

La Inclusión de las TIC en las Aulas de Educación Secundaria en Extremadura

The Inclusion of ICT in Secondary Education Classrooms in Extremadura

Francisca Angélica Monroy García
José Francisco Hurtado Masa

Universidad de Extremadura, España

Nuestro sistema educativo ha tenido importantes cambios en los últimos años, uno de los fines que ahora tienen los docentes es que sus alumnos alcancen una serie de competencias, siendo todas ellas necesarias para el desarrollo personal y profesional. Entre estas competencias, se encuentra la competencia digital que ha tenido una gran repercusión en los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como en la sociedad globalizada en la que estamos inmersos. Nuestro trabajo es un estudio piloto, que tiene como objetivo conocer el uso que hacen de las TIC los alumnos de secundaria. La muestra se encuentra compuesta por un total de 36 alumnos, se trata de grupos heterogéneos y la selección ha sido de forma natural, siendo el instrumento principal de recogida de información un cuestionario de nuevo diseño que permita dar respuesta al objetivo planteado. Los resultados indican que los alumnos presentan las herramientas y accesos necesarios para utilizar las TIC en su proceso de aprendizaje, dentro del centro educativo, pero el problema radica en la escasa formación que reciben en los procesos de aprendizaje para hacer un uso correcto de los medios digitales en las tareas académicas.

Descriptor: Competencia digital; Enseñanza secundaria; TIC; Formación; Estrategias.

Our educational system has had important changes in recent years, one of the purposes that teachers now have is that their students reach a series of competencies, all of which are necessary for personal and professional development. Among these competencies is the digital competence that has had a great impact on the teaching-learning processes, as well as in the globalized society in which we are immersed. Our work is a pilot study, which aims to know the use made of ICT by secondary school students. The sample is composed of a total of 36 students, it is heterogeneous groups and the selection has been natural, being the main instrument of information collection a questionnaire of new design that allows to respond to the stated objective. The results indicate that the students present the necessary tools and access to use ICT in their learning process, within the educational center, but the problem lies in the poor training they receive in the learning processes to make proper use of the media digital in academic tasks.

Keywords: Digital competence; Secondary education; TIC; Training; Strategies.

Introducción

Las nuevas tecnologías, en estos momentos, tienen una importante presencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje en los diferentes niveles educativos, presentan un papel relevante donde los alumnos deben adquirir una adecuada formación en competencia digital.

Estos cambios vienen dados por el papel tan importante que juegan las TIC en nuestra sociedad, donde no existe diferencia de edad, sexo o nivel social para un uso habitual de las mismas. Tal como señala Busto y Román (2016), la formación actual que se imparte en los centros educativos requiere de un sistema donde sean considerados los recursos y herramientas digitales en los procesos de enseñanza-aprendizaje, esto es, la integración de las TIC en el ámbito educativo y los diferentes niveles educativos para alcanzar una adecuada formación en competencia digital. Se hace necesario promover las prácticas educativas mediante el uso de los medios digitales,

contando con los recursos y condiciones necesarios en los centros educativos para realizar una adecuada gestión de los mismos. Las nuevas tecnologías son consideradas dentro de la era de la información, como esa ventana que permite el acceso a un conjunto de conocimiento a nivel global, pero esta información se obtiene mediante las TIC en sentido estricto, no se trata de conocimiento sin más bien de que es necesario llevar a cabo un conjunto de estrategias que permitan a los discentes desarrollar esta capacidad de poder selección la adecuada información de forma rigurosa e interacción con la misma.

Método

El objetivo principal del presente trabajo, es conocer el uso que los alumnos de secundaria hacen de las TIC y si cuentan con los medios necesarios para el desarrollo de las tareas académicas. La metodología utilizada en este estudio es de carácter cuantitativo, la muestra de estudio está formada por un total de 36 alumnos de educación secundaria, en edades comprendidas entre los 13-17 años, correspondiente a los cursos de 2º de ESO y 1º Bachillerato, la distribución muestral se representa en el cuadro 1.

Cuadro 1. Distribución de la muestra por género

VALORES	F	%
Hombre	20	55,0
Mujer	16	44,0

Fuente: Elaboración propia.

El mayor porcentaje de la representación de la muestra corresponde al género masculino, siendo el 55% del total de la población. Para la obtención de los datos, se aplica un cuestionario de nuevo diseño de escala tipo Likert que consta de un total de 20 ítems, donde sus respuestas son cerradas con cuatro opciones. Todos estos ítems están directamente relacionados con la percepción que tienen los alumnos en relación a las TIC.

Resultados

Tras la recopilación de los datos, realizamos los análisis de los datos siendo los resultados los que presentamos seguidamente.

De entre los diversos ítems planteados, uno de los datos que queríamos conocer es si los alumnos disponían de una adecuada conexión a internet fuera del centro educativo, de manera que este acceso le permita desarrollar trabajos académicos, aunque también requiere de contar con una adecuada formación para un uso correcto (cuadro 2).

Cuadro 2. ¿Dispones de alguna conexión a internet fuera del centro educativo?

