



Libro de Resúmenes

III Edición

Jornadas de Investigación en Psicología
4 y 5 de abril de 2022
Facultad de Psicología. UAM

 Facultad de
Psicología

 Universidad Autónoma
de Madrid

 hr
EXCELLENCE IN RESEARCH



Libro de Resúmenes
III Edición de las Jornadas de Investigación en Psicología
Edita:
Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Madrid
C/ Iván Pavlov, 6; 28049 Madrid
Correo electrónico: jornadasinvestigacion.psicologia@uam.es

Depósito Legal:
M-2320-2023

ISBN: 978-84-09-48309-9

Autoría:
Cabrera, I., Elvira, P., Espinosa, MA., Garrosa, E., Iglesias, J., Martín, MJ., Muñoz, M., Pérez Santonja, J., Sevillano, V., Sotillo, M., Suero, M. y Tapia, M. (Eds.)

Agradecimientos: Estas Jornadas han contado con financiación por parte de la Facultad de Psicología de la UAM

Presentación

"La utopía está en el horizonte. Camino dos pasos, ella se aleja dos pasos y el horizonte se corre diez pasos más allá. Entonces ¿para qué sirve la utopía? Para eso, sirve para caminar"

Eduardo Galeano (Montevideo, 1940-2015)

Y hemos caminado ... El 28 de septiembre de 1983, por RD 2703/1983, la Sección de Psicología de la Facultad de Filosofía y Letras de la UAM se transforma en Facultad de Psicología. Desde entonces, nuestra Facultad ha seguido creciendo y avanzando para obtener el reconocimiento científico similar al que gozaban, entonces preferentemente, otros países de nuestro entorno. Hemos generado conocimiento útil en sí mismo y también germen del sostenido empeño de caminar (una vez más) hacia una sociedad saludable, justa e igualitaria. Tan estimulante objetivo ha convertido la actividad investigadora en una de nuestras señas de identidad más poderosas.

En la actualidad, la Facultad de Psicología de la UAM cuenta con un total de 38 grupos de investigación reconocidos conforme al "Reglamento de Grupos de investigación de la UAM", además de 4 Institutos y Centros de Investigación. Las líneas de investigación de todos estos Grupos e Institutos de Investigación se conforman por ejes temáticos interdisciplinarios interesados en la resolución de problemas prácticos y teóricos en el campo de la Psicología. Prácticamente todos ellos se encuentran representados en esta III Edición de las Jornadas de Investigación en Psicología.

Estas Jornadas son un compromiso asumido con ilusión por el actual equipo decanal, e impulsadas por la Comisión de Investigación de la Facultad, fundamentalmente a través de su Comité Organizador y Científico: todas y todos somos deudores de la generosidad, el compromiso, la rigurosidad y el esmero con el que han asumido esta tarea para que el Programa que se presenta resulte atractivo para todos los colectivos académicos que formamos parte de la Facultad.

Quiero expresar mi agradecimiento a todas las personas que, de una forma u otra, han dedicado su tiempo para que hoy podamos compartir conocimiento y sus formas de contrastación, dudas y propuestas, expectativas y alternativas; quiero, igualmente, hacer público mi reconocimiento a todas las personas que me han precedido en el cargo y, de manera muy especial, al profesor Ángel Rivière, pionero de esta necesaria o, al menos, conveniente iniciativa.

María Jesús Martín
Vicedecana de Investigación y Doctorado

"¿Que para qué sirve? Pues para comprender cómo suceden las cosas. ¿Te parece poco? Para intentar formular reglas que alivien la insoportable angustia de nuestra existencia en esta miserable brizna de la inabarcable inmensidad del universo que es el mundo".

Almudena Grandes (Madrid, 1960 – 2021)



Índice de Contenidos

Contenidos	Pág.
Listado de Comunicaciones Orales: Autoras, Autores y Títulos	6
Listado de Simposios: Coordinación, Autoras, Autores y Títulos	8
Listado de Debates y Mesas Redondas: Coordinación y Participantes	11
Listado de Talleres: Coordinación e Instructoras e Instructores	12
Listado de Pósters: Autoras, Autores y Títulos	13
Resúmenes de Comunicaciones Orales	15
Resúmenes de Simposios	53
Resúmenes de Debates y Mesas Redondas	87
Resúmenes de Talleres	97
Resúmenes de Pósters	103
Índice de Autoras y de Autores	145
Anexo: Programa de las Jornadas	149

Listado de Comunicaciones Orales: Autoras, Autores y Títulos		Pág.
1.	Barallobre, Fátima y Oceja, Luis: <i>Investigación sobre el significado de la dimensión de "formalidad" en el modelo de EMNA (Evaluative Model of Normative Appraisal)</i>	17
2.	Bukva, Azra y Oceja, Luis: <i>Oportunidad de fomentar un excelente desempeño en las organizaciones mediante la combinación del maquiavelismo, el quijoteísmo y la inteligencia política</i>	18
3.	Cabellos, Beatriz y Pozo, Juan I.: <i>¿Cómo se promueve la actividad moral en un videojuego? El caso de Papers, Please</i>	19
4.	Cantero, Alejandro; Juárez, María; Arnal, Lorena A. y Plaza, Victoria: <i>Consecuencias diferenciales y movimientos oculares: un estudio en niños y niñas menores de 5 años</i>	20
5.	Carrera, Pilar; Caballero, Amparo; Hurtado de Mendoza, Alejandra; Gómez-Trillos, Sara y Sheppard, Vanessa: <i>Influencia de un mensaje de persuasión narrativa audiovisual en la promoción del asesoramiento genético para la prevención del cáncer de mama y ovario: el papel del estilo de pensamiento</i>	21
6.	Cuevas, Isabel; Mateos, Mar; Martín, Elena; Chao, Luna; Villalón, Ruth; Martínez-Álvarez, Isabel; Granado-Peinado, Miriam; Casado, Lidia; González-Lamas, Jara y Núñez, Juan A.: <i>Enseñar y aprender a elaborar síntesis argumentativas a partir de fuentes en Secundaria y Universidad: factores que intervienen, análisis de componentes instruccionales e implicaciones para la formación/asesoramiento a docentes</i>	22
7.	del Blanco, M ^a del Camino; Rojo, Marta; Cataño, Adriana; Miguel, Cristina; Veiga, Óscar L. y Sepúlveda, Ana Rosa: <i>Gamificación y uso de herramientas digitales como soporte del abordaje psico-familiar de la obesidad infantil: Programa "ENTREN-F GALAXY"</i>	24
8.	Delgado, Lisbeth A.; Juan, Lucía; Naranjo, Antonio y Vázquez, Daniel: <i>Escuchando las voces: Ciberacoso e Inclusión en el Alumnado de Secundaria</i>	25
9.	Díaz, Sergio; Sánchez, Susana y Fidalgo, Ana: <i>Redes sociales comparativas en grupos de capuchinos (Sapajus apella) en zoos y santuarios</i>	26
10.	Gandía, Helena; Nieto, Carmen; Márquez, María y Aguirre, Aldo: <i>El rol de la Evitación Experiencial y Sentido de Coherencia en la predicción de la depresión, la ansiedad y el estrés de padres y madres de personas con TEA</i>	27
11.	García, Inés; Cabrera, Isabel; Gallego-Alberto, Laura; Mérida, Laura; Losada, Andrés y Márquez, María: <i>Cuando la culpa paraliza: impacto de la experiencia de culpa en el ocio y bienestar psicológico de cuidadores familiares de personas con demencia</i>	28
12.	Gil, Nuria: <i>Memoria colectiva informal en jóvenes adultos: discutir la "toma de Granada"</i>	29
13.	González, Enola; Márquez, María y Cabrera, Isabel: <i>La religión como mecanismo de afrontamiento del malestar emocional en cuidadores familiares de personas con demencia</i>	30
14.	Iglesias, Diego; Sorrel, Miguel A. y Olmos, Ricardo: <i>Evaluación del contenido emocional de los tweets aplicando el modelo computacional del lenguaje LSA</i>	31
15.	Íncera, Daniel y Gámez, Manuel: <i>Prácticas sexuales, estrategias de prevención, e ITS en hombres gays, bisexuales y otros hombres que tienen sexo con hombres que hacen un uso sexualizado de drogas</i>	32
16.	Kessel, Dominique; Cipriani, Germán A.; Álvarez, Fátima; Fernández-Folgueiras, Uxía; Tapia, Manuel y Carretié, Luis: <i>Capturado a todo color: la ventaja del amarillo en la atención exógena a estímulos amenazantes</i>	33
17.	Melcón, María; van Bree, Sander; Sánchez-Carro, Yolanda; Barreiro-Fernández, Laura; Kolibius, Luca D.; Alzueta, Elisabet; Wimber, Maria; Capilla, Almudena y Hanslmayr, Simon: <i>Neurociencia Cognitiva: Atención y Memoria. La dinámica temporal del foco atencional: el efecto de las expectativas</i>	34

Listado de Comunicaciones Orales: Autoras, Autores y Títulos		Pág.
18.	Mérida, Laura; Cabrera, Isabel; Gallego-Alberto, Laura; García, Inés y Márquez, María: <i>La calidad percibida de la relación en la díada cuidador-persona cuidada y su asociación con la ambivalencia y la depresión</i>	35
19.	Moll, Adrián; Corraliza, José A. y Collado, Silvia: <i>La naturaleza y su efecto restaurador en población infantil y adolescente: una revisión sistemática</i>	36
20.	Núñez, María; Guerrero, Silvia y Corbacho, Cristina: <i>Potenciando la Función Ejecutiva en la Escuela Infantil: El papel de la práctica educativa temprana</i>	37
21.	Núñez, María; Guevara de Haro, Irene y Sarriá, Encarnación: <i>Multimodalidad interactiva de la comunicación en atención conjunta entre niños/as con discapacidad sensorial múltiple (DSM) y sus madres</i>	38
22.	Pardillo, Ignacio M.; Españadero, Alejandra; Sánchez, Susana; Olmos, Ricardo y Fidalgo, Ana: <i>Nueva aproximación a la evaluación de la personalidad en animales: primer estudio piloto con osos marinos</i>	39
23.	Peláez, Miriam; Pérez-Mata, Nieves y Diges, Margarita: <i>El conocimiento previo favorece el recuerdo, pero no inmuniza a niños y niñas contra la sugestión</i>	40
24.	Pérez-Mata, Nieves; Oubiña, Sabela; Rodríguez, Daniel; Peláez, Miriam y Diges, Margarita: <i>Percepción de los profesionales y de las víctimas del proceso penal en casos de violencia sexual</i>	41
25.	Porto, Marina y Romo, Manuela: <i>Los sentimientos y emociones de mujeres altamente creativas hacia su talento</i>	42
26.	Rey-Sáez, Ricardo y Martín-Fernández, Manuel: <i>Invarianza factorial aproximativa en las encuestas sobre actitudes hacia la violencia de pareja en 12 países de Latinoamérica</i>	43
27.	Rodríguez-Prada, Cristina; Morís, Luis; Vadillo, Miguel A.; Soto-Faraco, Salvador y Burgaleta, Miguel: <i>Doctor, mi artículo tiene COVID. Una evaluación de la producción científica en tiempos de pandemia</i>	44
28.	Samaniego de Lucas, Alfredo: <i>Secreto profesional y VIH</i>	45
29.	Samaniego de Lucas, Alfredo: <i>Uso de las tecnologías como vía para superar las barreras en el acceso a la atención psicológica</i>	46
30.	Sampedro, Patricia: <i>Aproximación preclínica y clínica en el estudio de los déficits cognitivos y emocionales relacionados con el abuso de sustancias</i>	47
31.	Sánchez, Flor; Benayas, Javier; Casani, Fernando; Sisto, Raffaele; Lorenzo, Janna y Suárez, Marta: <i>Hacia la consolidación de ciudades inclusivas. El caso de la comunidad de Madrid</i>	48
32.	Sepúlveda, Ana Rosa; Miguel, Cristina; Alcolea, M ^a Teresa; del Blanco, M ^a del Camino y Veiga, Óscar L.: <i>Necesidades y barreras de profesionales de enfermería de atención primaria dedicados a la intervención de obesidad infantil: estudio cualitativo</i>	49
33.	Sevillano, Verónica; Caballero, Amparo; Villar, Sergio; Fernández, Itziar; Gavilán, Pablo y Carrera, Pilar: <i>Desenredando emociones durante la pandemia por COVID-19 en España: experiencias personales, emociones interpersonales y convenciones socioemocionales</i>	50
34.	Sifre de Sola, Ignacio; Pérez-Mata, y Diges, Margarita: <i>Exactitud y movimientos oculares en función del tipo de instrucción recibida en la rueda</i>	51
35.	Yépez, Milena A.; Solíz, M ^a Fernanda; Valencia, Melanie D. y Solíz, Rubén F.: <i>El testimonio como herramienta de cambio. Presentación de la investigación "Reciclaje sin reciclador/as es basura: el retorno de las brujas"</i>	52

