

La Violencia Escolar y la Construcción de Paz desde Un Enfoque Interdisciplinario y Colaborativo: Un Estudio de Caso en México

School Violence and Peacebuilding from an Interdisciplinary and Collaborative Approach: A Case Study in Mexico

Mónica Chávez González
Paulina Mendoza

Universidad Nacional Autónoma de México, México

El presente trabajo desarrolla una estrategia de investigación-acción interdisciplinaria con el objetivo de analizar y reducir ciertas manifestaciones de violencia dentro de escuelas de educación básica en contextos de vulnerabilidad en la ciudad de Uruapan, Michoacán, México. El proyecto se dividió en tres fases las cuales se desarrollarán a lo largo de la ponencia: un diagnóstico participativo sobre las violencias escolares y los factores de riesgo a nivel individual, grupal, social e institucional; una etapa de sensibilización que se sustentó en dos pilares para la construcción de paz: las prácticas restaurativas y los juegos para la cooperación; y finalmente se desarrollaron actividades artísticas que pretendían fortalecer los lazos comunitarios de todos los actores escolares.

Descriptor: Violencia escolar; Violencia; Discriminación; Cultura de la paz; Educación para la paz.

The present work develops an interdisciplinary research-action strategy with the objective of analyzing and reducing certain manifestations of violence within basic education schools in contexts of vulnerability in the city of Uruapan, Michoacán, Mexico. The project was divided into three phases, which will be developed throughout the presentation: a participatory diagnosis of school violence and risk factors at levels individual, group, social and institutional; a stage of awareness that was based on two pillars for the construction of peace: restorative practices and games for cooperation; and finally artistic activities were developed that aimed to strengthen the community bonds of all the school actors.

Keywords: School violence; Violence; Discrimination; Culture of peace; Education for Peace.

Introducción

En México, la violencia escolar ha aumentado considerablemente en los últimos años. Varios estudios señalan que en la última década se ha visibilizado el bullying, la narcoviolenencia y el acoso cibernético en este país en los ámbitos escolares. Este proyecto surge en el marco de una colaboración entre la universidad (Laboratorio de Estudios Sociales Aplicados, LESA, de la UNAM campus Morelia); gobierno federal y estatal mediante un programa para prevenir la violencia (Sistema Estatal de Seguridad Pública a través del Programa Nacional de Prevención del Delito PRONAPRED y el Sistema Estatal de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes SE-SIPPINA); y actores de la sociedad civil con amplia experiencia en temas de construcción de paz.

Fundamentación Teórica

La violencia escolar es un tipo de violencia social que se caracteriza por enmarcarse y producirse en un contexto institucional educativo. Partimos de la idea de que es un tipo de relación social donde existe un abuso de poder que conlleva a comportamientos que generan diversos tipos de daños entre los individuos involucrados (tanto de la víctima como del victimario) y que pretenden reforzar o alterar la dominación de uno sobre el otro. Si bien, regularmente se definen como violentos los hechos de agresividad extrema que provocan daños físicos, éstos episodios nunca ocurren de forma aislada o espontánea, sino que se enmarcan en cierto tipo de relación social que provoca malestar en alguna de las partes aun cuando no se acepte de forma consciente o se identifique con claridad al destinatario final del daño causado (Furlan 2012; Gómez, 2005; Míguez 2012; Chávez, 2014).

Objetivos

- Generar un diagnóstico participativo sobre las violencias escolares en una escuela de educación básica de alta vulnerabilidad en México.
- Reducir las manifestaciones de la violencia dentro de las escuelas de educación básica mediante una estrategia de investigación acción interdisciplinaria que favoreciera la cultura de paz.
- Fortalecer el tejido social a través de la generación de lazos comunitarios y la promoción de los derechos de las niñas, niños y adolescentes en el ámbito escolar.

