

## **Aprendiendo de los Espacios de Participación Ciudadana. ¿Qué tiene que Enseñarnos sobre Modelos de Liderazgo para el Aprendizaje Democrático?**

### **Learning from the Spaces of Citizen Participation. What has to be taught about Leadership Models for Democratic Learning?**

Héctor S. Melero

Universidad Nacional de Educación a Distancia, España

Se presentan los resultados, en relación a modelos de liderazgo, de una investigación etnográfica desarrollada en espacios de participación ciudadana autónoma de la ciudad de Madrid. Dicha investigación tenía por finalidad formular propuestas educativas a través de la comprensión de la forma en que las personas que tienen una práctica ciudadana crítica, participativa y transformadora aprenden y enseñan dicha práctica. Partiendo de que estos espacios son modelos excepcionales para el aprendizaje del ejercicio ciudadano y que producen conocimiento y aprendizaje por sí mismos. Desde estas premisas se describe que los modelos de liderazgo observados pueden definirse como funcionales y situados, en cuanto a que se relación con la realización de determinadas funciones y contextos concretos. Además, estos espacios de participación tienden a generar liderazgos colectivos mediante la puesta en práctica de estrategias de aprendizaje para el desarrollo de habilidades y competencias que permitan que el ejercicio de estos liderazgos funcionales y situados sea desarrollado por distintas personas.

**Descriptor:** Aprendizaje; Participación ciudadana; Movimientos sociales; Liderazgo colectivo; Espacios de participación.

The results are presented, in relation to leadership models, of ethnographic research developed in spaces of autonomous citizen participation in the city of Madrid. The purpose of this research was to formulate educational proposals through the understanding of how people who have a critical, participatory and transformative citizen practice learn and teach this practice. Starting from the fact that these spaces are exceptional models for the learning of the citizen's exercise and that produce knowledge and learning for themselves. From these premises, it is described that the observed leadership models can be defined as functional and situated, in terms of their relationship with the realization of specific functions and contexts. In addition, these spaces of participation tend to generate collective leadership through the implementation of learning strategies for the development of skills and competencies that allow the exercise of these functional and situated leaderships to be developed by different people.

**Keywords:** Learning; Citizen participation; Social movements; Collective leadership; Participation spaces.

## **Introducción**

El siguiente trabajo surge de la tesis doctoral (Melero, 2018) sobre el aprendizaje de la práctica ciudadana crítica, participativa y transformadora, (Mata, Ballesteros y Padilla, 2013), desarrollada en varios movimientos sociales de la ciudad de Madrid, entendidos como espacios de participación ciudadana autónomos y por tanto modelos excepcionales para el aprendizaje del ejercicio ciudadano (Aguado et al., 2013). Centramos el texto en los aspectos relacionados con el liderazgo y el aprendizaje ciudadano.

Los movimientos sociales son espacios de aprendizaje no solo para las personas involucradas en ellos, sino también para otras personas que no participan directamente (Hall, 2009), lo que se relaciona con la función discursiva de estos movimientos (Luque, 2003), es decir, con su capacidad para generar nuevos conocimientos (Hall y Clover, 2005). Dichos conocimientos son producto de su praxis, o lo que es lo mismo, de la capacidad reflexiva de estos espacios para generar controversias e impugnar los límites del sistema, sus instituciones y valores (Delgado, 2011), junto a las acciones de rebeldía y resistencia para la transformación de las injusticias y las relaciones de poder (Hall, 2009).

Desde esta perspectiva se defiende el potencial que tiene explorar los procesos mediante los cuales los movimientos sociales producen aprendizaje y conocimiento “para enriquecer, ampliar y desafiar la comprensión de cómo, dónde y cuándo se produce la educación, el aprendizaje y la producción de conocimiento” (Choudry, 2009:5). Centrándonos en este trabajo en los resultados obtenidos en la investigación de tesis, en relación con los problemas de determinados liderazgos individuales y las soluciones que estos espacios ciudadanos generan a dichos problemas. Soluciones encaminadas hacia el desarrollo de ciertos liderazgos colectivos (Mata, 2015) y que ponen en juego diversas estrategias entre las que se encuentran algunas enfocadas en el aprendizaje.

### *Objetivos*

La tesis se inscribe dentro de los proyectos de investigación que el grupo INTER ha desarrollado desde 2009 en relación al aprendizaje de la práctica ciudadana y tiene como finalidad formular propuestas educativas para el aprendizaje de la ciudadanía activa desde un enfoque intercultural. A partir de una pregunta de investigación general que la motiva que es ¿cómo las personas que tienen una práctica ciudadana crítica, participativa y transformadora aprenden y enseñan a ejercer dicha práctica? Dicha pregunta se concreta, poniendo el foco en los espacios de participación ciudadana de la siguiente manera:

- ¿Qué sucede en diversos espacios de participación ciudadana?
- ¿Qué prácticas pueden ser favorecedoras y cuales obstáculos para la práctica ciudadana?
- ¿Cómo se aprende y enseña el ejercicio ciudadano en los espacios de participación estudiados?

## **Método**

El trabajo de investigación se ha realizado desde un acercamiento etnográfico en educación (Del Olmo, 2008; Goetz y LeCompte, 1988; Sabirón, 2006), ya que se parte de un enfoque intercultural, que entiende el mundo de manera compleja en continua construcción intersubjetiva o comunicativa entre distintos agentes (Abdallah-Pretceille, 2001; Aguado, 2009), por lo que la forma más adecuada de entender la realidad social es desde la comunicación directa con las distintas personas que participan en la construcción de significados y en los contextos en los que los construyen.

