

CONCLUSIONES GLOBALES: APORTACIONES AL DEBATE ESPAÑOL

Javier M. Valle
Universidad Autónoma de Madrid

Gabriel Álvarez - López
Universidad Autónoma de Madrid

Las conclusiones de este estudio comparado tan complejo, a tres niveles (supranacional, internacional e intranacional), se estructuran en dos apartados. Por una parte, haremos referencia a la formación inicial docente. Por otra parte, nos detendremos en el desarrollo profesional docente. De esta forma, intentaremos abarcar todos los temas que han ido apareciendo a lo largo de todos los capítulos. Hubiera sido interesante incorporar un apartado de conclusiones que hiciera referencia al acceso a la formación inicial docente, pero los resultados de los estudios realizados no han permitido tal análisis. Queda, por lo tanto, pendiente para futuras investigaciones.

La formación inicial docente está adquiriendo creciente interés en las agendas políticas de los estados. Aupados por las recomendaciones de los organismos supranacionales y por el ejemplo que suponen las políticas de algunos estados (como los nórdicos), la formación inicial docente está actualmente siendo objeto de escrutinio político y académico. Las reformas iniciadas en este sentido se han orientado a la prolongación de los estudios y a posicionarla en el nivel universitario. Los estados reflexionan sobre la función docente y establecen estándares de competencias que deben ser alcanzados a través de los programas formativos universitarios, lo que desemboca en un mayor carácter profesionalizador del docente. Estos estándares siguen las recomendaciones que sugieren organismos como la OCDE a través de programas como TALIS o la Unión Europea a través de las Estrategias de Trabajo y los Programas Educativos, tal y como hemos evidenciado en los primeros capítulos de este libro. Por otra parte, el análisis internacional y supranacional

evidencia el interés que despiertan las políticas de formación inicial del profesorado tanto para los organismos internacionales como para los estados¹.

El protagonismo de las políticas referentes al profesorado no se limita a la formación inicial docente, sino que abarca también su desarrollo profesional, especialmente a los primeros años de la carrera profesional. Esto debe ser así, pues la formación del docente no termina con la obtención del título universitario, sino que se extiende a lo largo de toda su vida profesional.

El estudio internacional ha permitido resaltar la existencia de programas de inducción y apoyo a la inserción profesional de los profesores. Las conclusiones de este estudio han permitido advertir diferencias entre estados, propias a sus tradiciones pedagógicas y políticas, lo que no permite dirimir si una política es mejor que otra, únicamente nos permite revelar la existencia de estos procesos de inducción.

Esta pista internacional debería ser tenida en cuenta en el ámbito español, pero el estudio intranacional nos sitúa lejos de seguir el ejemplo de los países de nuestro entorno. El acceso a la función pública docente en el ámbito autonómico refleja que las comunidades autónomas (a pesar del grado de autonomía alcanzado en el proceso descentralizador de finales del siglo XX) han propuesto soluciones que gozan de un alto índice de homogeneidad entre regiones. El análisis realizado no permite determinar a qué se debe esa armonía en las políticas educativas de acceso a la profesión docente, aunque los autores señalan que se puede deber a la rigidez de la legislación estatal en materia de función pública. A nuestro juicio, y tras acreditar la influencia inter- y supra- nacional, proponemos una posible explicación complementaria y la encontramos en las propuestas de organismos como OCDE y UE.

Por otra parte, mientras que los estados analizados en el estudio internacional sí tienen programas de inducción, el estudio intranacional demuestra que España y sus Comunidades autónomas carecen de él. No predominan las similitudes entre los estados analizados, pero todos cuentan con programas de inducción. La incorporación de estos programas, tal y como hemos tenido oportunidad de evidenciar en este libro, es una recomendación permanente de la OCDE. Además, la OCDE propone mecanismos colaborativos entre docentes, como hemos estudiado en el caso belga. Ninguno de estos dos procesos (inducción propiamente dicha o bien colaboración entre docentes como proceso de acogida a profesores noveles) se han encontrado en el caso español como mecanismos de atención al profesor novel. La ausencia de estos procesos en nuestro país podría deberse, a nuestro juicio, al

¹ También en el caso de las Comunidades Autónomas se produce este interés, pero nada diremos al respecto en este libro, puesto que esa cuestión tendrá un tratamiento más profundo en las obras que se deriven del objetivo 3 de este proyecto de investigación.

hecho de que nuestros profesores, al ser funcionarios, están obligados estatutariamente a tener un primer año de prácticas, cuyo diseño no difiere en esencia de las prácticas a las que están obligadas el resto de funcionarios. Por ello, son unas prácticas que no presentan la deseable flexibilidad que requiere la docencia. A nuestro modo de ver, el hecho deseable de que la profesión docente sea ejercida desde la función pública no debería ser incompatible con la búsqueda de fórmulas flexibles de inducción. Estas fórmulas debieran basarse en un modelo estatal y tener la posibilidad de adaptarse a nivel autonómico. Así pues, España debe buscar fórmulas creativas para incorporar procesos de inducción docente que hagan compatible una mínima centralización necesaria y una máxima autonomía deseable.

En definitiva, las políticas referentes a la formación inicial docente y su posterior desarrollo profesional están adquiriendo notable importancia en el panorama educativo mundial. Este protagonismo responde al interés por incrementar la calidad de los sistemas educativos y buscar fórmulas que permitan el desarrollo integral de los estudiantes a través de un ejercicio profesional más cercano a sus necesidades. Si en el panorama internacional ya encontramos propuestas interesantes, en España estamos en pleno proceso de reflexión y debate. En el nuevo contexto político abierto tras las elecciones generales de abril de 2019, esperamos que este proceso culmine en nuevas políticas que atiendan el desarrollo profesional docente. Ojalá este libro contribuya de manera constructiva al necesario debate que, sin duda, tendrá lugar.