

EXPERIENCIAS INCLUSIVAS INTERGENERACIONALES: ¿UN NUEVO HORIZONTE PARA LA INCLUSIÓN DE PERSONAS MAYORES Y MENORES?

MARÍA JOSÉ FLORES TENA¹
MARÍA DEL CARMEN ORTEGA NAVAS²
SILVIA VALLEJO JIMÉNEZ³

Fecha de recepción: enero de 2019

Fecha de aceptación y versión definitiva: marzo de 2019

RESUMEN: Las políticas buscan atender las experiencias intergeneracionales dando una respuesta basada en la inclusión educativa entre mayores y menores. Los resultados sobre experiencias inclusivas en el contexto actual apuntan a la combinación de participación que existe entre ambos grupos. La educación a lo largo de la vida y su influencia en el paradigma de la inclusión socioeducativa ha ido en aumento fruto de la creciente aspiración y demanda de actividades de promoción social y desarrollo personal. Además, la participación en actividades comunitarias inclusivas viene a contribuir a una mejora de la calidad de vida de las personas.

PALABRAS CLAVE: inclusión; aprendizaje; educación; intergeneracional; experiencias educativas.

Inclusive Intergenerational Experiences: A New Horizon for the Inclusion of Older and Children

ABSTRACT: The policies seek to address intergenerational experiences giving an answer based on the inclusion of education between older and younger. The results on inclusive experiences in the current context point to the combination of participation that exists between the two groups. Education throughout life and

¹ Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Formación del Profesorado. Correo electrónico: maria.flores@uam.es.

² UNED. Facultad de Educación. Directora del Instituto Universitario de Educación a Distancia (IUED). Correo electrónico: cortega@edu.uned.es; director@iued.uned.es.

³ Universidad Autónoma de Madrid. Doctoranda. Correo electrónico: silviavallejojimenez@gmail.com.

its influence on the paradigm of educational inclusion has been increasing as a result of the growing aspiration and demand for social promotion and personal development activities. In Addition, participation in inclusive community activities contributes to an improvement in people's quality of life.

KEY WORDS: inclusion; learning; education; intergenerational; educational experiences.

1. INTRODUCCIÓN

Los estudios en la literatura científica sobre la inclusión educativa y los vínculos que se generan entre mayores y niños en el contexto educativo constituyen un corpus teórico-científico en expansión (Ainscow, & Miles, 2009; Ballester, 2016; Bazo, 2012; Escarbajal, 2015; Moral Jiménez, 2017; Pinazo Hernandis & Montoro Rodríguez, 2004 y Sánchez Martínez M. et al., 2010).

La población mayor ha transformado sus hábitos integrando nuevos valores generados por los cambios sociales que han dado lugar a su vez a renovaciones en la intervención social. Entre esos cambios destacamos: la formación, el ocio, el turismo, el desarrollo de habilidades sociales, el uso de internet como herramienta de conocimiento y comunicación, la participación social y los comportamientos sociales. Además, estos brindan una oportunidad para construir una sociedad más cohesiva y solidaria, sin brechas generacionales. En esta línea, la atención a la diversidad y sus procesos inclusivos es fundamental para generar cada vez más espacios intergeneracionales.

Entre los fundamentos que explican el aumento y plantean la necesidad de la existencia de programas intergeneracionales, se mencionan ciertos imperativos que sitúan al desarrollo de relaciones intergeneracionales como un tema inexcusable, que implica la responsabilidad política de los estados y el compromiso de los diferentes actores sociales (Sánchez Martínez, et al., 2010).

Un programa intergeneracional define la intención de provocar que ocurra algo entre grupos de diferentes cohortes etarias, siendo ese algo su razón de ser. Para ser considerado como tal, debe tener continuidad en el tiempo y no tratarse simplemente de acciones aisladas (Sánchez Martínez et al., 2010). Se articula en torno a los siguientes ejes:

- el intercambio continuado (de recursos, de conocimientos) entre personas de diferentes edades.

- la cooperación y la interacción.
- la generación de beneficios individuales y comunitarios.

Según Höpflinger (2009), citado en IMSERSO (2010, p. 570), la forma y la dinámica de las relaciones entre las generaciones «resultan de la experiencia subjetiva de las similitudes y las diferencias, así como de la realización de roles y funciones prescritos institucionalmente, (incluida la ordenación de las propias relaciones entre generaciones)» [...] «Se pueden distinguir cuatro formas ideales de relaciones intergeneracionales familiares y sociales: el conflicto, la solidaridad, la segregación y la ambivalencia».

