

Aprendizaje-Servicio en Formación Profesional

Service-Learning in Vocational Training

Susana Mateos Pedrero
Rosario Cerrillo Martín
Inmaculada Tello

Universidad Autónoma de Madrid, España

La Formación Profesional constituye una etapa educativa donde la praxis diaria del docente se enfrenta con nuevos retos que traspasan las fronteras de la educación obligatoria. Por ello, la innovación educativa cobra especial interés como respuesta a las necesidades de estudiantes claramente vinculados al mundo laboral para impulsar competencias profesionales de dicho sector. De este modo, se apuesta por la inclusión de metodologías activas como el Aprendizaje-Servicio (ApS), que vinculen los contenidos curriculares con la puesta en práctica de experiencias vivenciales por parte del alumnado, como protagonista principal de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje. En esta contribución se presenta brevemente un proyecto de innovación en el que se ha implementado de forma transversal la metodología de Aprendizaje-Servicio. Se persigue la mejora de las capacidades y el desarrollo de competencias de alumnos pertenecientes al Ciclo de Grado Medio del ámbito Socio-sanitario. Las experiencias de ApS sitúan al docente como agente impulsor de cambio social y pretenden dotar al alumno de los mecanismos necesarios para conseguir un aprendizaje significativo a través del contacto directo con la realidad.

Descriptor: Innovación educativa; Formación profesional; Competencias; Aprendizaje-servicio; Metodología activa.

Vocational Training constitutes an educational stage where the daily practice of the teacher faces new challenges that go beyond the borders of compulsory education. Therefore, educational innovation takes special interest in response to the needs of students clearly linked to the working world to develop professional skills in that sector. In this way, it is committed to the inclusion of active methodologies such as Service-Learning (S-L), which link curricular contents with the implementation of experiential experiences by students, as the main protagonist of their own teaching-learning process. This contribution briefly presents an innovation project in which the Learning-Service methodology has been implemented in a transversal manner. The improvement of the capacities and the development of competences of students belonging to the Middle Grade Cycle of the Socio-sanitary field is pursued. The S-L experiences place the teacher as an agent for social change and aim to provide the student with the necessary mechanisms to achieve meaningful learning through direct contact with reality.

Keywords: Educational innovation; Vocational training; Competencies; Service-learning; Active methodology.

Introducción

Se presenta un proyecto de innovación educativa en la etapa de Formación Profesional, en el ámbito Socio Sanitario basado en la implementación de la metodología activa de ApS cuyos destinatarios son estudiantes del Ciclo Formativo de Grado Medio “Técnicos de Atención a Personas en Situación de Dependencia” (TAPSD).

La implementación del proyecto se lleva a cabo de forma transversal en los 5 módulos de mayor carga lectiva, adaptando las sesiones de ApS a la realidad educativa diaria, estructurando las sesiones en función de los tiempos y ritmos de aprendizaje de los alumnos y siempre vinculando el currículo a las competencias profesionales del ciclo.

Contexto

La experiencia se está impulsando desde el Colegio Concertado “San Miguel Arcángel” de la Comunidad de Madrid. El Centro ofrece la posibilidad de cursar entre su oferta de Formación Profesional, el Ciclo de Grado Medio de Técnico en Atención a personas en situación de Dependencia. Se ha decidido que la metodología de ApS es el recurso más útil para conseguir un aprendizaje significativo del estudiante en esta etapa educativa, pues tiene cabida en el Ciclo Formativo de Grado medio de TAPSD para poder vincular contenidos con realidad práctica. En concreto para este curso se ha implementado en el Primer Ciclo, con la finalidad de impulsar a estos estudiantes formados y experimentados en materia de ApS, como futuros mentores de sus compañeros en próximos cursos. La elección de estos destinatarios surge como respuesta a las necesidades del Centro y de los propios alumnos involucrados en un proceso de cambio y mejora de la realidad educativa actual. Para conseguir el citado objetivo se ha contado desde el inicio con el apoyo del Equipo Directivo, quien ha destinado diferentes sesiones a reflexionar sobre esta metodología como oportunidad de cambio e innovación en uno de sus Ciclos Formativos con mayor demanda.

Desarrollo de la experiencia

Se detecta la necesidad por parte del Centro de impulsar nuevas metodologías que sitúan al estudiante como protagonista de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje (Furco, 2003). Por ello, se decide fomentar la experiencia de ApS para los alumnos de 1º del ciclo de grado medio con el fin de aprovechar su permanencia en el centro y así poder implementar de forma óptima la metodología desde los cursos iniciales y su vinculación directa con el currículum.

Para ello, se cuenta con un Equipo Directivo y Docente implicados en la puesta en marcha de esta práctica educativa, entre los cuales, destaca la labor de los docentes que imparten sus clases en el Ciclo Formativo que nos ocupa, viéndose inmersos en el proceso de mejora desde una formación específica en la temática y una nueva estructuración de los contenidos curriculares conectándolos directamente a las competencias profesionales de acuerdo con la importancia atribuida a las mismas. El primer objetivo del proyecto se vincula a la primera de las fases de un proyecto de ApS (Lucas, 2012), donde se busca el contacto con posibles Socios Comunitarios interesados en colaborar con la puesta en marcha de esta nueva metodología y sensibles a la participación activa del alumno, el cual será el encargado de implementar las actividades diseñadas por el mismo en los centros. Así, se cuenta en primer lugar con los centros colaboradores y se abre el abanico de posibles colaboraciones en función de la aceptación del alumnado hacia tipologías de usuarios preferentes.