Listado de Simposios: Coordinación, Autoras, Autores y Títulos	Pág.
<p style="text-align: center;">Simposio nº 1 “Investigación en Metodología de las Ciencias del Comportamiento” Sesión I: <i>Diseño y Análisis de Datos</i> Coordinadora: Carmen Ximénez Gómez.</p>	55
<p>Botella, Juan y Suero, Manuel: <i>Meta-análisis</i></p> <p>Estrada, Eduardo: <i>Estudios longitudinales con financiación limitada: una introducción a los diseños longitudinales acelerados</i></p> <p>Olmos, Ricardo y Martínez-Huertas, José Á.: <i>Modelos de efectos aleatorios cruzados: un marco adecuado de análisis estadístico para múltiples diseños en psicología</i></p> <p>Ximénez, Carmen: <i>Evaluación de la bondad de ajuste en modelos SEM</i></p>	
<p style="text-align: center;">Simposio nº 2 “Investigación en Metodología de las Ciencias del Comportamiento” Sesión 2: <i>Psicometría</i> Coordinador: Javier Revuelta Menéndez</p>	59
<p>Jiménez, Marcos; Abad, Francisco J.; Garrido, Luis E. y García-Garzón, Eduardo: <i>El Análisis Factorial de Estructuras Psicológicas de Dimensionalidad Jerárquica</i></p> <p>Martín-Fernández, Manuel: <i>Métodos para asegurar la comparabilidad de las medias latentes entre muchos grupos</i></p> <p>Revuelta, Javier: <i>Análisis factorial bayesiano de datos nominales</i></p> <p>Sanz, Susana; García, Carmen y Olmos, Ricardo: <i>Uso de modelos multinivel en exámenes tipo test</i></p> <p>Sorrel, Miguel Á.: <i>Facilitando la evaluación diagnóstica mediante Psicometría moderna</i></p>	
<p style="text-align: center;">Simposio nº 3 “Modelos estadísticos para analizar datos longitudinales: aplicaciones en Psicología” Coordinador: Eduardo Estrada</p>	63
<p>Estrada, Eduardo: <i>Advances in latent variable modeling for analyzing data with repeated measures</i></p> <p>Cáncer, Pablo F.; Estrada, Eduardo y Ferrer, Emilio: <i>Una aproximación para detectar y controlar efectos de cohorte en diseños longitudinales acelerados</i></p> <p>Ollero, Mar J.F.; Cáncer, Pablo F. y Estrada, Eduardo: <i>Recuperación de trayectorias individuales de estado afectivo tras un evento traumático</i></p> <p>Real-Brioso, Nuria; Ruiz-Lee, Ani L. y Estrada, Eduardo: <i>La respuesta temprana en personas con anorexia nerviosa recibiendo tratamiento cognitivo conductual (CBT-E): Conclusiones reveladas al aplicar un modelo de Cambio Latente</i></p> <p>Ruiz-Lee, Ani L.; Real-Brioso, Nuria y Estrada, Eduardo: <i>Aplicación de un Modelo Dinámico para Estudiar la Relación Longitudinal Entre el Sueño y el Afecto Negativo en Estudiantes Universitarios</i></p>	



Listado de Simposios: Coordinación, Autoras, Autores y Títulos

Pág.

Simposio nº 4

“La violencia de género en diferentes contextos y niveles de análisis”
Coordinador: Román Ronzón Tirado

67

Bellot, Ana: *Relación entre nivel de recursos y probabilidad de revictimización en violencia de género por el mismo o distintos agresores*

de La Osa, Iría: *Estilo de apego y agresión en hombres que han ejercido violencia de género*

Martínez, Jone: *La digitalización de la violencia sexual y basada en el género: un estudio cualitativo entre mujeres universitarias*

Ronzón, Román: *Ajuste de los menores víctimas de violencia de género: efecto de la cronicidad del trauma y el tiempo transcurrido desde el establecimiento de medidas de protección judicial*

Simposio nº 5

“Nuevas perspectivas y tendencias en la investigación sobre el cuidado familiar de personas con demencia”

Coordinadora: Laura Gallego-Alberto

71

Cabrera, Isabel: *El estudio de sesgos cognitivos y su asociación al malestar emocional en cuidadores de personas con demencia*

Losada, Andrés: *El estudio de las consecuencias físicas del cuidado familiar de personas con demencia Biomarcadores de riesgo cardiovascular y sus asociaciones con malestar emocional*

López, Javier: *Emociones poco exploradas en el cuidado: el papel del perdón y la espiritualidad en el cuidado*

Gallego-Alberto, Laura: *Abordando emociones difíciles en el cuidado: Intervención específica dirigida a los sentimientos de culpa*

Serrano Garijo, Pilar: *Iniciativas desde el Ayuntamiento de Madrid para ayudar a los cuidadores familiares de personas con demencia: integrar la evaluación en la práctica*

Simposio nº 6

“Origen y desarrollo del control cognitivo en la Escuela Infantil”

Coordinadora: Cintia Rodríguez

75

Guevara de Haro, Irene: *El desarrollo de los gestos y sus funciones en la escuela infantil: gestos proximales y acción educativa*

Moreno, Iván: *El origen de las Funciones Ejecutivas. Evidencias desde la Escuela Infantil*

Romero, Lucía: *Lectura Compartida en la Escuela Infantil: un escenario para el estudio del desarrollo atencional*

Listado de Simposios: Coordinación, Autoras, Autores y Títulos

Pág.

Simposio nº 7

“Hacia una educación más inclusiva para el alumnado con Trastornos del Espectro del Autismo desde la educación infantil hasta la universidad.
Las transiciones educativas y la participación social como ejes de análisis”

78

Coordinador: Gerardo Echeita

Sánchez, Lucía: *Las voces del alumnado con TEA. Echando la vista atrás a su proceso de participación social.*

Pantoja, María: *Líneas de vida: el impacto de la Participación Social en las trayectorias académicas.*

González de Rivera, Teresa: *La participación social desde Atención Temprana hasta la Universidad. Conclusiones.*

Simposio nº 8

“Personalidad, Salud y Afrontamiento”

81

Coordinadora: Eva Garrosa

Blanco, Luis Manuel: *Riesgos psicosociales en las residencias de mayores durante la primera y segunda ola de la pandemia de COVID-19*

Moreno, Jennifer: *Riesgos psicosociales del personal sanitario de las Unidades de los Cuidados Intensivos: el rol de la pasión por el trabajo en su desarrollo*

Moreno, Bernardo: *Variables de personalidad en los estudios sobre COVID-19 en Latinoamérica*

Neveu, Jean-Pierre: *Trabajo en la Antártida: un desafío para el mantenimiento del contrato psicológico*

Simposio nº 9

“El envejecimiento normal y patológico”

84

Coordinadora: Cristina Nombela

Nombela, Cristina: *Enfermedad de Parkinson: perfiles neuropsicológicos y dianas terapéuticas para estimulación cerebral profunda*

López-Picado, Amanda: *Enfermedad de Alzheimer: desde el ensayo clínico a la consulta del paciente*

Sanchez, Leyre: *Investigación animal en envejecimiento: a favor o en contra*

Listado de Debates y Mesas Redondas: Coordinación y Participantes		Pág.
<p style="text-align: center;">Mesa Redonda/Debate nº1</p> <p style="text-align: center;">“Sinergias en la lucha contra la soledad no deseada: análisis y propuestas de prevención/intervención desde la Red Soledad.es”</p> <p style="text-align: center;">Coordinadora María del Sequeiros Pedroso</p> <p>Participantes del Sequeiros, María; Solesio, Elena; Fouce, Guillermo; Jiménez, Blanca y Berzosa, Gonzalo</p>	89	
<p style="text-align: center;">Mesa Redonda/Debate nº 2</p> <p style="text-align: center;">“Debates jurídicos y feministas en torno al trabajo sexual en España”</p> <p style="text-align: center;">Coordinadora Pilar Sanchez</p> <p>Participantes Larraceleta, Anabel; Guerrero, Sara y Sánchez Nafria, Pilar</p>	90	
<p style="text-align: center;">Mesa Redonda/Debate nº 3</p> <p style="text-align: center;">“Violencias por razón de género en el contexto universitario”</p> <p style="text-align: center;">Coordinadora Sara Nevado</p> <p>Participantes Nevado, Sara; Bonafonte, María y Martín, Paula</p>	91	
<p style="text-align: center;">Mesa Redonda/Debate nº 4</p> <p style="text-align: center;">“Perspectiva transteórica: de la normalidad a los trastornos de la alimentación y la sobreingesta”</p> <p style="text-align: center;">Coordinadora Ana Rosa Sepúlveda</p> <p>Participantes Solano, Santos; Lacruz, Tatiana; Beltrán, Lucía; Rojo, Marta y Rodríguez-Mondragón, Laura</p>	92	
<p style="text-align: center;">Mesa Redonda/Debate nº 5</p> <p style="text-align: center;">“Emociones y emergencia climática. Contribuciones psicológicas para afrontar la transición ecológica”</p> <p style="text-align: center;">Coordinador José Antonio Corraliza</p> <p>Participantes Corraliza, José A.; Amérigo, María; Muiños, Gabriel y Rodríguez, Rocío</p>	94	
<p style="text-align: center;">Mesa Redonda/Debate nº 6</p> <p style="text-align: center;">“Valoración del programa “Vivir con Vitalidad”: resultados recientes”</p> <p style="text-align: center;">Coordinadora Rocío Fernández-Ballesteros</p> <p>Participantes Sorrel, Miguel A.; Caprara, M^a Giovanna; Molina, M^a Ángeles y Antón, Jose C.</p>	95	

Listado de Talleres: Coordinación, Instructoras e Instructores

Pág.

Taller n° 1
“Aproximaciones y metodologías para el estudio de las interacciones tempranas”

99

Coordinación David Poveda y Marta Casla

Instructoras e instructores

Experiencia 1: *La interacción diádica y poliádica en las aulas del primer ciclo de educación infantil desde un punto de vista multimodal*
Casla, Marta; Murillo, Eva y Rujas, Irene

Experiencia 2: *Estrategias de análisis en el proyecto "Un día en la vida digital de la infancia 0-3 (DIDL 0-3)"*
Poveda, David; Vázquez, Daniel y Matsumoto, Mitsuko

Experiencia 3: *Explorando la musicalidad en las interacciones triádicas tempranas (adulto-objeto-bebé) con ELAN*
Moreno, Ana; Mendoza, Ana; Martín, Noemí; Jiménez, Eva; Matsumoto, Mitsuko.

Experiencia 4: *Construyendo códigos de observación sobre interacciones tempranas significativas*
Quesada, Margarita; Cavero, Beatriz; Verde, María; Mulero, Álvaro; Nieto, Carmen; y Campos, Ruth.