2. MARCO TEÓRICO

El concepto de solidaridad intergeneracional expresa relaciones recíprocas entre los adultos mayores, los niños y adolescentes. Se fundamenta en una idea de estrecha colaboración, unión y asistencia mutua, lo que constituye una base para construir mayores y mejores intercambios intergeneracionales basados en las fortalezas de cada generación.

Sin embargo, en el grupo de jóvenes, la transición de la adolescencia a la vida adulta «marca el comienzo de su independencia económica y la búsqueda y el establecimiento de relaciones significativas fuera de las redes familiares [...], a menudo incrementa la distancia entre los jóvenes adultos y sus abuelos, limitando las oportunidades de contacto», (Pinazo Hernandis y Montoro Rodríguez, 2004, p. 149).

Cabe destacar que los responsables de la planificación de las políticas sociales consideran que es necesario crear programas donde se garantice el bienestar y se fomente la participación mayor.

Siguiendo a Blanco Guijarro (2006, p.4) «se aprecia un creciente interés por la perspectiva de los propios niños y jóvenes, coherente con el reconocimiento de los derechos del niño como parte de los fundamentos éticos y filosóficos de la educación de calidad».

Hoy en día existe una desigualdad en las relaciones que se establecen entre ambos grupos de población, tan cercanos y tan lejanos en la distancia de la educación, por ello, Moscoso (2009), Casas (2010) y Duarte (2012), entre otros, mencionan un concepto *adulto centrismo* para explicar relaciones de desigualdad que colocan a los niños en posiciones de desventaja social.

Aunque no existe unidad en dicho concepto, en general hace referencia a una relación asimétrica y hegemónica entre adultos y menores, en donde el orden social y las prioridades sociopolíticas se establecen en función de las

percepciones, demandas, necesidades e intereses adultos, necesarios para la sociedad. Además, se ha considerado oportuno habilitar días mundiales especiales para la reflexión sobre cómo las distancias entre generaciones no son tan lejanas como se podría pensar. Para ello las Naciones Unidas han proclamado el Día Mundial de toma de conciencia de abuso y maltrato a la vejez (15 de junio) y el Día Mundial de los Derechos de la Infancia (20 de noviembre).

Por otro lado, queremos presentar una breve aproximación a modo de ejemplo de lo que se está trabajando sobre buenas prácticas encontradas en el contexto autonómico, nacional o internacional centradas en generar procesos inclusivos intergeneracionales de enseñanza-aprendizaje, donde los participantes son personas de diferente edad, pero especialmente personas mayores.

TABLA 1
EJEMPLOS DE BUENAS PRÁCTICAS CENTRADAS EN GENERAR
PROCESOS INCLUSIVOS INTERGENERACIONALES DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE

NIVEL LOCAL	<p><i>Programa de actividades formativas, intergeneracionales y de voluntariado</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • El Ayuntamiento de Alcobendas (Madrid) pone a disposición de las personas mayores un amplio programa de actividades formativas, intergeneracionales y de voluntariado donde estos ciudadanos pueden ampliar o adquirir nuevas competencias. Las personas mayores son consideradas como ciudadanos activos y corresponsables, apoyando actividades asociativas, dinamizando ellos mismos, actividades para otras personas (niños, adultos) o realizando voluntariados diversos vinculados con la mejora del bienestar social: voluntarios viales, actividades infantiles en la celebración del día mundial de los derechos de la infancia o actividades culturales en los centros educativos. • La Red Solidaria Intergeneracional ONG (www.red-solidaria.org) formada por personas mayores de 50 años. Su propósito es que los mayores colaboren como voluntarios en actividades educativas y de cooperación social. Su misión se centra en promover la solidaridad intergeneracional a través del trabajo conjunto entre mayores y menores.
-------------	--