Se ha realizado observación participante y entrevistas dirigida. El grueso de la misma se desarrolló entre diciembre de 2015 y Julio de 2016 en tres espacios de participación ciudadana autónomos de la ciudad de Madrid (Espacio Vecinal Arganzuela, Somos Barrio y Radio Arganzuela) más un espacio institucional (MercadoLegazpi). Por su parte las entrevistas se

realizaron a 30 informantes clave, 15 hombres y 15 mujeres con edades entre los 25 y los 78 años.

## Resultados

Entre los resultados en relación al liderazgo cabe destacar que existe una preocupación por que el ejercicio de los roles de liderazgo sea ejercidos siempre por las mismas personas, por lo que se ponen en marcha estrategias de rotación en determinados roles y funciones. La preocupación por la falta de cambio o rotación en los roles de liderazgo preocupa por sus consecuencias en tres direcciones:

- Para el grupo supone un riesgo claro de dependencia hacia dicho liderazgo, lo que a su vez pone en riesgo su continuidad y evolución.
- Hacia la persona que ocupa dicho liderazgo la preocupación se relaciona con la acumulación de poder y por tanto el riesgo de jerarquizar o eliminar el principio de equidad o igualdad que impregna la práctica de estos espacios.
- La otra cara de esta moneda es la pasividad que genera en aquellas personas que no ocupan posiciones de liderazgo que pueden dejarse llevar o exigir al líder las soluciones en vez de implicarse activamente en las acciones que lleven a las mismas.

Ante esto se busca lo que podemos llamar un “liderazgo funcional” o “situado”. Es decir, aquel que deriva de una situación concreta y un mayor grado de competencia en relación a una tarea específica necesaria para la consecución de un determinado objetivo, y que, por tanto, se modificaba cuando la situación o la acción a desarrollar cambiaba. Además, ante este tipo de liderazgos se ponen en juego estrategias de aprendizaje que permitan el desarrollo de las competencias necesarias entre los distintos componentes de los grupos, lo que se considera como una forma de empoderar a los integrantes y permite liderazgos colectivos.

## Conclusiones

La búsqueda hacia liderazgos colectivos de características funcionales y situadas que estos espacios de participación ciudadana realizan, tiene su razón de ser en evitar las consecuencias negativas de los liderazgos individuales basados en la posición, características o conocimientos de determinadas personas. Para ello, el uso de estrategias de aprendizaje que permitan el desarrollo de distintas competencias en las diversas personas que componen los grupos se evidencia como un aspecto clave, y por tanto las mismas deben fomentarse y potenciarse en cuanto a liderazgos se refiere.

## Referencias

- Abdallah-Pretceille, M. (2001). *La educación intercultural*. Barcelona: Idea Books.
- Aguado, T. M. (2009). El enfoque intercultural como metáfora de la diversidad en educación. En M. T. Aguado y M. del Olmo (Eds.), *Educación intercultural perspectivas y propuestas* (pp. 13–27). Madrid: Ramon Areces.
- Aguado, T. M., Ballesteros, B., Mata, P. y Sánchez-Melero, H. (2013). Aprendizaje de la ciudadanía: Propuestas educativas. En *Actas del XVI Congreso Nacional y II Internacional de Modelos de Investigación Educativa de AIDIPE* (pp. 35–42). Alicante.

- Choudry, A. (2009). Learning in social action: Knowledge production in social movements. *Journal of Education*, 44, 5-18.
- Del Olmo, M. (2008). El trabajo de campo etnográfico. Una introducción para los que no lo han hecho nunca. En J. A. Téllez (Ed.), *Educación intercultural. Miradas multidisciplinares* (pp. 83-96). Madrid: CIDE.
- Delgado, R. (2011). Acción colectiva y educación popular: Contribuciones para un conocimiento emancipatorio. *Revista Folios*, 33, 57-64. <https://doi.org/10.17227/01234870.33folios%25p>
- Goetz, J. P. y LeCompte, M. D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Ediciones Morata.
- Hall, B. L. (2009). A river of life: Learning and environmental social movements. *Interface: A Journal for and about Social Movements*, 1(1), 46-78. <https://doi.org/10.1007/s11266-015-9598-7>
- Luque, E. (2003). Cómo se forman ciudadanos: De la confianza a los saberes. En J. Benedicto y M. L. Morán (Eds.), *Aprendiendo a ser ciudadanos. Experiencias sociales y construcción de la ciudadanía entre los jóvenes* (pp. 65-89). Madrid: INJUVE.
- Mata, P. (2015). "Dos ojos o más". Liderazgos colectivos en el marco de la acción de una ciudadanía transformadora. *Diálogo Andino*, 47, 115-121.
- Mata, P., Ballesteros, B. y Padilla, M. T. (2013). Ciudadanía participativa y transformadora: Análisis de discursos y propuestas de aprendizaje. *Teoría de La Educación*, 25, 49-68.
- Melero, H. S. (2018). *Espacios y prácticas de participación ciudadana. Análisis y propuestas educativas desde un enfoque intercultural*. Madrid: Ediciones de la Universidad Nacional de Educación a Distancia
- Sabirón, F. (2006). *Métodos de investigación etnográfica en ciencias sociales*. Zaragoza: Mira Editores.