Taller n° 2
¿Qué hago con mi futuro? Presente y Futuro de la Investigación

101

Coordinadora Laura Gallego-Alberto

Instructoras e instructores

Personal de la Dirección del Área de Investigación UAM y Personal de la FECYT

Taller n° 3
“Preparación de Propuestas de Proyectos de Investigación”

102

Coordinadora Pilar Carrera

Instructoras

Stavraki, María y Carrera. Pilar

Listado de Pósters: Autoras, Autores y Títulos		Pág.
1.	Aivar, Pilar; Luque, David; Pérez, Carmelo; Plaza, Victoria y Vadillo, Miguel A.: <i>Presentación del Laboratorio de Cognición, Atención y Aprendizaje</i>	105
2.	Álvarez, Fátima y Carretié, Luis: <i>Parámetros visuales que favorecen la detección temprana de estímulos emocionales</i>	106
3.	Andrés, Miriam; Martín, Lucía; Martín, M ^a Cristina y Serrano Chuliá, María: <i>Los Procesos de Inclusión de las Personas Trans en el Deporte</i>	107
4.	Arana, Lydia; Pusil, Sandra y Capilla, Almudena: <i>Búsqueda de nuevos biomarcadores en la actividad oscilatoria del cerebro humano</i>	108
5.	Belinchón, Mercedes; Campos, Ruth; Cavero, Beatriz; Martínez, Pastora; Mulero, Álvaro; Nieto, M ^a Carmen; Palomo, Rubén; Quesada, Margarita; Núñez, María; Sotillo, María; Verde, María y Vidriales, Ruth: <i>Desarrollo temprano en bebés en riesgo de presentar autismo: un estudio longitudinal prospectivo durante los tres primeros años</i>	109
6.	Campos, Ruth y Postigo, Yolanda: <i>Atribución de intenciones en situaciones de interacción: el papel de la perspectiva de segunda y de tercera persona</i>	110
7.	Cano, Néstor y Sevillano, Verónica: <i>¿Son los animales como nosotros? Dimensiones de los estereotipos en especies animales</i>	111
8.	González de Rivera, Teresa; Simón, Cecilia y Echeita, Gerardo: <i>Educación inclusiva y Autismo. Una revisión sistemática de la investigación</i>	112
9.	Hernández, Mercedes y Torío, Laura: <i>Demandas y recursos implicados en el desarrollo de estrés traumático secundario en sanitarios/as durante la segunda ola de COVID-19 en España</i>	113
10.	Herrero, Rocío; del Barrio, Cristina; van der Meulen, Kevin y Puyol, Pablo: <i>Inclusión social, bienestar emocional y desarrollo psicosocial del alumnado de origen migrante, solicitante de asilo y refugiado</i>	114
11.	Ibeas, Lydia; Núñez, María y Huertas, Juan Antonio: <i>Propuesta de Investigación sobre Desarrollo de la Función Ejecutiva y su Relación con la Atención Conjunta en el Desarrollo Comunicativo en niños con Síndrome de CHARGE</i>	115
12.	Igoa, José Manuel: Grupo PROCOGAL: <i>Estudios sobre procesamiento sintáctico en la comprensión del lenguaje</i>	117
13.	Jiménez, Alba; Iglesias, Jaime y Olivares, Ela I.: <i>Enfermedad de Parkinson y potenciales evocados relacionados con el procesamiento de caras y expresiones faciales emocionales</i>	118
14.	Jiménez, Marta y Sotillo, María: <i>Caminando hacia la visibilidad. Dificultades en el diagnóstico de mujeres con autismo de nivel 1: Una revisión bibliográfica</i>	119
15.	Lorenzo, Esther y Corraliza, José A.: <i>Desde mi ventana: las vistas a la naturaleza como recurso de restauración psicológica durante el confinamiento por COVID-19</i>	120
16.	Loureiro, Carmen; Bivol, Miruna; van der Meulen, Kevin y del Barrio, Cristina: <i>Música, regulación emocional y desarrollo de la identidad en la adolescencia</i>	122
17.	Luna del Valle, Raúl; Vadillo, Miguel Angel y Luque, David: <i>Comportamiento dirigido a objetivos vs comportamiento habitual en una tarea de dos etapas con instrucciones mejoradas</i>	123
18.	Massegú, Cristina; Olivares, Ela I. e Iglesias, Jaime: <i>Eficacia del neurofeedback para mejorar el rendimiento cognitivo en personas que han sufrido un accidente cerebrovascular</i>	124

Listado de Pósters: Autoras, Autores y Títulos		Pág.
19.	Mediano, María del Mar: <i>Nivel de ansiedad-rasgo y emociones en los sueños, evaluados en un estudio longitudinal en adultos mayores</i>	125
20.	Mendoza, Ana; Martín, Noemí; Padrino, Claudia; Carramiñana, Blanca y Moreno, Ana: <i>Dinámicas musicales e interacciones triádicas tempranas en el primer año de vida</i>	126
21.	Núñez, María; Murillo, Eva; Guevara de Haro, Irene y Camacho, Lourdes: <i>Comunicación multimodal de niños con TEA en interacciones no estructuradas: coordinación de palabras, gestos y mirada</i>	127
22.	Olteanu, Andreea; García, José Martín y Capilla, Almudena: <i>Las frecuencias naturales del cerebro durante la actividad cognitiva</i>	128
23.	Peñas, Marina; Estal, Víctor; Echabarría, Daniel; Sánchez, Alberto; Toja, Itziar y Froxán, María Xesús: <i>Análisis de la interacción verbal durante el debate en reestructuración cognitiva: Diferencias en el uso de operaciones motivadoras entre terapeutas con experiencia clínica y terapeutas en entrenamiento</i>	129
24.	Pozo, Juan I.; Pérez, Puy y Cabellos, Beatriz: <i>Las prácticas de enseñanza virtual durante el confinamiento</i>	130
25.	Rincón-Pérez, Irene; Sánchez-Carmona, Alberto J.; Olmos, Ricardo; Fernández-Jaén, Alberto; Hinojosa, José A.; López-Martín, Sara y Albert, Jacobo: <i>3N: Neurociencia, Neuropsicología y Neurodesarrollo</i>	131
26.	Sampedro, Patricia; Bernabéu, Elena; Marchena, Carlos; Alelú-Paz, Raúl y Moreno, Román: <i>Biomarcadores neurofisiológicos de las conductas de atracción hacia el alcohol y la comida en población juvenil</i>	132
27.	Sánchez, Lucía: <i>Análisis de las Lecciones de Estudio como estrategia formativa y para el cambio de concepciones sobre educación inclusiva en profesorado de educación primaria</i>	134
28.	Sanz, Marina y Oceja, Luis: <i>Rasgo Q: Instrumento de medición y relación con variables medidas en contextos organizacionales</i>	135
29.	Serrano, Irene y García, Carmen: <i>¿Cuántas alternativas utilizar en ítems de opción múltiple: 3, 4 ó 5? Los efectos de la posición de las opciones también nos ayudan a decidir"</i>	136
30.	Solíz, M ^a Fernanda; Yépez, Milena A. y Sacher, William: <i>Fruta del norte la manzana de la discordia: monitoreo comunitario participativo y memoria colectiva en la comunidad de El Zarza</i>	137
31.	Sotillo, María; Palomino, Helena y López-Frutos, José M.: <i>Grupo ProCogal: Estudios sobre inhibición cognitiva en personas con discapacidades del neurodesarrollo</i>	138
32.	Stern, Enrique; Melcón, María y Capilla, Almudena: <i>Influencia de la actividad oscilatoria pre-estimar en la percepción consciente</i>	139
33.	Torvisco, Alejandro y Oceja, Luis: <i>Desde el Quijotismo hacia los Quijotes. Desarrollo de un instrumento de medición del rasgo Q en contextos organizacionales</i>	140
34.	Valdez, Daniel; Núñez, María; Rattazzi, Alexia; Cukier, Sebastián; Paula, Cristiane; Garrido, Gabriela; Rosoli, Analía; García, Ricardo y Montiel, Cecilia: <i>Efectos del encierro por el COVID-19 en personas con TEA en Latinoamérica</i>	141
35.	Veiga-Zarza, Estrella y Carretié, Luis: <i>Cambio de preferencias tras la toma de decisiones: un estudio neuroconductual</i>	142
36.	Yépez, Milena A.: <i>Propuesta de promoción de salud mental en las comunidades Huaorani de Guíyero, Ganketapari y Timpoca (Yasuni) en el período diciembre 2016-abril 2017</i>	143

Comunicaciones Orales

Investigación sobre el significado de la dimensión de “formalidad” en el modelo de EMNA (Evaluative Model of Normative Appraisal)

Fátima Barallobre y Luis Oceja

Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Psicología

Resumen:

“Se debe llevar la mascarilla”, “Lávate las manos”, actualmente encontrarse con este tipo de mensajes es una experiencia cotidiana. Según EMNA (Evaluative Model of Normative Appeals), cuando estas propuestas normativas captan nuestra atención activan una evaluación primaria y automática (appraisal) que se estructura en tres dimensiones. Dos hacen referencia al grado en que la propuesta es percibida como protectora porque (a) nos previene de un daño físico o psicológico (scutum, “escudo” en latín), y (b) facilita que realicemos la acción que en ese momento tenemos planeada (caligae, “sandalia” en latín). La tercera dimensión se refiere al grado de formalidad que se le atribuye a dicha propuesta. El principal objetivo del presente trabajo es proponer una definición más completa de esta dimensión de formalidad. Por lo tanto, examinamos su relación con las siguientes nociones: tales como la entidad que emite la propuesta, la forma en que se promulga, el consenso social que la sostiene, o las sanciones que provoca.

Palabras Clave: Normas, appraisal, EMNA, formalidad, cumplimiento.

Research about the meaning of “formality” in EMNA model (Evaluative Model of Normative Appraisal)

Abstract:

“Wear your mask”, “Wash your hands”, we are currently used to finding with these messages in our daily experience. According to EMNA (Evaluative Model of Normative Appeals), these are normative appeals that, once they draw our attention, activate an automatic and primary evaluation (appraisal) that is structured in three dimensions. Two dimensions refer to the degree in with the message is perceived as protective because (a) prevents physical or psychological damage (scutum, shield in Latin), and (b) allows to perform the planned behavior (caligae, sandal in Latin). The third dimension refers to the degree of formality that people attribute to the message. The main aim of the present study is to propose a more thorough definition of this formality dimension. Therefore, we examine its relationship with the following notions: the entity that proposes the message, how it is transmitted, the social consensus that sustains it, and the involved sanctions.

Keywords: norms, appraisal, EMNA, formality, compliance.

Oportunidad de fomentar un excelente desempeño en las organizaciones mediante la combinación del maquiavelismo, el quijoteísmo y la inteligencia política

Azra Bukva y Luis Oceja

Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Psicología

Resumen:

“El fin justifica los medios, siempre que el fin sea el bien mayor” podría ser el lema de vida de los maquiavélicos quijotescos (MQ). Según la hipótesis MQ, hay individuos que están dispuestos a manipular (información y personas) para aumentar o proteger el bien común. En un estudio, dividido en dos muestras con un total de 340 participantes (USA e Internacional), hemos enfrentado a los participantes con la decisión de tener que ser manipuladores para proteger el bienestar del mundo, condicionados por la invocación de la centralidad y prominencia de los valores clave. Como era de esperar, en la condición de valores de los maquiavélicos quijotescos, los participantes optaron por ser más manipuladores. Los resultados mostraron una diferencia estadísticamente significativa entre los MQ alto y otros grupos del estudio.

Palabras Clave: Maquiavelismo, quijoteísmo, desempeño, valores.

Opportunity to foster excellent performance in organisations by combining Machiavellism, Quixoteism and Political Intelligence

Abstract:

“The end justifies the means - as long as the end is the greater good” might be the life motto of Quixotic Machiavellians (QMs). According to the QM hypothesis, there are individuals who are willing to manipulate (information and people) in order to increase or protect the greater good. In a study, divided in two samples with total of 340 participants (USA and International), we have faced the participants with the decision of having to be manipulative in order to protect the welfare of the world, preceded with invoking the centrality and salience of the key values. As expected, in high-salience of Quixotic Machiavellians values condition participants opted for being more manipulative. The results showed statistically significant difference between high QMs and other groups in the study.

Keywords: Quixotic, machiavellianism, performance, values.

¿Cómo se promueve la actividad moral en un videojuego? El caso de Papers, Please

Beatriz Cabellos y Juan Ignacio Pozo

Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Psicología. Dpto. de Psicología Básica.