<p>NIVEL AUTÓNOMICO</p>	<p><i>Programas para todas las edades</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La Diputación Foral de Vizcaya «Hacia una sociedad intergeneracional: <i>Cómo impulsar programas para todas las edades. Guía práctica</i>». Fomenta que la intergeneracionalidad es una oportunidad para el aprovechamiento que todas las personas, un medio para que los individuos aprendan los unos de otros, al tiempo que se fomentan valores cívicos, la participación, el intercambio generacional, el respeto y solidaridad intergeneracional, de manera que entienden que es fundamental facilitar «el desarrollo de competencias clave que nos permiten aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir juntos y juntas» (2015, p.10).
<p>NIVEL NACIONAL</p>	<p><i>Programas Intergeneracionales, Guía Introductoria</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • El IMSERSO (2010) editaba la publicación «<i>Programas Intergeneracionales, Guía Introductoria</i>», de los autores, Sánchez Martínez, Kaplan y Sáez Carreras. Con dicha Guía se pretende que los profesionales reflexionen sobre los programas intergeneracionales, ofreciendo razones, fundamentos y recomendaciones sobre la necesidad de estos programas en las nuevas sociedades del siglo XXI, así como recomendaciones para su abordaje. Además, la guía persigue que a través de los programas intergeneracionales se enfatizen lo que las generaciones pueden aportarse entre sí. Siendo estos programas los medios que hacen posible «intercambiar la construcción de sociedades más justas, integradas y solidarias» (2010, pp. 15-17).
<p>NIVEL INTERNACIONAL</p>	<p><i>Igualdad Intergeneracional de Ecuador, del Ministerio de Inclusión Económica y Social.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La Agenda Nacional para la Igualdad Intergeneracional de Ecuador 2013-2017, del Ministerio de Inclusión Económica y Social, emplea un abordaje social sistémico y corresponsable basado en el buen trato y la no discriminación por razones de edad. Su propósito es generar un estado de bienestar más inclusivo e igualitario. Además, pone de manifiesto las políticas para la igualdad entre las generaciones a través de su Consejo Nacional para la igualdad intergeneracional.

Fuente: elaboración propia a partir de la bibliografía consultada.

La educación a lo largo de la vida es aquella que comprende desde el nacimiento hasta el final de nuestros días y que se caracteriza por ser un proceso continuo de aprendizaje. El objetivo principal de la educación permanente

es conseguir que las personas sean capaces de participar activamente en la vida social desde una conciencia crítica en diferentes circunstancias.

Destacamos en este punto que, sin duda, la sociedad de hoy en día está más envejecida fruto de un mayor aumento en la expectativa de vida que es una consecuencia de la mejora de la calidad de vida. El envejecimiento activo entendido como un proceso transversal en todas las etapas de la vida se ha convertido en un proceso intergeneracional donde la interacción entre las personas es fundamental. Por ello, es fundamental que las personas mayores sean activas y aprendan a lo largo de su vida. De este modo las entidades educativas y socioculturales van satisfaciendo estas nuevas demandas cognoscitivas o de intervención socioeducativa centradas en actividades de tiempo libre, estimulación intelectual, desarrollo personal, integración, voluntariado, emprendimiento social, etc.

Según Moragas Moragas (2004) el aprendizaje puede tener lugar a cualquier edad. La capacidad de aprendizaje no disminuye de forma automática a medida que se van aumentando los años. Lo más importante es que el estímulo, la motivación y el ritmo, sean llevados a la práctica con una metodología adecuada.

Y siguiendo a Ainscow & Miles la importancia de la educación a lo largo de la vida queda patente cuando señala que «aprendizaje se refiere a que todos los estudiantes progresen en sus capacidades y desarrollen su máximo potencial, mediante experiencias educativas amplias, relevantes y significativas para su vida» (2009, p. 162).

Cabe destacar que el concepto de aprendizaje a lo largo de toda la vida requiere un cambio de modelo que nos aleje de las ideas de enseñanza y capacitación tradicionales hacia una instrucción transmisora de conocimientos basada en un aprendizaje de competencias que potencien la innovación y la creatividad entre otras y a cualquier edad.

De los principios basados en la importancia de conseguir que las personas sean capaces de participar activamente en la vida social desde una conciencia crítica y en diferentes circunstancias, se derivan criterios tan importantes como que los espacios educativos deben concebirse como recursos abiertos a la comunidad coordinados con el conjunto de recursos comunitarios. En este sentido, se considera fundamental y se propone, la aplicación de las competencias clave a través de los diversos ámbitos educativos y de formación, por medio del aprendizaje a lo largo de la vida. Destacando como marcos apropiados de educación y formación los siguientes:

- La educación para/con todos y todas las edades.
- Educación específica para grupos en riesgo de exclusión social.
- Provisión educacional para alumnos con necesidades educativas.