VALORES	F	%
Si	35	97,0
No	1	2,0
N	36	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Según los resultados obtenido en el cuadro 2, podemos indicar que un gran porcentaje de los alumnos cuentan con este medio de acceso, siendo el 97% del total de la población. Por lo tanto, de estos resultados podemos deducir que los alumnos cuentan con los suficientes recursos que

le permiten trabajar con las TIC fuera del centro, por ello es necesario que la formación académica deba ser adecuada y sistemática para su correcto uso (cuadro 3).

Cuadro 3. Con frecuencia utilizo internet para buscar información sobre contenidos impartidos en clase

VALORES	F	%
Muy de acuerdo	5	13,0
De acuerdo	27	75,0
En desacuerdo	4	11,0
Muy en desacuerdo	0	0
N	36	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Como nos indican los resultados, un alto porcentaje de los alumnos hacen uso de las tecnologías como fuente de información para ampliar sus conocimientos, el 75% realiza estas búsquedas de manera asidua. El siguiente ítem que planteamos a los alumnos es acerca de la conexión a internet en el centro, de manera que nos permita conocer la disponibilidad de acceso para un adecuado desarrollo de los procesos de aprendizaje-aprendizaje en el aula (cuadro 4).

Cuadro 4. Dispongo frecuentemente de conexión a internet en el centro educativo

VALORES	F	%
Muy de acuerdo	0	0
De acuerdo	24	66,0
En desacuerdo	11	30,0
Muy en desacuerdo	1	2,0
N	36	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Pues bien, los alumnos indican el 66% que tienen habitualmente conexión a internet, independientemente del tipo de conexión, siendo un 30% los que señalan que tienen una conexión puntual y un 2% que nunca. Según estos resultados, podemos indicar que los alumnos se encuentran con frecuencia conectados a la red dentro del centro educativo.

Si prestamos atención a los resultados presentados en el cuadro 4 y analizamos estos resultados con los obtenidos en los cuadros 2 y 3, tras el análisis estadístico de Pearson se observa que los grados de significación entre estos ítems se encuentran por debajo de 0,05, esto es entre estos ítems hay una relación lineal, por lo tanto, se puede señalar:

- El 97% de la población que respondió que, si tenía conexión a internet, un 66% tiene una conexión habitual, un 30% esporádica y un 2% nunca.
- De este 66% que tiene una conexión habitual, solo el 13% hace un uso de la misma siempre para ampliar los conocimientos, el 75% esta actividad la realiza habitualmente y solo el 11% hace un uso esporádico.

Conclusión

Según los resultados que hemos presentado podemos concluir este trabajo señalando, que según las respuestas dadas por los alumnos un alto porcentaje cuenta con conexión a internet fuera del centro educativo, lo que permite que puedan desarrollar sus trabajos académicos desde las TIC.

Además, los alumnos hacen un uso frecuente del ordenador para el desarrollo de sus trabajos académicos.

Cuadro 5. Correlaciones entre los diferentes ítems anteriores

		I	II	III
	r	1	,000*	,000
I ¿Dispones de alguna conexión a internet fuera del centro educativo?	Sig.		,038	,000
	N	36	36	36
	r	,000*	1	,000*
II Con frecuencia utilizo internet para buscar información sobre contenidos impartidos en clase	Sig.	,038		,037
	N	36	36	36
	r	,000	,000*	1
III Dispongo frecuentemente de conexión a internet en el centro educativo	Sig.	,000	,037	
	N	36	36	36

Nota: *. La correlación de Pearson es significativa en el nivel 0,05.

Fuente: Elaboración propia.

La muestra de estudio hace un uso sistemático de las herramientas TIC en sus trabajos de clase, para completar los conocimientos o adquirir nuevos contenidos, tal como ha manifestado un alto porcentaje de la población. En función a los resultados que hemos obtenido, hay que destacar que los alumnos perciben que el uso que hacen de las herramientas TIC en el proceso de aprendizaje, dentro del aula es de manera ocasional en función de la materia. Por lo tanto, los docentes consideran que cuentan con las herramientas necesarias para hacer uso de las mismas en los procesos de enseñanza-aprendizaje, pero consideran que su conocimiento y formación es escasa en competencia digital.

Referencias

- Muñoz, R., Ortega, R., Batalla, C., López, M. R., Manresa, J. M. y Torán, P. (2014). Acceso y uso de nuevas tecnologías entre los jóvenes de educación secundaria, implicaciones en salud. *Estudio JOITIC. Atención Primaria*, 46(2), 77-88.
- Bustos, A. y Román, M. (2016). La importancia de evaluar la incorporación y el uso de las TIC en educación. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 4(2), 37-51.
- Cuadrado, I., Fernández, I., Monroy, F. A. y Montaña, A. (2015). Estilos de aprendizaje del alumnado de Psicopedagogía y su implicación en el uso de las TIC y aprendizaje colaborativo. *Revista de Educación a Distancia*, 35, 1-23.
- Montaña, A. y Monroy, F. A. (2015). Educación superior y competencias tic. un reto a conseguir. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8, 13-26.