Grupo de Investigación UAM: Seminario Interdisciplinar sobre el Aprendizaje y el Cambio Educativo (SEIACE)

Resumen:

Uno de los posibles beneficios de usar videojuegos prosociales es su potencial para activar las representaciones implícitas que los jugadores tienen de su moral. Sin embargo, si pretendemos que los jugadores profundicen en tales aspectos es necesario poner el foco en la reflexión sobre los eventos vivenciados (Barzilai, 2017).

En este sentido, se han llevado a cabo dos estudios. En el primero, hemos analizado qué discursos morales aparecen de forma espontánea mediante el uso de Papers, please, un videojuego que te plantea dilemas morales en cuanto al paso de inmigrantes en una aduana. En el segundo, hemos analizado si el uso de andamiajes que focalicen la atención en estos dilemas favorece cambios morales en los jugadores.

Los resultados han mostrado que el uso espontáneo del videojuego activa de forma muy limitada el discurso moral. Asimismo, se está analizando el potencial que supone el uso de andamiajes para el fin citado.

Palabras Clave: Aprendizaje moral, videojuegos, andamiajes, análisis del discurso.

How is moral learning promoted in a video game? The case of Papers, Please

Abstract:

One of the possible benefits of using prosocial video games is its potential to activate implicit representations in the players' morality. However, if we want the players deep in such aspects, it is necessary to focus on the reflection about the events experienced in them (Barzilai, 2017). In this sense, two studies have been carried out. In the first one, we have analysed which moral discourses appear spontaneously using Papers, please, a video game that poses moral dilemmas regarding the immigrant border crossing in a custom. In the second study, we have analysed whether the use of scaffoldings that focuses attention on these dilemmas favours moral changes in the players.

The results have shown that the moral activity in spontaneous video game use is limited. Likewise, the potential of using scaffolding for this purpose is being analysed.

Keywords: Moral learning, video games, scaffolding, discourse analysis.



Consecuencias diferenciales y movimientos oculares: un estudio en niños y niñas menores de 5 años

Alejandro Cantero¹; María Juárez²; Lorena A. Arnal³ y Victoria Plaza²

¹ Universidad Rey Juan Carlos. Máster en Neurociencia Cognitiva y Neuropsicología.

² Universidad Autónoma de Madrid. Dpto. de Psicología Básica.

³ Nottingham Trent University. School of Social Sciences.

Grupo de Investigación UAM: CALL, Cognition, Attention and Learning Lab

Resumen:

En los últimos años, un gran número de estudios han mostrado que el aprendizaje de asociaciones puede mejorarse cuando cada una de esas asociaciones está emparejada con un reforzador específico (efecto de consecuencias diferenciales; ECD). En el presente trabajo, nos propusimos estudiar el patrón de movimientos oculares que se desarrolla tras dicho efecto en niños y niñas menores de cinco años. Para ello, diseñamos una tarea de emparejamiento utilizando estímulos abstractos y la administramos bajo dos condiciones: diferencial –donde cada estímulo muestra va siempre emparejado con un refuerzo específico– y no-diferencial –donde se emplean los mismos refuerzos, pero de forma aleatoria–. En ambas condiciones se lleva a cabo un registro de los movimientos oculares. El análisis de estos registros indica que se generan diferentes patrones de movimientos oculares dependiendo de cómo se administran las consecuencias, lo que podría estar relacionado con distintos procesos atencionales como el control inhibitorio.

Palabras Clave: Aprendizaje asociativo, atención, movimientos oculares, consecuencias diferenciales.

Differential outcomes and eye-movements: a study in children under five years old

Abstract:

In recent years, it has been widely demonstrated that associative learning can be enhanced when each association is paired with a specific reinforcer (differential outcomes effect; DOE). In the present work, we set out to study the pattern of eye movements that develops after such an effect in children under five years old. For this purpose, we designed a matching task using abstract stimuli that was administered under two conditions: differential -where each sample stimulus is always paired with a specific reinforcer- and non-differential -where the same reinforcers are used randomly-. In both conditions, a recording of eye movements is performed. Analysis of these recordings indicates that different eye movements patterns are generated depending on how the outcomes are administered, which could be related to different attentional processes such as inhibitory control.

Keywords: Associative learning, attention, eye-movements, differential outcomes.

Influencia de un mensaje de persuasión narrativa audiovisual en la promoción del asesoramiento genético para la prevención del cáncer de mama y ovario: el papel del estilo de pensamiento

Pilar Carrera¹; Amparo Caballero¹; Alejandra Hurtado de Mendoza²; Sara Gómez-Trillos² y Vanessa Sheppard³

¹ Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Psicología. Dpto. de Psicología Social y Metodología

² Department of Oncology, Georgetown University Medical Center

³ Department of Health Behavior Policy, Virginia Commonwealth University

Resumen:

La mutación genética BRCA1/2 aumenta el riesgo de desarrollar cáncer de mama-ovario. Acudir a asesoramiento genético y posteriormente hacerse una prueba genética, mejoran las opciones de tratamiento y prevención. Las mujeres latinas en USA, presentan una mayor probabilidad de tener esas mutaciones, pero participan significativamente menos en los programas de prevención. Estas mujeres informan de numerosas barreras que dificultan su acceso al asesoramiento y pruebas genéticas (p.e., miedo). Utilizando una estrategia de persuasión narrativa hemos desarrollado un vídeo adaptado culturalmente para promover su participación. Los resultados muestran que este vídeo mejora tanto las actitudes, como las emociones asociadas al asesoramiento genético; estas actitudes y emociones más positivas predicen una mayor intención de acudir al programa de prevención. Además, las mujeres con un estilo de pensamiento concreto que antes del video presentaban mayores reticencias hacia la propuesta, después de verlo, aceptaban más ir a consejo genético.

Palabras-Clave: Persuasión narrativa, actitudes, emociones, estilo de pensamiento, conductas de salud.

Influence of an audiovisual narrative persuasion message in the promotion of genetic counseling for the prevention of breast and ovarian cancer: the role of thinking style.

Abstract:

The BRCA1 / 2 gene mutation increases the risk of developing breast-ovarian cancer. Going for genetic counseling and later having a genetic test, improve treatment and prevention options. Latina women in the US are more likely to have these mutations, but they participate significantly less in prevention programs. These women report numerous barriers to accessing genetic testing and counseling (e.g., fear). Using a narrative persuasion strategy, we have developed a culturally targeted video to promote their participation. The results show that this video improves both attitudes and emotions associated with genetic counseling; these more positive attitudes and emotions predict a greater intention to go to the prevention program. In addition, women with a concrete thinking style who before the video were more reluctant towards the proposal, after watching it, accepted more to go to genetic counseling.

Keywords: Narrative persuasion, attitudes, emotions, thinking style, health behaviors.

Enseñar y aprender a elaborar síntesis argumentativas a partir de fuentes en educación secundaria y universidad: factores que intervienen, análisis de componentes instruccionales e implicaciones para la formación/asesoramiento a docentes

Isabel Cuevas¹; Mar Mateos²; Elena Martín¹; María Luna Chao³; Ruth Villalón⁴; Martínez-Álvarez, Isabel³; Granado-Peinado, Miriam⁵; Casado, Lidia⁶; González-Lamas, Jara⁷ y Núñez, Juan A.¹

¹ Universidad Autónoma de Madrid. Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación

² Universidad Autónoma de Madrid. Dpto. de Psicología Básica

³ Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA)

⁴ Universidad de Cantabria

⁵ Universidad Francisco de Vitoria

⁶ Universidad de Florencia

⁷ Universidad Camilo José Cela

Grupo de Investigación UAM: Grupo LEAC: Lectura, escritura y adquisición del conocimiento

Resumen:

Esta comunicación presenta nuestra línea de investigación, los principales hallazgos y los retos que actualmente abordamos. Nuestra finalidad es avanzar en la comprensión de las tareas híbridas de aprendizaje, cuya resolución requiere el uso integrado de la comprensión lectora y de la composición escrita. En concreto, nos centramos en la elaboración de síntesis a partir de múltiples fuentes que presentan visiones contrapuestas sobre un tema, por el potencial de aprendizaje profundo y crítico que posee esta tarea. Hemos podido constatar el desafío que la elaboración de síntesis supone para el estudiantado, tanto por su dificultad intrínseca como por la escasa guía que recibe para realizarlas, pese a que con este u otro nombre (ensayo, trabajo monográfico), se trata de una tarea que realizan con frecuencia, especialmente desde la educación secundaria. Con el objetivo de incidir en los procesos implicados en la elaboración de síntesis argumentativas a partir de múltiples textos, como medio para promover el aprendizaje, hemos llevado a cabo varios estudios dirigidos a diseñar y evaluar la efectividad de distintas intervenciones en educación secundaria y universidad, tanto en contextos de enseñanza presencial como virtual. Nuestros resultados han puesto de manifiesto el impacto de distintos componentes instruccionales en la forma en que estudiantes, de diversas etapas educativas, abordan la realización de síntesis y en la calidad de los procesos y productos que generan. Nuestro último proyecto constituye un paso más en nuestra línea de investigación, y persigue utilizar el conocimiento acumulado a lo largo de estos años para incidir en la formación/asesoramiento a docentes de educación secundaria.

Palabras Clave: Lectura, escritura, múltiples fuentes, síntesis, integración de información, componentes instruccionales, educación secundaria, educación universitaria.

Teaching and learning to write argumentative synthesis from sources in secondary school and university: factors involved, analysis of instructional components and some implications for teacher training /counseling

Abstract:

This communication presents our line of research, the main findings and the challenges that we are currently tackling. Our general aim is to better understand hybrid learning tasks, those

which require the integrated use of reading comprehension and written composition. Specifically, we focus on the elaboration of syntheses from multiple sources that present opposing views on a topic, due to the deep and critical learning potential that this task possesses. We have ascertained that the elaboration of synthesis supposes a great challenge for the students, both because of its intrinsic difficulty and because of the little guide they usually receive to carry them out. To address this issue, we developed several studies - in Secondary Education and University, both in face-to-face and virtual teaching contexts - aimed at designing and evaluating the effectiveness of different interventions to improve the processes involved on writing argumentative synthesis from multiple texts. Our results revealed the impact of different instructional components on the way students from different educational stages approach the synthesis and on the quality of the products they elaborate. Our latest project constitutes one more step in our line of research, since seeks to use the knowledge gathered throughout these years to promote the training / counseling of secondary education teachers.

Keywords: Teaching, learning, argumentative synthesis, secondary school, university, instructional components.



Gamificación y uso de herramientas digitales como soporte del abordaje psico-familiar de la obesidad infantil: Programa "ENTREN-F GALAXY"

María del Camino del Blanco¹; Marta Rojo¹; Adriana Cataño¹; Cristina Miguel Atanes¹; Óscar L. Veiga² y Ana Rosa Sepúlveda¹.

¹ Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Psicología. Dpto. de Psicología Biológica y de la Salud.

² Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Formación del Profesorado. Dpto. de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Grupo de Investigación UAM: ANOBAS

Resumen:

Tras la situación por COVID-19 y la baja adherencia a los programas de intervención en obesidad infantil, es necesaria la incorporación de nuevas tecnologías como las herramientas digitales y la gamificación. El objetivo de este estudio fue evaluar la viabilidad y aceptabilidad de la adaptación online y la gamificación del programa psico-familiar ENTREN-F: "ENTREN-F GALAXY" (metáfora de un viaje espacial familiar por la Galaxia Salud). Se aplicó el primer módulo (4 sesiones, 90 minutos) orientado a trabajar desde la entrevista motivacional el establecimiento de metas propias en la consecución de hábitos saludables con los niños/as (8-12 años) y sus familias. Se valoró su satisfacción con el programa, los resultados muestran niveles altos de satisfacción (9/10) con los contenidos, el formato online, las herramientas digitales y la gamificación. ENTREN-F GALAXY presenta una buena aceptabilidad y viabilidad. Las herramientas digitales y la gamificación suponen futuras potencialidades en el abordaje de la obesidad infantil.

Palabras Clave: Obesidad infantil, gamificación, herramientas digitales, online, intervención psico-familiar.