Desde las competencias clave se representa un paquete multifuncional y transferible de conocimientos, destrezas y actitudes; que todos los individuos necesitan para su realización y desarrollo personal y social, inclusión, bienestar y empleo.

Las competencias de las personas, la capacidad para participar en proyectos de interés colectivo y el desempeño de tareas relacionadas con la autogestión y la eliminación de tutelajes innecesarios refuerzan la necesidad de defender la inclusión social de las personas mayores; es decir, la importancia de que estas permanezcan integradas en la comunidad, así como el fomento de la solidaridad intergeneracional. En este sentido se considera fundamental tener en cuenta las siguientes competencias vinculadas al aprendizaje para toda la vida:

- Fomentar los programas y las experiencias de intercambio generacional, pensados para crear espacios y estrategias de encuentro entre generaciones, para contribuir al acercamiento, y al respeto de las diferentes etapas de la vida. Todo ello reconociendo la importancia que tienen las personas mayores en la transmisión de valores y experiencias vitales esenciales para las nuevas generaciones.
- Promocionar los proyectos de voluntariado diseñados para canalizar el tiempo libre y la experiencia de las personas mayores a través de su incorporación a grupos de ciudadanos. La participación de las personas mayores en estos proyectos permite ofrecer apoyo solidario y altruista a otras generaciones, grupos o instituciones del municipio.
- Desarrollar, en coordinación con otros recursos comunitarios, programas culturales y formativos, amplios y actualizados, que contemplen temas de interés (culturales, educativos, socio-políticos, artísticos, etc.) para el conjunto de las personas mayores.

Todo lo anteriormente mencionado invita a replantearse los siguientes interrogantes:

- ¿Es pertinente repensar y ampliar el concepto de inclusión para dar respuesta a las nuevas necesidades surgidas del concepto de aprendizaje para toda la vida?
- ¿Es recomendable que los procesos educativos inclusivos, ya sean formales o no formales, se aborden desde el enfoque intergeneracional y de las competencias clave a fin de garantizar la misma igualdad de oportunidades?
- ¿Para garantizar la atención a la diversidad y la inclusión social de todas las personas, es conveniente apostar por el respeto y la igualdad intergeneracional?

- ¿Las instituciones y procesos educativos vinculados con la atención a la diversidad deberían incorporar contenidos relacionados con la educación en respeto e igualdad intergeneracional incorporando para ello espacios inclusivos de intercambio entre menores y mayores?

3. ESTUDIO: METODOLOGÍA

Se realizó un estudio en el Ayuntamiento de Madrid en el año 2017 para analizar la interrelación de los mayores con los niños durante varias actividades extraescolares.

En dicho estudio participaron 100 profesores de colegios públicos de la Comunidad de Madrid.

El objetivo general del estudio se centró en averiguar cómo se transmiten los conocimientos y las experiencias vividas entre ambos mayores y niños, así como favorecer y estudiar las experiencias inclusivas que se generan en dichos grupos de población a través de la forma de relacionarse que tiene entre ellos.

El objetivo específico de este estudio ha sido comprobar como la participación conjunta mediante programas que favorezcan la interacción intergeneracional pueden facilitar y promover una sociedad más inclusiva y activa.

4. RESULTADOS

El análisis de datos del presente estudio nos lleva a tener en cuenta las experiencias de los niños y los mayores. Los resultados nos hacen ser conscientes de la importancia que toda la población tiene para construir el intercambio del aprendizaje.

En el proceso de análisis, se representa la estructura de las preguntas del cuestionario según las dimensiones establecidas.

TABLA 2
DIMENSIONES Y VARIABLES

DIMENSIÓN	VARIABLES
1	Datos personales
2	Contenido y currículum
3	Aprendizaje y organización
4	Propuestas de mejora

PRIMERA DIMENSIÓN. DATOS PERSONALES

La primera dimensión corresponde con la primera pregunta que hace referencia a conocer los datos personales. Se comenzó el cuestionario identificando cuántas personas eran mujeres y cuántos eran hombres. Los participantes en el estudio fueron 60 % de mujeres y el 40 % eran hombres.

SEGUNDA DIMENSIÓN. CONTENIDO Y CURRÍCULUM

La segunda dimensión corresponde con el contenido y currículum; con este ítem quisimos saber si se ofrecen contenidos para el aprendizaje a lo largo de la vida. Las respuestas nos muestran que el 77 % responde que sería necesario tener unos contenidos apropiados para ir fomentando el aprendizaje a lo largo de la vida en las aulas y el 23 % opina que no es necesario introducir este cambio.