De este modo, se prepara la participación con 5 Centros especializados en diferentes grados de dependencia y tipologías de usuarios. Se agrupan en 3 Centros promotores de ApS para personas de 3ª Edad y 2 Centros promotores de ApS para personas con diversidad funcional. Se seleccionan estos contextos de acción social para impulsar un proyecto de ApS para la Justicia Social, que garantice un aprendizaje adaptado a tiempos, ritmos y características propias de cada sujeto que aprende, tal y como indican Aramburuzabala, Cerrillo y Tello (2015). La línea de actuación seguida a nivel curricular data de un trabajo multidisciplinar y transversal en 5 de los módulos específicos que comprenden la titulación para el primer año. En este trabajo conjunto, se establecen criterios de evaluación compartidos por los módulos, ofreciendo siempre a los alumnos la optatividad de participar en actividades de ApS.

Con el fin de que sean los propios estudiantes los que decidan participar en este proyecto se apuesta por la implementación de una formación básica sobre la metodología de ApS de acorde a las últimas investigaciones de Puig, Battle, Bosch y Palos (2007). Así, se temporaliza que los alumnos dediquen mensualmente una media de 21 horas para realizar todas las tareas de ApS que se requieren en cada fase del proyecto. Para ello, se contempla una dedicación de 30 horas destinadas al diseño de los proyectos y 40 horas de servicio directo a la comunidad, que se evalúan de forma continua a través de una evaluación formativa y sumativa del proceso con todos los agentes implicados en el mismo (Folgueiras, Luna y Puig, 2011).

Como forma de asegurar la continuidad al citado proceso, se crean espacios comunes para realizar un seguimiento de cada una de las fases del proyecto, así como las acciones realizadas en cada uno de los módulos correspondientes con la implementación de dicha metodología. A lo largo del proceso, se utilizan diferentes canales de comunicación con los Socios Comunitarios para asegurarse desde el Centro Educativo de que se estén realizando las sesiones y actividades que se han acordado conjuntamente.

Conclusiones

Está previsto que al finalizar el segundo trimestre se obtengan los datos relevantes en cuanto al impacto entre el alumnado, familiares, equipo directivo, socios comunitarios, equipo docente y centro educativo. Así mismo, además de la recogida de información cualitativa por parte de los usuarios, a través de diarios de campo, se pretende conocer el impacto del servicio en los centros a través de un cuestionario de escala Likert para alumnado y agentes socio-comunitarios.

Para realizar una evaluación sumativa, se temporalizará una fecha para la celebración del proyecto, que además de permitir compartir experiencias e inquietudes entre todos los implicados, pretende servir de evaluación final del proceso, donde todos los agentes se vean representados. Del mismo modo, es necesario indicar que se ha creado un grupo promotor de ApS en el Centro, el cual surge de forma espontánea para tratar la praxis diaria de este proyecto y todas las cuestiones que se derivan del mismo. Como conclusiones intermedias a la puesta en marcha del proyecto, conviene señalar la gran motivación, implicación y compromiso del alumnado, que se ha mantenido siempre abierto a cambios y sugerencias por parte del equipo docente y de los propios centros.

Estos datos, sumados a la consecución de los objetivos marcados para cada fase del proyecto, contribuyen a que se tenga una visión optimista sobre la viabilidad de dar continuidad en los cursos siguientes a próximas ediciones del proyecto en este ciclo, a través de la implicación de todos los protagonistas del proyecto y de un liderazgo compartido por todos los agentes implicados, tal y como indican Bolívar, López y Murillo (2013).

Referencias

- Aramburuzabala, P., Cerrillo, R. y Tello, I. (2015). Aprendizaje- servicio: Una propuesta metodológica para la introducción de la sostenibilidad curricular en la universidad. *Profesorado. Revista de Curriculum y Formación*, 19(1), 78-95
- Bolívar, A., López, J. y Murillo, F. J. (2013). Liderazgo en las instituciones educativas. Una revisión de líneas de investigación. *Revista Fuentes*, 14, 15-60.
- Folgueiras, P., Luna, E. y Puig, G. (2013). Aprendizaje y servicio: estudio del grado de satisfacción de estudiantes universitarios. *Revista de Educación*, 362, 159-185.

- Furco, A. (2003). Issues of definition and program diversity in the study of service-learning. En S. H. Billig y A. S. Waterman (Eds.), *Studying service learning: innovations in education research methodology* (pp. 13-33). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Martínez-Odría, A. (2005b). *Voluntariado: un estudio interdisciplinar*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid-Universidad.
- Puig, J. M., Batlle, R., Bosch, C. y Palos, J. (2007). *Aprendizaje servicio. Educar para la ciudadanía*. Barcelona: Octaedro.