Gamification and digital tools to support family-based psychological intervention for managing childhood obesity: "ENTREN-F GALAXY" program

Abstract:

Following the recent COVID-19 situation and the low treatment adherence in the obesity childhood intervention programs, the use of new technologies as digital tools and gamification are needed. The aim of this study was to evaluate the feasibility and acceptability of the online adaptation and gamified family-based psychological intervention (ENTREN-F): ENTREN-F GALAXY program (a metaphor of a familiar space trip through the Health Galaxy). It was administered the first module (4 sessions, 90 minutes) focused on establishing the children (8-12 years) and family own goals in the pursuit of healthy lifestyles, by the use of motivational interviewing. Their satisfaction with the program was assessed, and the results show high satisfaction levels (9/10) with the content, the online format, the digital tools and the gamification. ENTREN-F GALAXY presents good acceptability and feasibility. Digital tools and gamification are potential supports for managing childhood obesity.

Keywords: Childhood obesity, gamification, digital tools, online, family-based psychological intervention.

Escuchando las voces: Ciberacoso e Inclusión en el Alumnado de Secundaria

Lisbeth Anneloren Delgado; Lucía Juan; Antonio Naranjo y Daniel Vázquez

Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Psicología.

Equipo CYBINC

Resumen:

Durante la última década, las estadísticas sobre acoso y ciberacoso no hacen más que potenciar la necesidad de reflexionar, discutir y actuar sobre esta realidad. Un 6.9% de jóvenes se identifica como víctima de ciberacoso y un 3.3% reconoce ejercerlo (Save the Children, 2016). Además, cerca de un 50% de niños/as de entre 10 y 18 años ha vivido situaciones de ciberacoso durante la cuarentena, y un 44% reconoce que dicho hostigamiento sufrió un repunte en el confinamiento (Lobe et al., 2020). Frente a esta realidad, numerosa es la evidencia científica publicada y multitud de programas de prevención han sido desarrollados, pero pocos han validado su efectividad real hasta la fecha (Estévez et al., 2019). Tras el diseño y elaboración de entrevistas semiestructuradas, se exploran las diferentes prácticas de cuatro de estos programas de prevención-intervención, con el objetivo de identificar facilitadores, barreras y limitaciones que se encuentran a la hora de intervenir en materia de acoso y ciberacoso escolar; así como su repercusión en los procesos de inclusión y exclusión de los centros educativos.

Palabras Clave: Acoso, ciberacoso, inclusión educativa, cultura moral.

Listening to the voices: Cyberbullying and Inclusion Dynamics in High School Students

Abstract:

Statistics of school bullying and cyberbullying compiled throughout the last decade have pointed out the need to reflect on, discuss and take action over this striking reality. Bullying rates reveal 6.9% of teenagers identify themselves as victims while 3.3% identify themselves as bullies (Save the Children, 2016). Moreover, nearly 50% of students aged 10-18 reported being victims of cyber-bullying during the COVID-19 lockdown, from which 44% acknowledge a rise in the levels of cyber-bullying (Lobe et al., 2020). On account of this reality, the published scientific literature covering this topic is extensive, and numerous intervention programs have been developed over the past years; nonetheless, scarcely any of them have successfully proven their effectiveness (Estevez et al., 2019). The present study has developed and conducted semi-structured interviews in order to analyse the methodologies used by four intervention-prevention cyberbullying programs. The purpose of this study was to identify the enablers, the barriers and the limitations that can be encountered when conducting a bullying/cyberbullying intervention program as well as their influence on the inclusion and exclusion dynamics observed in schools.

Keywords: Bullying, cyberbullying, moral culture, inclusive education.

Redes sociales comparativas en grupos de capuchinos (*Sapajus apella*) en zoos y santuarios

Sergio Díaz; Susana Sánchez y Ana Fidalgo

Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Psicología
Dpto. de Psicología Biológica y de la Salud

Grupo de Investigación UAM: Grupo de investigación en Primatología

Resumen:

La teoría de redes sociales ofrece una perspectiva útil en el estudio de relaciones sociales en animales y es especialmente valiosa en estudios que buscan valorar el bienestar y la estructura social de animales en cautividad. La TRS permite investigar las particularidades de la red social en detalle y de su impacto sobre los individuos a través del estudio de conductas sociales y asociaciones. Aunque los capuchinos (*Sapajus apella*) han sido ampliamente estudiados con respecto a sus conductas individuales, hay escasa literatura científica que describa y analice la estructura de sus grupos. En esta investigación, usamos la perspectiva de redes sociales para analizar datos focales y scans de cuatro grupos, dos alojados en instalaciones zoológicas (Zoo Acuario de Madrid y Faunia) y dos alojados en un santuario de primates de Madrid. Nuestro objetivo es ofrecer un primer examen exhaustivo de las redes de proximidad, espulgamiento y agonística en esta especie.

Palabras Clave: Redes sociales, conducta social, *Sapajus apella*, espulgamiento, proximidad.

Comparative social networks in capuchin (*Sapajus apella*) groups housed in zoos and sanctuaries

Abstract:

Social Network Theory provides a powerful framework to study social relationships in animals and is particularly valuable in studies assessing welfare and group structure in captivity. SNT allow researchers to look into finer details of the network and how it impacts individuals through the study of social behaviours and associations. While the species of brown capuchins (*Sapajus apella*) has been widely studied in terms of their individual behaviours, there is a gap in the research literature when it comes to describing and analysing the structure of their groups. In this research, we used a social network approach to analyse focal and scan data of four different groups, two housed at different zoological gardens (Zoo Acuario de Madrid y Faunia) and two housed at a primate sanctuary in Madrid. We aim offering the first detail examination of proximity, grooming and agonistic networks in this species.

Keywords: Social networks, social behaviour, *Sapajus apella*, grooming, proximity.

El rol de la Evitación Experiencial y Sentido de Coherencia en la predicción de la depresión, la ansiedad y el estrés de padres y madres de personas con TEA

Helena Gandía¹; Carmen Nieto²; María Márquez² y Aldo Aguirre³

¹ Federación Autismo FESPAU. Dirección Técnica.

² Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Psicología. Dpto. de Psicología Biológica y de la Salud.

³ Universidad Europea de Madrid. Dpto. de Psicología.

Resumen:

La investigación encuentra sistemáticamente tasas elevadas de estrés, depresión y ansiedad en padres y madres de personas con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA). Múltiples investigaciones han analizado los factores asociados a este impacto. El presente estudio analiza el ajuste de un modelo teórico que combina como variables predictoras la Evitación Experiencial (EE) y el Sentido de Coherencia (SOC) junto a otras de hijos/as y contexto para la predicción específica de la sintomatología en padres y madres. EE y SOC han mostrado ser relevantes de forma aislada, pero no han sido analizadas de forma conjunta anteriormente. Los resultados muestran un buen ajuste del modelo en la predicción de estrés, depresión y ansiedad en padres y madres, siendo EE y SOC las variables más relevantes del modelo. Los resultados presentan especial relevancia para la intervención, avalando la importancia de implementar programas que incidan específicamente en cada uno de estos factores.

Palabras Clave: TEA, bienestar familiar, evitación experiencial, sentido de coherencia, estrés.

Predicting Depression, Anxiety, and Stress in parents of people with Autism Spectrum Disorder. The role of Experiential Avoidance and Sense of Coherence

Abstract:

High prevalence rates of stress, depression and anxiety are systematically found in parents of people with Autism Spectrum Disorder (ASD). Therefore, it is important to identify which factors may account for parental wellbeing. Two of such factors, Experiential Avoidance (EA) and Sense of Coherence (SOC), have shown to be particularly important in isolation, but they have not been considered simultaneously. The present study assessed the fit of a theoretical model examining the role of Experiential Avoidance (EA) and Sense of Coherence (SOC) along with children and contextual variables as predictors of parental wellbeing. Results indicate good model fit in the prediction of stress, depression, and anxiety of parents; EA and SOC were the most relevant predictors in the model. These results have important clinical implications and suggest that clinical interventions should better consider the relevance of these two factors.

Keywords: ASD, parental wellbeing, experiential avoidance, sense of coherence, stress.



CUIDEMOS-UAM. Cuando la culpa paraliza: impacto de la experiencia de culpa en el ocio y bienestar psicológico de cuidadores familiares de personas con demencia

Inés García¹; Isabel Cabrera¹; Laura Gallego-Alberto¹; Laura Mérida¹; Andrés Losada² y María Márquez¹

¹ Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Psicología. Dpto. de Psicología Biológica y de la Salud.

² Universidad Rey Juan Carlos. Facultad de Ciencias de la Salud. Departamento de Psicología.

Resumen:

La culpa se ha asociado a mayores niveles de malestar emocional en cuidadores familiares de personas con demencia. Sin embargo, la culpa podría ser una experiencia diferente entre cuidadores, teniendo distintas implicaciones psicológicas y conductuales, sobre, por ejemplo, la activación conductual (ocio). Así, la culpa por sí misma podría ser insuficiente para explicar este incremento de malestar. El objetivo del estudio fue analizar en una muestra de 363 cuidadores las diferencias en ansiedad, depresión y fusión cognitiva en función de la combinación entre los niveles de culpa y ocio. Se encontró que los cuidadores con niveles altos de culpa, pero bajos en ocio, presentaron mayores niveles de ansiedad, depresión y fusión cognitiva que los cuidadores con niveles altos en culpa y ocio. Estos resultados muestran que los cuidadores con niveles altos en culpa y bajos en ocio son especialmente vulnerables. Futuros estudios deberán analizar los mecanismos explicativos esta culpa paralizante.

Palabras Clave: Culpa, activación conductual, ocio, cuidadores, demencia.

When guilt paralyzes: guilt experiences impact in leisure time and psychological well-being in family caregivers of people with dementia

Abstract:

Guilt has been associated with higher levels of psychological distress in family caregivers of people with dementia. Nevertheless, guilt could be experienced in different manners among caregivers, with different psychological and behavioural effects, like different impacts in leisure times. Thus, guilt by itself could not be enough to explain such differences in distress levels. The aim of this study is to analyse differences in anxious, depressive and cognitive fusion levels reported by a sample of 363 caregivers according to combinations in the guilt levels and time dedicated to leisure. It was found that caregivers with high guilt but low leisure time reported higher levels of anxious, depressive and cognitive fusion symptoms than those caregivers with higher levels in both guilt and leisure. This finding suggests that caregivers with high guilt levels and low leisure time are particularly vulnerable. Further research is required to explore explanatory mechanism of this paralyzing guilt.

Keywords: Guilt, behavioural activation, leisure time, caregivers, dementia.



Memoria colectiva informal en jóvenes adultos: discutir la “toma de Granada”

Nuria Gil

Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Psicología

Resumen:

Este trabajo se centra en consumo de memoria colectiva informal mediante la creación de un grupo de discusión en torno a la polémica celebración de la toma de Granada. Para ello, se analizarán: los discursos y los procesos de negociación de los participantes en torno a la significación de la celebración en el pasado y el presente, prestando atención a la influencia de la narrativa maestra de la Reconquista y las actitudes de los participantes hacia la celebración. En segundo lugar, se exploran las conexiones establecidas entre los tiempos históricos pasado, presente y futuro de la celebración. Por último, se explora la influencia cualitativa de la introducción de una perspectiva historiográfica

Palabras Clave: Memoria colectiva, nacional, toma, Reconquista, actitudes.

Informal collective memory among young adults: discussing the celebration of the "conquest of Granada"

Abstract:

This paper focuses on the consumption of informal collective memory through organizing a discussion group around the controversial celebration of the “conquest of Granada”. The following will be analyzed: the discourse and negotiation processes of the participants regarding the significance of the celebration in the past and present, paying attention to the influence of the master narrative of the Reconquest and the participants’ attitudes towards the celebration. Second, connections established between the celebration’s past, present and future are explored. Finally, the qualitative influence of the introduction of a historiographic perspective is analyzed.

Keywords: Collective memory, national, conquest, Reconquest, attitudes.