La siguiente pregunta correspondiente a la segunda dimensión corresponde al ítem 3 del cuestionario. Con este ítem quisimos conocer si se tiene relación entre enseñanza y aprendizaje entre niños y mayores en las aulas. Los datos recogidos nos han indicado que el 37 % una vez a la semana tiene una relación con un centro de mayores que asisten a los colegios para realizar actividades de cuentacuentos. Mientras el 63 %, por el contrario, indica que no realiza actividades intergeneracionales.

TERCERA DIMENSIÓN. APRENDIZAJE Y ORGANIZACIÓN

Esta dimensión hace referencia a cuáles son las dificultades que se encuentra para realizar el encuentro entre adulto y niños en la escuela.

Los datos analizados en este apartado nos permiten conocer el aprendizaje que hay dentro de las aulas promoviendo la creatividad, la innovación y la autonomía.

Los resultados de los datos nos permiten concluir que el 71 % no ve dificultades para que se puedan realizar actividades conjuntas niños y mayores. Es más, señalan que las aportaciones que los mayores transmiten a los niños pueden ser muy enriquecedoras. Por el contrario, el 21 % de los participantes en el estudio señalan que es un poco difícil ese tipo de interacción ya que no queda recogido por la Ley (LOMCE).

Así, la pregunta 7 del cuestionario hace referencia a conocer si se gestiona el aprendizaje entre iguales sin distinguir a nadie. El 84 % responde que

no hay diferencias entre iguales, pero nunca se habían planteado realizar actividades conjuntas y el 16 % responde que sí hay diferencias entre iguales y no sabrían cómo abordar el aprendizaje necesitando formación previa.

La pregunta 8 plantea si se cree que la diversidad es necesaria incluirla en las aulas. La respuesta ante la importancia de fomentar la diversidad en beneficio de todos ha sido del 100 %.

La siguiente pregunta planteaba si los centros disponen de tiempo para gestionar el aprendizaje colectivo, con diferentes actividades. Los resultados nos indican que el 79 % responde que sí pudiendo dedicar un día a la semana con 2 horas dedicadas a tutorías, cuentacuentos, informática, etc. donde el aprendizaje sea recíproco. Mientras que el 21 % no ve fácil gestionar este tiempo.

La décima pregunta corresponde a cuestiones relacionadas con entornos virtuales para la inclusión educativa entre mayores y niñas. Los datos resultantes demuestran que el 37 % dice que sí cuentan con una página donde intercambian información, mientras que el 63 % no tiene ningún entorno virtual y deberían realizarlo.

CUARTA DIMENSIÓN. PROPUESTAS DE MEJORA

En esta categoría se preguntó qué actividades se deberían ofertar. Entre las propuestas destacamos que las actividades demandadas para realizar conjuntamente mayores y niños han sido las siguientes: teatro 32 %, cine 28 %, 21 % las nuevas tecnologías y el 19 % las excursiones a lugares emblemáticos como experiencias enriquecedoras.

5. CONCLUSIONES

El estudio nos ha permitido comprobar que:

1. El vínculo que tienen los mayores con los niños en el entorno familiar y educativo favorece la experiencia intergeneracional entre ambos grupos.
2. La Educación a lo largo de la vida es al mismo tiempo una necesidad social y un derecho para todos. Ésta contribuye a facilitar múltiples oportunidades de aprendizaje, la adquisición de nuevas destrezas y habilidades, así como a mejorar las actitudes positivas de convivencia, solidaridad, participación y creatividad en todas las personas. De hecho, conforme se recoge en el informe de Delors (1996) «La

educación encierra un tesoro», la educación nos da la oportunidad para el intercambio y la convivencia generacional, si se generan espacios inclusivos donde los mayores y los menores puedan aportarse mutuamente.

