

Liderazgo en el Aula de Inglés como Lengua Extranjera: Los Roles de los Docentes y del Alumnado

Leadership in English as a Foreign Language Classroom: Teacher and Student Roles

Eugenia Díaz-Caneiro
Andrea Bouza-González

Universidad de A Coruña, España

El liderazgo educativo es el proceso de guiar los talentos y las energías de los docentes, los alumnos y todos los miembros de la comunidad educativa hacia el logro de objetivos comunes. Los docentes solían pensar que eran los únicos responsables del aprendizaje de los alumnos. Sin embargo, se han dado cuenta de que los estudiantes son cada vez más conscientes de su propio aprendizaje. El objetivo de este estudio es analizar cómo se ha implementado el liderazgo educativo compartido en las clases de inglés como lengua extranjera. Tradicionalmente, los profesores de idiomas seguían métodos muy teóricos y se consideraban los únicos líderes. Afortunadamente, esta idea ha terminado. Hoy en día, los estudiantes se vuelven cada vez más activos en el aula y, por lo tanto, lideran su propio proceso de aprendizaje. Se revisarán métodos y enfoques de enseñanza para determinar las funciones de los docentes y los estudiantes. Los resultados muestran que todavía hay algunas metodologías centradas en el profesor, pero los alumnos son el centro de prácticas innovadoras en el aula y, por lo tanto, el proceso de enseñanza y aprendizaje ha mejorado.

Descriptor: Análisis de papel; Enseñanza de idiomas; Talentos; Liderazgo; Métodos de enseñanza.

Educational leadership is the process of enlisting and guiding the talents and energies of teachers, pupils and all members of the educative community towards achieving common educational aims. Teachers used to think they were the only ones responsible for student learning. However, they have come to realise students are more and more reliable for their own learning as well. The aim of this study is to analyse how the shared educational leadership has been implemented in those classrooms of English as a Foreign Language. Traditionally, language teachers followed very theoretical methods and they were considered the lone instructional leaders. Fortunately, this idea is over. Nowadays, learners are becoming more and more active in the classroom and, therefore, they are leading their own learning process. Teaching methods and approaches will be revised in order to determine the roles of teachers and students. Results show there are still some teacher-centered methodologies but learners are the focus of innovative classroom practices and, thus, the teaching and learning process has improved.

Keywords: Role analysis; Language instruction; Talents; Leadership; Teaching methods.

Introducción

En la actualidad, existen diferentes enfoques educativos de acuerdo con las características del entorno en el que se desarrollan. Pese a sus diferencias, todos ellos destacan la importancia de promover rasgos atributivos del liderazgo. Esto se debe a que el liderazgo educativo revierte en la mejora de la educación, la calidad de la enseñanza y en los resultados académicos (Leithwood, Day, Sammons, Harris y Hopkins, 2006). Asimismo, el desarrollo de formas de liderazgo efectivas que vayan más allá de la escuela y tenga implicaciones sociales en la vida personal del alumnado es una de las temáticas de creciente interés en las contribuciones teóricas y empíricas sobre liderazgo (Houston, Blankstein y Cole, 2010).

Fundamentación teórica

Kenneth, Ganz, Baggetta, Han y Lim (2010), han demostrado conexiones entre el liderazgo, las comunidades y los movimientos sociales, así como su impacto en el liderazgo efectivo y de éxito. Además, Ganz (2010), destaca la necesidad de promover la efectividad del liderazgo a través de la adaptación, el aprendizaje y el conocimiento compartido y Mulford (2013) sostiene que tiene un impacto en la mejora escolar y la organización de los centros.

Por consiguiente, entendemos por liderazgo el proceso mediante el cual se crean, desarrollan y consolidan las prácticas de los miembros de la comunidad educativa, haciendo hincapié en los orles de los docentes y de los alumnos (Padrós y Flecha, 2014). De acuerdo con Day, Sammons y Hopkins (2009) centraremos este estudio en el liderazgo centrado en el aprendizaje del alumnado, es decir, aquel que toma como núcleo de su acción la calidad de enseñanza ofrecida y los resultados de aprendizaje alcanzados por los alumnos (Macbeath y Nempster, 2009).

El objetivo principal de nuestro estudio es fomentar el liderazgo centrado en el aprendizaje en el aula de inglés como lengua extranjera. Para ello, como objetivos específicos, vamos a analizar los diferentes métodos de enseñanza lenguas extranjeras y averiguar cuáles son los roles de los docentes y del alumnado en cada uno de ellos.

Método

Para llevar a cabo nuestra investigación, realizaremos un repaso histórico por los diversos métodos diseñados para la enseñanza de lenguas extranjeras en alumnos de educación primaria. Así, después de conocer los principios básicos y las técnicas que se emplean en el proceso de enseñanza-aprendizaje, extraeremos conclusiones acerca de las figuras de los docentes y de los alumnos, con el fin de conocer quién ejerce el liderazgo en este proceso de enseñanza-aprendizaje para cada uno de los métodos.

Resultados

En nuestra investigación metodológica con perspectiva histórica, hemos destacado doce métodos de enseñanza-aprendizaje de inglés como lengua extranjera. A continuación, expresaremos cuál es la figura del docente y del alumnado en cada uno de ellos:

Grammar-translation method: Los roles del docente y del alumnado son muy tradicionales. El profesor es la autoridad en clase mientras que los alumnos hacen los que éste les manda, es el líder. Además, la mayor parte de las interacciones del aula surgen desde el profesor hacia los alumnos desde su posición de supremacía.