Método

El proyecto se dividió en 3 grandes fases. La primera etapa consistió en la definición del espacio de trabajo y elaboración de un diagnóstico participativo para identificar los principales factores de riesgo de la violencia escolar. En esta fase se realizaron talleres de mapeo participativo con grupos aleatorios de los tres grados escolares. Se realizaron grupos focales de 8 a 12 estudiantes de diferentes grados escolares, divididos por género, para conocer sus percepciones, experiencias y situaciones de riesgo que han enfrentado en el espacio escolar y en sus dinámicas cotidianas. También se realizaron entrevistas individuales para profundizar en temas específicos y se generó un ejercicio etnográfico constante, a partir de la observación participante de las prácticas sociales y culturales que se generan en la vida cotidiana de la comunidad escolar. La sistematización y análisis de los conocimientos adquiridos durante el diagnóstico participativo, derivaron en la identificación de los principales factores de riesgo de la violencia escolar. En un segundo momento, se realizaron actividades formativas y de sensibilización para la resolución de conflictos a través de prácticas restaurativas y estrategias disciplinarias alternativas. En la tercera etapa se realizaron actividades lúdicas, artísticas y culturales a través de talleres de teatro, rap, dibujo de comic y de cuidado corporal. En ambas fases se estableció la vinculación con organizaciones de la sociedad civil que tienen experiencia en la formación de docentes y alumnos para la resolución de conflictos a través de prácticas restaurativas y la generación de estrategias de convivencia escolar basadas en la cultura de paz.



Figura 1. Fases del proyecto de investigación
Fuente: Elaboración propia.

Resultados

Durante el desarrollo de las actividades se observó que hablar de formas de violencia y sensibilizar en ello, genera que los actores reconozcan que han sido, en algunos casos, víctimas de alguna forma de violencia.



Figura 2. Situaciones de riesgo identificadas por la población escolar
Fuente: Elaboración propia.

	Plantel Escolar	Espacio Familiar	Polígono
Factores Individuales de riesgo	<ul style="list-style-type: none"> Fácil acceso, distribución, consumo de sustancias nocivas: Marihuana, cocaína, four loko, jarabe, tableado pastillas. Falta de información, conocimiento y responsabilidad en el uso de anticonceptivos y cuidado de la salud sexual. Reproducción de roles de género. Normalización de las peleas. Necesidad de aceptación, pertenencia e identidad, vinculadas al abuso del poder y la agresión. 	<ul style="list-style-type: none"> Falta de expectativas sobre la escolarización de los hijos/as. Falta de comunicación entre padres e hijo/as. 	<ul style="list-style-type: none"> Fácil acceso- distribución de drogas cerca de la escuela. Grupos de pandillas conflictivas.
Factores grupales de riesgo	<ul style="list-style-type: none"> Demanda del grupo a actuar (salirse las clases, pelear con los compañeros, ser violentos y agresivos) 	<ul style="list-style-type: none"> Poca participación de los padres en las formas de interrelación de sus hijo/as con amigo/as. 	<ul style="list-style-type: none"> Falta de estrategias de coordinación y monitoreo de los espacios cercanos, por parte de los diferentes actores.
Factores Institucionales de riesgo	<ul style="list-style-type: none"> Falta de sensibilización en materia de género y sexualidad. Desinterés y falta de claridad en las formas de disciplina y acompañamiento, por parte de las autoridades escolares y personal que labora en el plantel. 	<ul style="list-style-type: none"> Poca comunicación maestros-padres. Falta de estrategias de participación e involucramiento en la toma de decisiones institucionales y de prevención/atención de conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> Falta de vinculación entre la secretaría de seguridad pública y la ESFU 2.
Factores de riesgo en el espacio social	<ul style="list-style-type: none"> Bajo nivel de participación de los adultos en el espacio escolar. Poca supervisión del espacio. Poca relación de la escuela con el exterior. 		<ul style="list-style-type: none"> Deficientes servicios públicos en las inmediaciones de la escuela. Fácil acceso a zonas poco monitoreadas (Prepas, callejones y parques).

Figura 3. Factores de Riesgo
Fuente: Elaboración propia.