3. Se han mostrado algunas primeras evidencias de la importancia de generar espacios educativos integradores e inclusivos intergeneracionales, así como la justificación de su razón de ser.
4. Las iniciativas intergeneracionales provienen de diversos ámbitos: municipales, tejido asociativo, instituciones públicas o incluso las políticas estatales, pero todas ellas confluyen en responder a las nuevas necesidades socio educativas, formativas y cohesivas que reclaman las sociedades del siglo XXI. Igualmente, su importancia estriba en favorecer la construcción de una ciudadanía más activa y corresponsable.
5. Los datos ponen de manifiesto como el enriquecimiento intergeneracional, que se consigue mediante el desarrollo de actividades educativas inclusivas, permiten enfatizar aspectos para la transformación de la convivencia entre mayores y niños beneficiosos para ellos y la sociedad en general.
6. Se debe tener en cuenta que la perspectiva intergeneracional debe ser comprendida como un eje transversal en las aulas favoreciendo la autonomía y la participación a partir de la interdependencia y la complementariedad de roles. Por ello, es importante destacar que la transmisión de los conocimientos de los mayores a los niños a través de su trabajo en equipo contribuye a la mejora de la inclusión educativa satisfactoria y positiva para toda la sociedad.
7. Es responsabilidad de los políticos generar espacios en las aulas para las experiencias entre mayores y menores construyendo una sociedad universal.
8. Toda persona en cualquier etapa de su vida debe disponer de oportunidades de aprendizaje permanente, que les permitan adquirir los conocimientos y las competencias necesarias para hacer realidad sus aspiraciones y/o contribuir a la sociedad.

Nuevas líneas de investigación se nos abren fruto de este estudio: a) conocer el impacto social y personal que ha supuesto estas experiencias inclusivas intergeneracionales de enseñanza y aprendizaje para sus participantes y sus comunidades y b) profundizar en un mapeo más exhaustivo del que puedan obtenerse datos cualitativos y cuantitativos.

La finalidad de estos nuevos retos de estudio será continuar demostrando como la inclusión intergeneracional es un hecho cada vez más demandado y necesario en nuestra sociedad.

REFERENCIAS

- Ainscow, M., y Miles, S. (2009). Desarrollando sistemas de educación inclusiva: ¿Cómo podemos hacer progresar las políticas? En C. Giné (Coord.), *La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado* (pp. 161-170). Barcelona: Horsori Editorial.
- Alcalá Mangas, M. E., y Valenzuela Sánchez, E. (2000). *El aprendizaje de los Mayores ante los retos del nuevo milenio*. Madrid: Dykinson.
- Ander Egg, E. (1987). *Léxico del animador*. Buenos Aires: Humanitas.
- Andrés Orizo, F. (1996). Dinámica intergeneracional de los cambios en los valores y los estilos de vida. En Autores Varios, *Vida cotidiana y nuevas generaciones* (pp. 65-88). Bilbao: Universidad de Deusto.
- Augé, M. (2007). *Por una antropología de la movilidad*. Barcelona: Gedisa.
- Ayuntamiento de Alcobendas (2017). Actividades de ocio y programa de mayores. [Versión Digital] Recuperado de <http://www.alcobendas.org/es/portal.do?TR=C&IDR=2108>.
- Ballester, Ll. (2016). *Jóvenes que construyen futuros: de la exclusión a la inclusión social*. Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela. Servicio de Publicaciones e Intercambio Científico.
- Bayardo García, R. (2002). Antropología, identidad y políticas culturales. [Versión Digital] *Programa Antropología de la Cultura ICA, FFyL*. Universidad de Buenos Aires. Recuperado de: <http://www.cerim.unam.mx/cultura/ponencias/ponencias/ponen2faseindice/Bayardo.htm>. (2002).
- Bazo, M. T. (2012). Relaciones familiares y solidaridad intergeneracional en las nuevas sociedades envejecidas. *Panorama Social*, 15, 127-142.
- Bermejo García, L. (2005). *Gerontología Educativa: como diseñar proyectos educativos con personas mayores*. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.
- Blanco Guijarro, R. (2006). La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela de hoy. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4 (3), 1-15.
- Casas, F. (2010). *Representaciones sociales que influyen en las políticas sociales de infancia y adolescencia en Europa*. [Versión digital]. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia de Madrid. Recuperado de <http://gredos.usal.es/jspui/handle/10366/118451>
- Castillo Arredondo, S., y Cabrerizo Diago, J. (2004). *Evaluación de programas de intervención socioeducativa: agentes y ámbitos*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Centro del Conocimiento de la Fundación EDE (2015). *Hacia una sociedad intergeneracional: ¿Cómo impulsar programas para todas las edades? Guía Práctica*. [Versión digital]. Diputación foral de Bizkaia. Recuperado de <http://www.bizkaia.eus/>

