino, 2013; etc.).

### *Objetivos*

Nos planteamos desde las voces de los estudiantes:

- Conocer los entornos.
- Profundizar sobre cómo mejorar los entornos y los aprendizajes.
- Difundir lo investigado, siendo fundamental el papel de los estudiantes como co-investigadores.

## Método

Adoptamos un enfoque cualitativo posicionándonos en el paradigma crítico defendido por Denzin (2017), dado que nuestra finalidad es mejorar la atención a la diversidad, la escuela y los desempeños. Vamos a implementar un estudio de casos múltiple (Stake, 2006). Utilizaremos como instrumentos de recogida de la información las voces de los estudiantes (hacer fotografías y posters; frases no terminadas; siempre, alguna vez, nunca; mi clase ideal; mensaje en botella, etc.), observaciones y entrevistas informales. Sus voces, representan en términos de Messiou (2012), “la pluralidad de visiones de los estudiantes a quienes deseamos comprometer”. Seleccionaremos 4 escuelas de Educación Secundaria y dentro de ellas, estudiaremos 4 casos dentro de un mismo grupo de clase (de 2º/3º de ESO): aula ordinaria, aula de apoyo, ATAL y PMAR. Cada uno de ellos tiene carácter instrumental y representativo o genérico. El objeto de estudio serán los entornos, estructurándolos en cuatro elementos definidos: físico, enseñanza, elementos motivacionales y de aprendizaje.

## Resultados

La mejora de los entornos pasa por aumentar la participación de los estudiantes. La metodología del proyecto, actuando ellos como co-investigadores, casi lo garantiza. Esperamos que el alumnado aumente el compromiso con su escuela, su motivación y consecuentemente su aprendizaje. Si lo logramos, podríamos hacer descender las tasas de absentismo y fracaso escolar.

Esperamos que avance nuestro conocimiento acerca de cómo son los entornos en los centros escolares desde el punto de vista del alumnado y cuáles prefieren o consideran que les ayudan a aprender mejor. Los beneficios podrán extenderse a otras escuelas; equipos directivos y demás órganos; profesorado; alumnado; administración y comunidad científica.

## Conclusiones

En este momento nos hallamos en la fase inicial de la investigación, por lo que no disponemos de resultados con los que discutir lo hallado. Trabajamos con la inspección para la selección de centros y así dar comienzo a la fase de formación con el alumnado para que trabajen como co-investigadores.

## Referencias

- Adderley, R. J., Hope, M. A. Hughes, G. C., Jones, L., Messiou, K. y Shaw, P. A. (2015). Exploring inclusive practices in primary schools: focusing on children's voices. *European Journal of Special Needs Education*, 30(1), 106-121.
- Ainscow, M. y Kaplan, I. (2005). Using evidence to encourage inclusive school development: Possibilities and challenges. *Australasian Journal of Special Education*, 29(2), 106-116.
- Barrett, P., Zhang, Y., Moffat, J. y Kobbacy, K. (2013). A holistic, multi-level analysis identifying the impact of classroom design on pupils' learning. *Building and Environment*, 59, 678-689.
- Bradshaw, C. P., Milam, A.J., Debra, C., Furr-Holden, M. y Lindstrom Johnson, S. (2015). The school assessment for environmental typology (SAfETy): An observational measure of the school environment. *American Journal Community Psychology*, 56, 280-292.
- Calvo, A., Rodríguez-Hoyos, C. y García-Lastra, M. (2012). Lo mejor de todo es que nos escucháis. Investigar el aumento de la participación de los estudiantes en los programas de diversificación y de cualificación profesional inicial. *Revista de Educación*, 359, 164-183.
- Castro-Pérez, M. y Morales-Ramírez, M. E. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 1-32.
- Denzin N. K. (2017). Critical qualitative inquiry. *Qualitative Inquiry*, 23(1), 8-16.
- Escudero, J. M., González, M. T. y Martínez, B. (2009). El fracaso escolar como exclusión educativa: comprensión, políticas y prácticas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 50, 41-64.
- Jiménez, M., Luengo, J. y Taverner, J. (2009). Exclusión social y exclusión educativa como fracasos. Conceptos y líneas para su comprensión e investigación. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 13(3), 11-49.
- Messiou, K. (2006). Conversations with children: making sense of marginalization in primary school settings. *European Journal of Special Needs Education*, 21(1), 39-54.
- Messiou, K. (2008). Understanding children's construction of meanings about other children: Implications for inclusive education. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 8(1), 27-36.

- Messiou, K. (2012). *Confronting marginalisation in education: A framework for promoting inclusion*. Londres: Routledge.
- Messiou, K. (2014). *Responding to diversity by engaging with students' voices. A strategy for teacher development. Accounts of practice*. Southampton: Routledge.
- Peng, H. (2016). Learner perceptions of chinese EFL college classroom environments. *English Language Teaching*, 9(1), 22-32.
- Poondej, C., Lerdpornkulrat, T. (2016). Relationship between motivational goal orientations, perceptions of general education classroom learning environment, and deep approaches to learning. *Kasetsart Journal of Social Sciences* 37, 100-103.
- Postareff, L., Parpala, A. y Lindblom-Ylänne, S. (2015). Factors contributing to changes in a deep approach to learning in different learning environments. *Learning Environ Review*, 18, 315-333.
- Yang, Z. Becerik-Gerber, B. y Mino, L. (2013). A study on student perceptions of higher education classrooms: Impact of classroom attributes on student satisfaction and performance. *Building and Environment*, 70, 171-188.
- Stake, R. E. (2006). *Multiple case study analysis*. Nueva York, NY: The Guilford Press.