La religión como mecanismo de afrontamiento del malestar emocional en cuidadores familiares de personas con demencia

Enola González; María Márquez e Isabel Cabrera

Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Psicología.
Dpto. de Psicología Biológica y de la Salud

Grupo de Investigación UAM: CUIDEMOS-UAM

Resumen:

El cuidado familiar de una persona con demencia se ha considerado una situación prototípica de estrés y la literatura evidencia que los cuidadores suelen mostrar niveles elevados de ansiedad y depresión. A pesar de que la religión se considera como un factor de protección en los cuidadores, apenas se ha explorado su papel en el proceso de estrés y afrontamiento del cuidado. El objetivo de este estudio fue explorar la relación entre el sentimiento religioso y el malestar emocional en una muestra de 301 cuidadores. Los resultados preliminares de este estudio encuentran que los cuidadores con baja religiosidad presentan mayores niveles de depresión. Los resultados iniciales de este estudio demuestran la importancia de esta variable en el afrontamiento de los cuidadores informales.

Palabras Clave: Depresión, cuidadores, demencia, religión.

Religion as a coping mechanism for emotional distress in family caregivers of people with dementia

Abstract:

Caring for a relative with dementia has been considered a prototypical stressful situation and the research literature shows that caregivers often present elevated levels of anxiety and depression. Although religion is considered a protective factor in caregivers, it has scarcely been explored in this population. The aim of this study was to explore the relationship between religious feeling and emotional distress in a sample of 301 caregivers. Preliminary results of this study found that caregivers with low religious feelings present higher levels of depression. The initial results of this study show the importance of this variable as a coping mechanism in informal caregivers.

Keywords: Depression, caregivers, dementia, religion.

Evaluación del contenido emocional de los tweets aplicando el modelo computacional del lenguaje LSA

Diego Iglesias; Miguel A. Sorrel y Ricardo Olmos

Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Psicología. Dpto. de Psicología Social y Metodología

Resumen:

El Análisis Semántico Latente (LSA) es un modelo computacional del lenguaje que trata de representar la semántica humana de manera formal. Para ello, analiza grandes cantidades de texto y genera un espacio K-dimensional en el que las unidades lingüísticas dotadas de significado (palabras, frases, documentos) se representan como vectores con coordenadas en cada una de las K dimensiones. Pese a que hay posturas que defienden que el LSA trabaja únicamente con información abstracta y es incapaz de tomar contacto con el mundo exterior, los resultados obtenidos ponen de manifiesto que puede captar fenómenos corpóreos como la emocionalidad de breves textos escritos (tweets).

Palabras Clave: Análisis Semántico Latente (LSA), tweets, modelo computacional, lenguaje, embodiment.

Assessing the emotional content of tweets applying the language computational model LSA

Abstract:

Latent Semantic Analysis (LSA) is a language computational model that represents human semantics in a formal metric. Analyzing large corpus of texts, LSA creates a K-dimensional semantic space where linguistic units such as words and documents are represented as vectors with coordinates in each of the K dimensions. Some positions argue that the LSA is unable to have contact with the real world because it operates only with abstract information. However, the results obtained in the present study show that LSA can capture embodied features such as the emotionality of short written texts (tweets).

Keywords: Latent Semantic Analysis (LSA), tweets, computational model, language, embodiment.

Prácticas sexuales, estrategias de prevención, e ITS en hombres gays, bisexuales y otros hombres que tienen sexo con hombres que hacen un uso sexualizado de drogas

Daniel Íncera y Manuel Gámez

Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Psicología
Dpto. de Psicología Biológica y de la Salud

Resumen:

El uso sexualizado de drogas (USD) se ha identificado como un factor de riesgo para la salud entre hombres gays, bisexuales, y otros hombres que tienen sexo con hombres (GBHSH). El propósito de este estudio fue analizar la prevalencia y las asociaciones entre el USD y un amplio conjunto de características sociodemográficas, conductas sexuales, medidas de prevención del VIH y otras infecciones de transmisión sexual (ITS), y diagnóstico de ITS. La muestra estuvo formada por 493 hombres que tienen sexo con hombres entre 18 y 78 años (edad $M = 32,58$, $DT = 11,05$). Aproximadamente el 37.9% de los participantes habían realizado un USD. Los participantes que hicieron USD eran significativamente más propensos a tener más parejas sexuales ocasionales y prácticas sexuales menos convencionales que aquellos que no lo hicieron. Además, el USD se relacionó con un uso significativamente menos consistente del preservativo, y un mayor consumo de Profilaxis Post-Exposición (PPE) y Profilaxis Pre-Exposición (PrEP) en comparación con los participantes que no hacían USD. Por último, el diagnóstico de ITS también se relacionó significativamente con el USD. Estos resultados revelan la necesidad de reforzar los programas destinados a reducir la incidencia de las implicaciones más indeseables para la salud asociadas al USD.

Palabras Clave: *chemsex*, uso sexualizado de drogas, hombres que tienen sexo con hombres, conducta sexual, ITS.

Sexual practices, prevention strategies, and STIs in gay, bisexual, and other men who have sex with men who engage in sexualized drug use

Abstract:

Sexualized drug use (SDU) has been identified as a health risk factor among gay, bisexual, and other men who have sex with men (GBHSH). This study aimed to analyze the prevalence and associations between SDU and a comprehensive set of sociodemographic characteristics, sexual behaviors, HIV and other STI prevention measures, and STI diagnosis. The sample consisted of 493 men who have sex with men between 18 and 78 years old (M age = 32.58, $SD = 11.05$). Approximately 37.9% of the participants had participated in SDU. Participants who practiced SDU were significantly more likely to have more casual sexual partners and less conventional sexual practices than those who did not. In addition, SDU was associated with less consistent condom use and greater consumption of Post-Exposure Prophylaxis (PEP) and Pre-Exposure Prophylaxis (PrEP) compared to participants who did not practice SDU. Finally, the STI diagnosis was also significantly related to SDU. These results reveal the need to strengthen programs to reduce the incidence of the most undesirable health implications associated with SDU.

Keywords: *chemsex*, sexualized drug use, men who have sex with men, sexual behavior, STI.

Capturado a todo color: la ventaja del amarillo en la atención exógena a estímulos amenazantes

Dominique Kessel¹; Germán A. Cipriani¹; Fátima Álvarez¹; Uxía Fernández-Folgueiras¹; Manuel Tapia² y Luis Carretié¹

¹ Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Psicología. Dpto. de Psicología Biológica y de la Salud

² Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Psicología. Dpto. de Psicología Básica

Grupo de Investigación UAM: Cerebro, Afecto y Cognición (CEACO)

Resumen:

El objetivo del presente estudio fue determinar qué color maximiza la atención exógena a estímulos amenazantes. 44 participantes realizaron una tarea perceptiva con distractores, empleando como tales serpientes y cuerdas de diferentes colores biológicamente relevantes (rojo, amarillo, verde, azul). Las tasas de error revelaron una diferencia entre serpientes y cuerdas solamente cuando eran amarillas. A nivel neuronal, se encontró el mismo efecto en P2 parieto-occipital (200 ms). Posteriormente, en N2-P3 frontal/parieto-occipital (260-410 ms) y en LPP centro-parietal (610 ms), se encontró una ventaja de las serpientes independientemente del color. Esta captura atencional diferente por parte de serpientes amarillentas en momentos tempranos podría evidenciar un mecanismo beneficioso para la detección particularmente rápida de los animales potencialmente más dañinos. De hecho, las pieles de serpientes venenosas y los animales relacionados con enfermedades mortales (p.e., mosquitos y moscas de la arena) presentan generalmente tonalidades amarillentas. Agradecimientos: Comunidad de Madrid/UAM (2017-T2/SOC-5569 y SI1-PJI-2019-00011), MICINN/AEI (PGC2018-093570-B-I00).

Palabras Clave: Atención exógena, captura atencional, amenaza, color, ERP.

Colorfully captured: the advantage of yellow in exogenous attention to threat

Abstract:

The aim of the present study was to determine which color maximizes exogenous attention to threat. Forty-four participants performed a perceptive target-distractor task employing snakes and ropes of different biologically relevant colors (red, yellow, green, blue) as distractors. Error rates revealed a difference between snakes and ropes only when they were yellow. At the neural level, the same effect was found in parieto-occipital P2 (200 ms). At later latencies, in frontal/parieto-occipital N2-P3 (260-410 ms) and in centro-parietal LPP (610 ms), an advantage of snakes was found independently of color. This differential attentional capture by snakes presenting yellowish patterns at early stages might evidence a beneficial mechanism leading to a particularly rapid detection of the potentially most harmful animals. In fact, skins of venomous snakes and animals related to deadly diseases (e.g., mosquitoes and sand flies) generally possess yellowish tonalities. Acknowledgements: Comunidad de Madrid/UAM (2017-T2/SOC-5569 y SI1-PJI-2019-00011), MICINN/AEI (PGC2018-093570-B-I00).

Keywords: Exogenous attention, attentional capture, threat, color, ERP.



Neurociencia Cognitiva: Atención y Memoria.

La dinámica temporal del foco atencional: el efecto de las expectativas

María Melcón; Sander van Bree; Yolanda Sánchez-Carro; Laura Barreiro-Fernández; Luca D. Kolibius; Elisabet Alzueta; Maria Wimber; Almudena Capilla y Simon Hanslmayr

Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Psicología
Dpto. de Psicología Biológica y de la Salud

Resumen:

La aparición de un evento en el campo visual captura nuestra atención hacia su localización. Pero ¿cómo se comporta después la atención? ¿Permanece constante en la localización estimulada o, por el contrario, fluctúa rítmicamente explorando el campo visual? En este último caso, ¿sería ese ritmo estable o variable a lo largo del tiempo? ¿Cuáles son las regiones cerebrales subyacentes a este muestreo? Para responder a estas preguntas llevamos a cabo un estudio combinando registros de electroencefalografía con técnicas de decodificación de gran sensibilidad temporal. Nuestros resultados mostraron que, tras la presentación de una clave 100% válida, la atención comienza un muestreo entre el hemisferio señalado y el no señalado a una tasa de 10 Hz, sostenido por regiones occipitales. Sin embargo, justo tras la implicación de regiones frontales, el foco atencional se detiene en la localización señalada. ¿Se verá afectada esta dinámica por las expectativas generadas por la clave?

Palabras Clave: EEG, análisis de patrones multivariados, codificación neural, atención espacial.

Temporal dynamics of the attentional spotlight: expectations effect

Abstract:

The appearance of an event in the visual field draws our attention to its location. However, what is the attentional behaviour afterwards? Does the spotlight of attention remain constantly on the highlighted location, or fluctuate dynamically exploring the visual field? In the latter case, would it operate at a stable or variable sampling rate over time? What would be the brain regions underlying this sampling? We addressed these questions in a recent study by combining EEG recording and multivariate pattern analysis. Our results show a dynamic evolution of the attentional spotlight, distinguishing two attentional states. First, attention explored both cued and uncued hemifield rhythmically at ~10 Hz. Then, attention focused on the cued hemifield. Occipital regions tracked the attended location during the whole period. Together, our results reveal the temporal dynamics of attention as a variable process tracked by occipital sources. Will these dynamics be affected by the expectations generated by the cue?

Keywords: EEG, multivariate pattern analysis, neural decoding, rhythmic cognition, spatial attention.

La calidad percibida de la relación en la díada cuidador-persona cuidada y su asociación con la ambivalencia y la depresión

Laura Mérida; Isabel Cabrera; Laura Gallego-Alberto; Inés García Bataloso y María Márquez

Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Psicología
Dpto. de Psicología Biológica y de la Salud

Grupo de Investigación UAM: CUIDEMOS

Resumen:

El cuidado familiar de una persona con demencia es una situación de estrés crónico asociada a niveles elevados de malestar emocional (p.ej., depresión y ambivalencia) y que repercute en la relación que mantiene la díada cuidador-persona cuidada. La calidad percibida de la relación, así como los posibles cambios en esta variable, pueden ser variables clave para entender el malestar del cuidador. El objetivo de este estudio fue explorar el cambio percibido en la calidad de la relación antes del diagnóstico de demencia y en el momento actual (igual, cambio a mejor, cambio a peor) y su relación con la depresión y la ambivalencia en una muestra de 356 cuidadores. Los resultados muestran que los cuidadores que informan de cambio en la calidad de la relación, ya sea a peor o a mejor, eran los que presentaban mayores niveles de ambivalencia. Además, los que empeoraron su relación eran quienes mayores niveles de depresión presentaban. Estos resultados señalan la importancia de explorar el cambio de la relación y su asociación con el malestar emocional de los cuidadores.