- home2/Archivos/DPTO3/Temas/Pdf/ProgramasIntergeneracionales/GuiaPractica_CAS.pdf?idioma=IN
- Del Campo Adrián, M.^a E. (2000). *Dificultades de aprendizaje y tercera edad: prácticas*. Madrid: UNED.
- Delors, J., et al. (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional para la Educación en el Siglo XXI*. Madrid: Santillana/UNESCO.
- Duarte, C. (2012). Sociedades Adultocéntricas sobre sus orígenes y reproducción. [Versión digital] Recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/udecada/v20n36/art05.pdf>
- Dumazedier, J. (1964). *Hacia una civilización del ocio*. Barcelona: Estela.
- Escarbajal Frutos, A. (2015). *Comunidades interculturales y democráticas. Un trabajo colaborativo para una sociedad inclusiva*. Madrid: Narcea.
- Faure, E., y Thomas, J. (1994). *Aprender a ser*. Madrid: Alianza.
- Fernández, J. D. (2002). Pedagogía del humor. En A. Rodríguez Idigoras (ED), *El valor terapéutico del humor*. Bilbao: Serendipity DDB.
- Gallego, D., y Ongallo, C. (2003). *Conocimiento y Gestión*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- García, S., García, R., y Nieto, M. D. (2013). Programa intergeneracional «Crece Conmigo». En Ballesteros, V. (ed.). *Voluntariado y personas mayores* (pp.168-171). Granada: Editorial Universidad de Granada.
- García Llamas, J. L., González Galán, M. A., y Ballesteros Velázquez, B. (2001). *Introducción a la investigación en educación*. Madrid: UNED.
- Höpflinger, F. (2009). Introduction: concepts, définitions et théories. En P. Perrig-Chiello, F. Höpflinger y Ch. Suter, Générations-structures et relations. Rapport «Générations en Suisse» (pp. 18-41). Zurich et Genève: Seismo.
- IMSERSO (2010). Relaciones intergeneracionales. En IMSERSO, *Libro blanco del envejecimiento activo*. Madrid: Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad.
- IMSERSO & The Pennsylvania State University (2010). *Programas intergeneracionales. Guía Introductoria*. Madrid: IMSERSO.
- LOMCE, Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.
- Moragas Moragas, R. (2004). Gerontología social. *Envejecimiento y calidad de vida*. Barcelona: Herder.
- Moral Jiménez, M. de la V. (2017). Programas intergeneracionales y participación social: la integración de los adultos mayores españoles y latinoamericanos en la comunidad. [Versión digital]. *Universitas Psychologica*, 16(1), 1-19. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-1.pip>
- Moscoso, M. F. (2009). La mirada ausente: Antropología e infancia. [Versión digital]. Universidad Andina Simón Bolívar de Quito. Recuperado de <http://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/1038>
- Onrubia, J. (2009). Transformar para adaptar, adaptar para incluir: una mirada psicoeducativa a la educación inclusiva. En C. Giné (Coord.), *La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado* (pp. 49-62). Barcelona: Horsori.
- Pérez Serrano, G. (2006). *¿Cómo intervenir en personas mayores?* Madrid: Dykinson.

- Pinazo Hernandis, S., y Montoro Rodríguez, J. (2004). La relación entre abuelos y nietos. Factores que predicen la calidad de la relación intergeneracional. *Revista Internacional de Sociología (RIS)*, Tercera Época, n.º 38, pp. 147-168.
- Sánchez Martínez M. et al. (2010). *Programas intergeneracionales. Guía introductoria*. Colección Manuales y Guías. Serie Personas Mayores. Madrid: IMSERSO.
- Slee, R. (2012). *La escuela extraordinaria. Exclusión, escolarización y educación inclusiva*. Madrid: Ediciones Morata.
- Smith, A.B., y Taylor, N. (2010). El contexto sociocultural de la infancia: el equilibrio entre dependencia y autonomía. En Smith, A. B., Taylor, N. J., y Gollop, M. M. (eds.). *Escuchemos a los niños*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Valls, R., y Kyriakides, L. (2013). The power of interactive groups: how diversity of adults volunteering in classroom groups can promote inclusion and success for children of vulnerable minority ethnic populations. *Cambridge Journal of Education*, 43 (1), 17-33. doi: 10.1080/0305764X.2012.749213
- Whitebread, D., Basilio, M., Kuvalja, M., y Verma, M. (2012). *The importance of play: a report on the value of children's play with a series of policy recommendations*. Bruselas: Toys Industries for Europe.