INDICADOR	RESULTADOS
Alumno/as que enfrentan factores de riesgo en el plantel escolar	Disminuyó 10% que los alumnos se perciban ignorados
	Disminuyó 13% que los alumnos rechacen a otros compañeros
	Disminuyó 7% que los alumnos impidan a otros compañeros participar en clases o actividades recreativas
	Disminuyó 7% que los alumnos insulten a otros compañeros a través de mensajes de texto, llamadas telefónicas o por internet
	Disminuyó 4% que los alumnos pongan apodos a otros compañeros para ofenderlos o ridiculizarlos
	Disminuyó 4% que los alumnos hablen mal de otros compañeros
	Disminuyó 14% que los alumnos le echen la culpa a otros compañeros de algo que no habían hecho

Figura 4. Indicador Alumnos/as que enfrentan factores de riesgo en el plantel escolar.
Fuente: Elaboración propia.

INDICADOR	RESULTADOS
Alumnos que manifiestan acuerdo con los estereotipos de género	Disminuyó 33% la percepción de que los hombres tienen que proteger y cuidar a las mujeres.
	Disminuyó 18% la percepción de que un hombre prefiere tener una novia sensible y tímida para que le sea fiel.
	Disminuyó 30% la percepción de que los hombres deben de trabajar y ganar mucho dinero porque deben mantener a su familia.
	Disminuyó 15% la percepción de que las mujeres pueden educar a los hijos mejor que los hombres.
	Disminuyó 11% la percepción de que en una cita, el hombre siempre debe pagar.
Alumnos que manifiestan acuerdo con prácticas de convivencia violentas	Disminuyó 8% la percepción de que una mujer prefiere tener un novio valiente para que la cuide
	Disminuyó 12% el estar de acuerdo en que las conductas violentas son una respuesta natural de alguien que quiere defenderse
	Disminuyó 13% el estar de acuerdo en que el castigo es la mejor opción de disciplinar a los alumnos
	Disminuyó 12% el estar de acuerdo en que un golpe (un manotazo, un golpe en la cabeza o espalda) es un recurso efectivo para disciplinar a los alumnos (castigos)

Figura 5. Resultados indicador Alumnos que manifiestan acuerdo con los estereotipos de género y Alumnos que manifiestan acuerdo con prácticas de convivencia violentas
Fuente: Elaboración propia.

Conclusiones

A manera de cierre se pueden enlistar las siguientes conclusiones desde las dimensiones que abordó este proyecto a nivel individual, grupal, social e institucional. En el ámbito individual es importante mencionar que uno de los elementos que todas las actividades abordaron de múltiples formas fue el fortalecimiento de relaciones sociales y afectivas sanas. Las reflexiones sobre el autocuidado lograron fortalecer los vínculos entre los mismos chicos y chicas, al desarrollar el sentido de empatía y la solidaridad al otro.

Desde la mirada de lo grupal fue indispensable el trabajo directo con los profesores, directivos, padres y madres, prefectos y adultos que se comprometieron con el proyecto, lo que permitió desarrollar y fortalecer recursos para el manejo de conflictos y estrategias de enseñanza a partir de sistemas disciplinarios alternativos. En el ámbito institucional se generaron estrategias de vinculación con los docentes y personal escolar para fomentar su participación en las actividades artísticas, culturales y formativas del proyecto.

Abrir espacios de reflexión crítica en los y las adolescentes implican la creatividad y apertura de los equipos de adultos que diseñan las intervenciones y sin duda alguna, la participación y motivación de los mismos estudiantes en el diseño de las actividades.

Referencias

- Chávez, M. (2014). Violencia escolar y marginación social: entre la perspectiva de los sujetos y las dimensiones estructurales. *Revista Iberoamericana de Educación*, 66(2), 1-14.
- Furlan, A. (ed). (2012). *Reflexiones sobre la violencia en las escuelas*. México: Siglo XXI.
- Gómez, A. (2005). Violencia e institución educativa. *Revista mexicana de investigación educativa*, 10(26), 693-718.
- Míguez, D. (ed.) (2008). *Violencias y conflictos en las escuelas: aproximaciones a una problemática actual*. Buenos Aires: Paidós.