Palabras Clave: Cuidadores, demencia, relación, ambivalencia, depresión.

The relationship in the caregiver-caregiver dyad and its association with ambivalence and depression

Abstract:

Caring for a person with dementia is a situation of chronic stress that is often associated with increased levels of psychological distress (such as depression and ambivalence). This has an impact on the relationship between the dyad. Relationship change may be a key variable in understanding caregiver distress. The aim was to explore the change in the relationship between before the diagnosis of dementia and now (same, change for the better, change for the worse) and its relationship with depression and ambivalence in a sample of 356 caregivers. It was found that caregivers who either worsened or improved their relationship were those with higher levels of ambivalence. In addition, those whose relationship worsened were those with the highest levels of depression. These results point to the importance of exploring relationship change and its association with caregivers' emotional distress.

Keywords: Caregivers, dementia, relationship, ambivalence, depression.

La naturaleza y su efecto restaurador en población infantil y adolescente: una revisión sistemática

Adrián Moll¹; José Antonio Corraliza¹ y Silvia Collado²

¹ Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Psicología. Dpto. de Psicología Social y Metodología.

² Universidad de Zaragoza. Departamento de Psicología y Sociología

Resumen:

Uno de los efectos más relevantes de la exposición a la naturaleza es la restauración física y psicológica. La restauración se define como el proceso de recuperación de los recursos psicológicos que se agotan por el exceso de demandas ambientales. La restauración ha sido ampliamente estudiada en adultos, pero se conoce en menor medida el efecto restaurador de la exposición a la naturaleza en niños y adolescentes. Para ampliar el conocimiento en ese segmento de población, se ha llevado a cabo una revisión sistemática analizando los efectos restauradores en términos de recursos cognitivos (1), emocionales (2), conductuales (3) y sociales (4). También se consideran los diferentes tipos de exposición a la naturaleza. Se ha seguido el procedimiento PRISMA y se han incluido un total de 30 estudios. Los resultados muestran que la exposición a la naturaleza tiene un efecto restaurador significativo, beneficiando especialmente a los recursos cognitivos y sociales.

Palabras Clave: Exposición a la naturaleza, efecto restaurador, adolescentes, niños, revisión sistemática.

Nature and its restorative effect in children and adolescents: a systematic review

Abstract:

One of the most documented effects of exposure to nature is physical and psychological restoration. Restoration is described as the recovery of adaptive resources that are depleted by excessive environmental demands. The restorative process has been widely studied in adults, but less is known about the restorative effect that exposure to nature has for children and adolescents. To expand knowledge in that segment of the population, we conducted a systematic review about the restorative effects of nature exposure for cognitive (1), emotional (2), behavioral (3), and social (4) resources. We also considered the different types of nature exposure. We followed the PRISMA procedure and 30 studies were included. Results show that exposure to nature has a significant restorative effect, especially benefiting cognitive and social resources.

Keywords: Nature exposure, restorative effect, adolescents, child, systematic review

Potenciando la Función Ejecutiva en la Escuela Infantil: El papel de la práctica educativa temprana

María Núñez¹; Silvia Guerrero¹ y Cristina Corbacho²

¹ Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Psicología. Dpto. de Psicología Básica

² Universidad de Castilla La Mancha. Facultad de Educación. Dpto. de Desarrollo Temprano.

Grupo de Investigación: Comunicación/Interacción y Diversidad para entender los Trastornos del Neurodesarrollo (DeCIDiT)

Resumen:

Modelos recientes del desarrollo de la Función/es Ejecutiva/as (FE) defienden que los procesos ejecutivos se pueden entrenar. Los programas diseñados específicamente para este propósito han sido efectivos con prescolares. Si la FE es “entrenable”, la práctica educativa temprana puede también afectar su desarrollo. Algunos estudios previos indican que la práctica Montessori facilita las habilidades ejecutivas. Las evidencias, sin embargo, son equívocas debido a varios factores no controlados en los distintos estudios, incluyendo la comparabilidad de las tareas, el tiempo que los niños llevan en un programa educativo dado y/o su estatus socioeconómico (SES). Aquí se comparan las habilidades ejecutivas (medidas con una batería estándar) de 58 prescolares de 4-a-6 años en dos programas educativos (Montessori y convencional) controlando el tiempo en el programa y el SES. Los resultados muestran una ventaja del grupo Montessori sobre el de la escuela convencional en todas las tareas; esto indica, además, que la FE puede potenciarse con la práctica educativa temprana

Palabras Clave: Función ejecutiva, práctica educativa temprana, Montessori, escuela infantil.

Shaping the Executive Function in the Pre-School: The Role of Early Educational Practice

Abstract:

Recent approaches to Executive Function (EF) claim that EF skills are susceptible of training. Purpose-designed programs have proved successful in training early EF skills. If the EF is permeable to training, then the type of early educational practice may have an effect too. Previous studies indicate that the Montessori practice may enhance EF. Evidence, however, is equivocal due to a number of confounding factors, including task adequacy/comparability, differences in the length of time in the program and/or in the socio-economic-status (SES). Here we compare the EF skills of 58, 4- to 6-year-olds of a similar SES who had been attending either a Montessori or a conventional preschool for the same length of time, assessed through a standard EF-battery covering a range of EF processes. Results show an advantage of Montessori preschoolers in all EF tasks. More broadly, findings suggest that, even if EF is not purposely trained, it can be enhanced by specific educational practices.

Keywords: Executive Function, early educational practice, preschool, Montessori.

Multimodalidad interactiva de la comunicación en atención conjunta entre niños/as con discapacidad sensorial múltiple (DSM) y sus madres

María Núñez¹; Irene Guevara de Haro² y Encarnación Sarriá³

¹ Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Psicología. Dpto. de Psicología Básica

² Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Psicología. Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación

³ UNED. Facultad de Psicología. Dpto. de Metodología de las Ciencias del Comportamiento

Grupo de Investigación: Diversidad para entender los Trastornos del Neurodesarrollo (DeCIDiT)

Resumen:

Tradicionalmente, la investigación de la Atención Conjunta (AC) se centra en las claves visuales en interacciones distales. Esto supone una seria limitación para comprender la comunicación temprana de los niños/as con discapacidad sensorial múltiple (DSM). Este estudio analiza interacciones de juego libre con objetos de 9 diadas de niños con DSM y sus madres para determinar si se dan episodios de AC y qué características tienen. Siguiendo los criterios de Gabouer y Bortfeld (2021), identificamos secuencias de AC y codificamos conductas comunicativas en cualquier modalidad sensorial. La mitad de los bids atencionales conducen a secuencias de AC. El 50% fueron secuencias concatenadas, creando interacciones complejas. Las madres realizan más bids (79%), pero los de los niños/as desencadenan más secuencias de AC (85%). Las interacciones son en su mayoría multimodales (63%). Estos resultados indican que existe AC en las interacciones comunicativas de niños/as con DMS y que ésta es característicamente multimodal.

Palabras Clave: Comunicación temprana, atención conjunta (AC), discapacidad sensorial múltiple (DSM), multimodalidad.

Interactive multimodality in joint attention communication between children with multisensory impairment (MSI) and their mothers

Abstract:

Joint Attention (JA) research has focused on children's visual skills in distal interactions. This poses a serious constrain to our understanding of the early communication development of children with multisensory impairments (MSI). This study analyzes free-play interactions with objects between children with MSI and their mothers in order to determine whether JA episodes occur and how can these be characterized. Following Gabouer and Bortfeld (2021)'s criteria, we identified JA sequences and coded communicative behaviors in any sensory modality. Half of the attentional bids lead to sequences that meet JA criteria. Fifty percent of these sequences are concatenated, creating complex episodes. Mothers perform more attentional bids (79%) but children's bids are more effective in triggering JA sequences (85%). Interactions are mostly multimodal (63%), as all dyads employ multiple sensory-modalities to share references. Findings indicate that JA is present in the communicative interactions of MSI children and that these are characteristically multimodal.

Keywords: Early communication, joint attention (JA), multisensory impairments, multimodality.

Nueva aproximación a la evaluación de la personalidad en animales:
primer estudio piloto con osos marinos

Ignacio M. Pardillo¹; Alejandra Españadero¹; Susana Sánchez¹; Ricardo Olmos²
y Ana Fidalgo¹

¹Universidad Autónoma de Madrid. Dpto. de Psicología Biológica y de la Salud.

²Universidad Autónoma de Madrid. Dpto. de Psicología Social y Metodología.

Grupo de Investigación UAM: Grupo Primatología UAM (GP-UAM)

Resumen:

El estudio de la personalidad animal ha demostrado ser necesario para su manejo en núcleos zoológicos. Sin embargo, la investigación en este campo sigue estando sujeta a ciertos problemas. En primer lugar, es habitual la aplicación de Análisis Factorial Exploratorio (AFE) junto con determinadas prácticas inapropiadas. En segundo lugar, el reducido tamaño de la muestra de los trabajos sobre personalidad animal impide el uso de este tipo de técnicas paramétricas. Finalmente, algunas especies, como son los osos marinos (*Arctocephalus pusillus*), no han sido aún estudiadas en este campo. El propósito de este proyecto es testar distintas estrategias de análisis de datos que no se vean afectadas por el pequeño tamaño muestral típico de los estudios de etología, el Análisis de Conglomerados Jerárquico (ACJ) y el Análisis Factorial Exploratorio Restringido (AFER). Además, describiremos la estructura de personalidad en osos marinos aplicando metodologías observacionales y clásicas, basada en cuestionarios.

Palabras-Clave: Personalidad animal, osos marinos, análisis factorial exploratorio restringido, metodología observacional.

A new approach to the measurement of animal personality:
first pilot study with fur seals

Abstract:

The study of animal personality has proven to be necessary for their management in zoos. However, research in this field is still subject to certain problems. First, the application of Exploratory Factor Analysis (EFA) together with certain inappropriate practices is common. Secondly, the small sample size in animal personality studies prevents the use of this type of parametric techniques. Finally, some species, such as fur seals (*Arctocephalus pusillus*), have not yet been studied in this field. The purpose of this project is to test different data analysis strategies that are not affected by the small sample size typical of ethology studies, Hierarchical Cluster Analysis (HCA) and Regularized Exploratory Factor Analysis (REFA). In addition, we will describe the personality structure in fur seals by applying observational and classical methodologies.

Keywords: Personality in animals, fur seals, regularized exploratory factor analysis, observational methodology.

El conocimiento previo favorece el recuerdo, pero no inmuniza a niños y niñas contra la sugestión

Miriam Peláez; Nieves Pérez-Mata y Margarita Diges

Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Psicología. Dpto. de Psicología Básica

Grupo de Investigación UAM: Unidad de Psicología Forense Experimental (UPFE)

Resumen:

El presente estudio examina la influencia del conocimiento previo en la memoria y aceptación de la sugestión en niños y niñas de 4-5 años. Diecinueve participantes completaron tres sesiones individuales. En la primera sesión, una científica mostró una máquina, la mitad de los participantes manipuló la máquina y vio su interior (grupo episódico), mientras que la otra mitad observó cómo la manipulaba la científica (grupo semántico). Posteriormente, se realizaron dos entrevistas, una se hizo tres días después de la primera sesión y la otra una semana después de la segunda sesión. Los resultados mostraron que el grupo episódico proporcionó más detalles que el grupo semántico. Además, el recuerdo total y el recuerdo correcto de detalles fue superior en la Sesión 2 que en la Sesión 3. Sin embargo, se observó una mayor aceptación de detalles sugeridos en la Sesión 3 que en la Sesión 2.

Palabras Clave: Conocimiento previo, memoria, sugestión, niños y niñas, repetición de entrevistas.