- *Direct method:* El profesor dirige la clase de forma activa y el rol de los alumnos es menos pasivo que en método anterior. Profesor y alumnos actúan como compañeros en el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo todos ellos líderes. Las interacciones que se hacen en el aula pueden surgir tanto del profesor hacia los alumnos como viceversa o entre iguales.
- *Audio lingual method:* El rol del profesor es el de líder único, controlador del aprendizaje y responsable de dar a los alumnos un buen modelo de lenguaje a imitar. El alumnado, por su parte, tiene que seguir las órdenes y el modelo del profesor y responder a las

preguntas de la manera más rápida y adecuada posible. Las interacciones son entre el profesor y los alumnos, y siempre iniciadas por el profesor.

- *Desuggestopedia*: El profesor es la autoridad en la clase y, por lo tanto, el líder. Para que el método, funcione los alumnos tienen que respetarlo y confiar en él. Siempre es él quien inicia las conversaciones del aula. El profesor es el único encargado de explicar la gramática y vocabulario.
- *Community Language Learning*: El profesor es visto como un consejero que entiende y apoya a los alumnos. Al principio los alumnos son muy dependientes, pero se van haciendo independientes con el tiempo, por lo que ambos ejercen liderazgo. Las interacciones iniciales son del profesor a los alumnos, pero, poco a poco, se va retirando del círculo de atención para que los alumnos puedan interactuar de forma más activa.
- *Total Physical Response*: Al principio, el profesor es el que dirige el aprendizaje mientras que los alumnos tienen que imitarlo de forma no verbal. Cuando los alumnos están listos para hablar, se produce un cambio de liderazgo y pueden aprender de ellos mismos o de los demás compañeros.
- *Communicative Language Teaching*: El profesor es un mero facilitador de la comunicación entre alumnos que se encarga de establecer situaciones comunicativas e incluso participar como un alumno más en las conversaciones. Los alumnos son líderes comunicadores que negocian el significado de lo que quieren decir y, por ello, responsables de su propio aprendizaje.
- *Content-based Instruction*: El profesor guía el aprendizaje de los alumnos mientras éstos trabajan de forma colaborativa para entender el contenido y usar de forma activa el lenguaje. Tanto el docente como los alumnos son líderes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- *Task-based Language Teaching*: La tarea del profesor es elegir actividades que tengan un fin claro mientras que los alumnos tienen que trabajar conjuntamente para completar la tarea, siendo todos ellos líderes.
- *Participatory Approach*: La educación es más efectiva cuando parte de la experiencia de los alumnos y se relaciona con las necesidades de los alumnos. El profesor es un aprendiz que escucha los problemas de los alumnos que son los expertos en sus propias vidas y lideran su propio aprendizaje.
- *Cooperative Learning*: Los alumnos tienen que pensar en términos de interdependencia positiva. Los esfuerzos de un individuo no solo lo benefician a él, sino a toda la clase. La responsabilidad y el liderazgo en el aprendizaje son compartidos por todos los alumnos del aula. El rol del profesor se limita a formar grupos con diversidad y enseñar a cooperar.
- *Computer-Assisted Language Learning*: El rol del profesor es guiar a los alumnos y plantear actividades que se harán por vía tecnológica. El de los alumnos, es estar activamente involucrados en utilizar el lenguaje de forma autónoma y liderando la interacción social, ya que aprenden unos de otros.

Los resultados muestran que aquellos métodos liderados por los docentes son Grammar-translation, Audio lingual y Desuggestopedia, pues destaca el rol dominante del profesor, que no tiene en cuenta ni las necesidades ni los intereses de los alumnos. Por el contrario,

Communicative Language Teaching, Participatory y Computer-Assisted Language Learning sitúan a los alumnos como líderes de su propio aprendizaje, de forma autónoma e involucrándose activamente gracias a que el profesor facilita y ayuda a que esto se produzca, partiendo de los intereses o necesidades de los alumnos.

Conclusiones

Como conclusión, coincidimos con Macbeath, Swaffield y Frost (2009) en que el liderazgo para el aprendizaje supone centrarse en el aprendizaje como actividad, crear condiciones favorables para el aprendizaje, promover un diálogo sobre el liderazgo y el aprendizaje, compartir el liderazgo y una responsabilidad común por los resultados. Finalmente, la creación de una cultura centrada en el aprendizaje de los alumnos requiere promover la cooperación y cohesión entre todos los miembros de la comunidad educativa, un sentido del trabajo bien hecho y, por último, desarrollar comprensiones y visiones de lo que se quiere conseguir.

Referencias

- Day, C., Sammons, P. y Hopkins, D. (2009). *Impact of school leadership on pupil outcomes*. Nottingham: University of Nottingham.
- Houston, P., Blankstein, A. y Cole, R. (2010). *Leadership for family and community involvement*. Washington, DC: Hope Foundation.
- Kenneth, A., Ganz, M., Baggetta, M. Han, H. y Lim, C. (2010). Leadership, membership, and voice: Civic associations that work. *American Journal of Sociology*, 115(4), 1191-1242.
- Leithwood, K., Day, C., Sammons, P., Harris y Hopkins, D. (2006). *Seven strong claims about successful school leadership*. Nottingham: National College of School Leadership.
- Macbeath, J., Swaffield, S. y Frost, D. (2009). Principled narrative. *International Journal of Leadership in Education*, 12(3), 223-237.
- Mulford, B. (2013). Successful school leadership for improved student outcomes: Capacity building and synergy. *International Journal of Educational Leadership and Management*, 1(1), 7-32.
- Padrós, M. y Flecha, R. (2014). Towards a conceptualization of dialogic leadership. *International Journal of Educational Leadership and Management*, 2(2), 207-226.