

PRESENTACIÓN DEL BLOQUE I

Javier M. Valle y Gabriel Álvarez - López
Grupo de Investigación sobre Políticas Educativas Supranacionales

Al plantear el proyecto, uno de los propósitos que nos planteamos fue desarrollar un análisis supranacional que explicita los supuestos de base de los discursos mantenidos en los últimos años por organismos internacionales acerca de la iniciación en el DPD, detectando especialmente cuáles son las claves dominantes que, a su vez, han configurado los discursos y las políticas nacionales. Y ahora aterrizamos esta pretensión en este primer bloque del libro.

El impacto que los organismos internacionales logran en las agendas políticas educativas nacionales a través de sus estudios y programas está estudiado y demostrado (Wiseman, 2010), así que era importante tenerlos en cuenta a la hora de plantear esta investigación.

Para este bloque se han seleccionado dos organismos especialmente relevantes en el tema que nos ocupa: OCDE y UE. La OCDE es el único organismo de carácter global que tiene un estudio como TALIS cuyo vértice es una encuesta realizada a docentes en ejercicio (Ainley y Cartens, 2018). Por otra parte, la OCDE ha señalado el desarrollo profesional docente como una tendencia que se repite en aquellas experiencias escolares que destacan dentro de la innovación (Vincent - Lancrin, Urgel, Kar, S. y Jacotin, 2019). Estos dos rasgos, hicieron de este organismo un objeto de estudio irrenunciable para nuestra investigación. Por otro lado, la Unión Europea es el organismo supranacional que más nos afecta a nuestro marco político nacional tanto que en algunos aspectos se convierte en un marco legal imperativo. Dentro del ámbito educativo, tal y como señalan los autores del capítulo, la UE reconoce la figura del docente como clave en la calidad de la educación que debe ser atendida de manera especial (CE, 2014). Por lo tanto, su relevancia en este estudio está más que justificada.

El *Capítulo I*, que abre el bloque, escrito por Arantxa Batres y John F. Cárdenas estudia las políticas de formación inicial docente en el ámbito de la OCDE, concretamente centrando su interés en la encuesta TALIS y en la influencia que el discurso de este organismo supranacional tiene en la definición de políticas de profesorado a nivel nacional en los países de la Unión Europea. En sus conclusiones destacan la existencia de un perfil general de las funciones del docente orientado al

desarrollo profesional y no a la formación inicial como, a su juicio, sería más conveniente.

En el *Capítulo II*, Javier M. Valle y María Matarranz analizan las políticas educativas de la Unión Europea relacionadas con la figura del docente. Tras un exhaustivo análisis, los autores proponen un modelo gráfico a través del cual tratan de “representar la Política de Formación del Profesorado de la Unión Europea con un esquema sencillo y sintético de una realidad compleja”. En este modelo, los autores destacan como una aportación especialmente relevante, por su originalidad y utilidad, la existencia de un marco axiológico compuesto por los intereses, principios y valores europeos.

Somos conscientes de que hubiera sido interesante para el estudio abordar otros organismos internacionales con cierto recorrido en el desarrollo profesional docente como UNESCO, OEI o Banco Mundial, pero la marcha del proyecto no ha permitido abordarlos, como hubiera sido nuestro deseo, y quedan en el tintero para posteriores investigaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ainley, J. y Carstens, R. (2018). Teaching and Learning International Survey (TALIS) 2018 Conceptual Framework. *OECD Education Working Papers*, 187, OECD Publishing, Paris.
- Council of the European Union (CE) (2014). *Conclusions on effective teacher education*. Brussels.
- Vincent – Lancrin, S.; Urgel, J.; Kar, S. y Jacotin, G. (2019). *Measuring Innovation in Education 2019. What has changed in the classroom?* Educational Research and Innovation, OECD Publishing, Paris.
- Wiseman, A.W. (ed.) (2010). *The impact of international achievement studies on national education policymaking*. Emerald, Bingley.