Prior knowledge promotes recall, but does not immunize children against suggestion

Abstract:

This study examines the influence of prior knowledge on memory and acceptance of suggestion in children aged four and five years. Nineteen participants completed three individual sessions. In Session 1, a scientist showed a machine to the participants, half of the participants manipulated the machine and saw the inside of the machine (episodic group), while the other half observed how the scientist manipulated the machine (semantic group). Subsequently, two interviews were conducted, one three days after the first session and the other one week after the second session. Results showed that the episodic group provided more details than the semantic group. Indeed, total recall and correct recall was higher in the Session 2 than in the Session. However, results showed a greater acceptance of suggestive details in the Session 3 than in the Session 2.

Keywords: Prior knowledge, memory, suggestion, young children, repeated interviews.

Percepción de los profesionales y de las víctimas del proceso penal en casos de violencia sexual

Nieves Pérez-Mata¹; Sabela Oubiña²; Daniel Rodríguez³; Miriam Peláez¹ y Margarita Diges¹

¹ Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Psicología. Dpto. de Psicología Básica.

² Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Derecho. Dpto. de Derecho Privado Social y Económico. Área de Derecho Procesal

³ Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Derecho. Dpto. de Derecho Público y Filosofía Jurídica. Área de Derecho Penal

Grupo de Investigación: RE-TREAT

Resumen:

En el proyecto europeo RE-TREAT se ha entrevistado a profesionales (policías, fiscales, jueces, psicólogos) y a víctimas de violencia sexual sobre su percepción del proceso penal en España, Italia y Grecia. El análisis de las entrevistas indica que la percepción de los profesionales muestra divergencias notables y relevantes respecto a la percepción de las víctimas. Además, el trato que reciben las víctimas en los tres países se aparta sustancialmente de lo establecido en la Directiva 2012/29/UE. Por tanto, las divergencias detectadas entre las percepciones de los profesionales y las víctimas, sumado al alejamiento de las prácticas actuales en la atención a la víctima de lo establecido en la Directiva, subrayan la necesidad de implementar modificaciones importantes en el trato que deben recibir las víctimas durante el proceso penal (desde la investigación al enjuiciamiento). En el seno del proyecto se proponen buenas prácticas para que la Directiva de 2012 sea respetada.

Palabras Clave: RE-TREAT, víctima de violencia sexual, percepción del proceso penal, Directiva 2012.

Professionals' and victims' perception of the criminal process in cases of sexual violence

Abstract:

In the European project RE-TREAT, professionals (police officers, public prosecutors, judges, psychologists) and victims of sexual violence have been interviewed to know their perceptions about the criminal process in Spain, Italy and Greece. The analysis of the interviews points out that professionals' and victims' perceptions are remarkably divergent. Furthermore, the treatment of victims in the three countries is substantially different from what is established in the Directive 2012/29/UE. Therefore, the divergences detected between the perceptions of the professionals and the victims, added to the distance of current practices in the care of victims from that established in the Directive, emphasize the need to implement important modifications in the treatment that victims should receive during the criminal process (from investigation to prosecution). Within the project good practices are proposed so that the Directive 2012 is respected.

Keywords: RE-TREAT, victim of sexual violence, perception of the criminal process, Directive 2012.



Los sentimientos y emociones de mujeres altamente creativas hacia su talento

Marina Porto y Manuela Romo

Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Psicología.

Resumen:

Los productos creativos surgen tras un largo proceso que demanda esfuerzo y motivación intrínseca. En este estudio nuestro objetivo fue identificar emociones mencionadas espontáneamente cuando mujeres eminentes hablan de su trabajo. Entrevistamos a 25 mujeres altamente creativas, de 14 diferentes campos de actuación, que tenían edad entre 31 y 79 años ($M= 59$, $DE=10,8$). Empleamos análisis de contenido para cuantificar sus respuestas. Identificamos diferentes emociones y sentimientos vinculados al trabajo (pasión $N=9$, obsesión $N=9$, placer $N=8$, felicidad $N=8$, amor $N=8$, comodidad $N=6$, disfrute $N=5$, satisfacción $N=5$, enamoramiento $N=4$). Esos afectos fueron descritos para justificar la implicación y priorización del trabajo frente a otras cuestiones como la salud, familia, aficiones, estudios. Los datos indican el afecto como un ingrediente importante para lograr la Big Creativity. Sugerimos investigar en el futuro cómo este tipo de relación con el talento impacta los otros aspectos de la vida: salud, maternidad, familia, ocio y descanso.

Palabras Clave: Creatividad, motivación intrínseca, género, emoción.

The feelings and emotions of highly creative women towards their talent

Abstract:

Creative products emerge after a long process that demands effort and intrinsic motivation. In this study our objective was to identify spontaneously mentioned emotions when eminent women talk about their work. We interviewed 25 highly creative women, from 14 different fields, who were between 31 and 79 years old ($M = 59$, $SD = 10.8$). We used content analytics to quantify the responses. We identified different emotions and feelings related to work (passion $N = 9$, obsession $N = 9$, pleasure $N = 8$, happiness $N = 8$, love $N = 8$, comfort $N = 6$, enjoyment $N = 5$, satisfaction $N = 5$, attachment $N = 4$). These affects were described to justify the engagement and prioritization of work over other issues such as health, family, hobbies, studies. The data indicates the affection as an important ingredient in achieving Big Creativity. We suggest investigating in the future how this type of relationship with talent impacts other aspects of life: health, motherhood, family, leisure, and rest.

Keywords: Creativity, intrinsic motivation, gender, emotion.

Invarianza factorial aproximativa en las encuestas sobre actitudes hacia la violencia de pareja en 12 países de Latinoamérica

Ricardo Rey-Sáez¹ y Manuel Martín-Fernández²

¹ Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Psicología

² Universidad Autónoma de Madrid. Dpto. de Psicología Social y Metodología.

Resumen:

Las actitudes hacia la violencia de pareja contra la mujer (VPM) son consideradas por la literatura como uno de los principales factores de riesgo de este tipo de violencia. El objetivo del presente estudio es asegurar la comparabilidad inter-cultural del conjunto de preguntas dirigidas a evaluar las actitudes hacia la VPM incluidas en las encuestas del Multiple Indicator Cluster Surveys (MICS) llevadas a cabo por UNICEF en 12 países de Latinoamérica. El tamaño muestral total es de 126.858 mujeres, y se realizó un análisis de invarianza factorial para datos dicotómicos. Debido a la dificultad para garantizar la invarianza escalar cuando contamos con múltiples grupos, se utilizó el método Alignment como alternativa en condiciones de no-invarianza. Encontramos niveles de no-invarianza en dos ítems de dos de los doce países. Se encontró invarianza aproximada para diez países restantes en todos los ítems, pudiendo realizar comparaciones entre las medias latentes de los grupos.

Palabras Clave: Alignment, invarianza factorial, psicometría, actitudes, violencia de pareja contra la mujer.

Approximate measurement invariance in sociodemographic surveys on attitudes towards intimate partner violence in 12 Latin American countries

Abstract:

Attitudes towards intimate partner violence against women (IPVAW) are considered by the academic literature as one of the main risk factors for this type of violence. The objective of this study is to ensure the cross-cultural comparability of the set of questions aimed to evaluate attitudes towards IPVAW included in the Multiple Indicator Cluster Surveys (MICS) surveys carried out by UNICEF in 12 Latin American countries. The total sample size consisted of 126,858 women, and a measurement invariance analysis was performed for dichotomous data. Due to the difficulty of achieving the scalar invariance level when multiple groups were included in the analysis, the Alignment method was used as an alternative for non-invariance conditions. We found levels of non-invariance in two items from two of the twelve countries. Approximate invariance was held for the remaining ten countries in all items, allowing comparisons to be made between the latent means of the groups.

Keywords: Alignment, measurement invariance, psychometrics, attitudes, intimate partner violence against women.



Doctor, mi artículo tiene COVID.

Una evaluación de la producción científica en tiempos de pandemia

Cristina Rodríguez-Prada¹; Luis Morís²; Miguel A. Vadillo²; Salvador Soto-Faraco²
y Miguel Burgaleta³

¹ Universitat Pompeu Fabra. Center for Brain and Cognition.

² Universidad Autónoma de Madrid. Dpto. de Psicología Básica.

³ Universitat de Barcelona. Dpto. de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos.

Grupo de Investigación UAM: CALL (Cognition, Attention & Learning Lab) y Multisensory Research Group (UPF)

Resumen:

El impacto de la pandemia COVID-19 sobre el bienestar psicológico ha propiciado la proliferación de intervenciones psicológicas online, así como de investigaciones orientadas a probar su efectividad. Sin embargo, se desconoce si la calidad científica de esta evidencia podría haberse visto comprometida durante la pandemia. El objetivo de este trabajo es diagnosticar la calidad de intervenciones psicológicas online publicadas tras la irrupción de la pandemia COVID-19 y compararla con artículos control publicados pre-pandemia. Para ello, hemos desarrollado una checklist de calidad y la hemos aplicado sobre ambas muestras. Los resultados indican algunas diferencias relevantes. Específicamente, las investigaciones realizadas durante la pandemia tienden a 1) ser publicadas más rápido, 2) prescindir del uso de grupos de control, sean activos o inactivos, 3) no aleatorizar a sus participantes, y 4) no compartir los datos recogidos. Se discuten las implicaciones prácticas que pueden tener estos hallazgos.

Palabras Clave: COVID-19, intervenciones a distancia, eHealth, salud mental, estudio metaanalítico, evaluación de calidad.

Doctor, my article has COVID. An assessment of scientific production in times of pandemic

Abstract:

The impact of the COVID-19 pandemic on psychological well-being has led to a proliferation of online psychological interventions, as well as research aimed at testing their effectiveness. However, it is unknown whether the scientific quality of this evidence may have been compromised during the pandemic.

The aim of this work is to diagnose the quality of online psychological interventions published after the outbreak of the COVID-19 pandemic and compare it with control articles published pre-pandemic. For this purpose, we have developed a quality checklist and applied it to both samples. The results indicate some relevant differences. Specifically, research conducted during the pandemic tends to 1) be published faster, 2) dispense with the use of control groups, whether active or inactive, 3) not randomise their participants, and 4) not share the data collected. The practical implications of these findings are discussed

Keywords: COVID-19, online interventions, eHealth, mental health, meta-analytic study, quality assessment.



Secreto profesional y VIH

Alfredo Samaniego de Lucas

Psicólogo Interno Residente. Hospital Clínico San Carlos

Resumen:

Los dilemas relacionados con la confidencialidad son frecuentes durante la práctica profesional de los psicólogos, produciéndose numerosas situaciones en las que no sabemos cómo proceder. Revisando el código deontológico del psicólogo, el código de conducta de la APA y la legislación española vigente, este trabajo tiene como objetivo principal responder a la siguiente pregunta: "¿Debe el psicólogo/a romper el secreto profesional con relación al estado serológico de su cliente VIH-positivo si este tiene relaciones sexuales de riesgo con terceros?" Teniendo en cuenta el marco ético y deontológico, así como la literatura científica, se exploran cuestiones referentes a los límites de la confidencialidad, tales como las circunstancias y motivos que justifican excepcionar el secreto profesional y qué alternativas menos lesivas existen a la ruptura de la confidencialidad, ya que ello podría implicar la ruptura de la alianza terapéutica y un grave perjuicio para la terapia.

Palabras Clave: Dilemas éticos, deontología, legislación, confidencialidad, secreto profesional, VIH.

Professional secrecy and HIV

Abstract:

Dilemmas related to confidentiality are frequent during the professional practice of psychologists, producing numerous situations in which we do not know how to proceed. Reviewing the psychologist's code of ethics, the APA code of conduct and current Spanish legislation, the main objective of this paper is to answer the following question: "Should a psychologist break professional secrecy in relation to a client's HIV-positive serological status if he/she is having risky sexual intercourse with third parties?" Considering the ethical and deontological framework, as well as the scientific literature, questions concerning the limits of confidentiality are explored, such as the circumstances and reasons that justify the exception to professional secrecy and what less harmful alternatives exist to the breach of confidentiality, since this could imply the rupture of the therapeutic alliance and a serious damage to the therapy.

Keywords: Ethical dilemmas, deontology, legislation, confidentiality, professional secrecy, HIV.



Uso de las tecnologías como vía para superar las barreras en el acceso a la atención psicológica

Alfredo Samaniego de Lucas

Psicólogo Interno Residente. Hospital Clínico San Carlos

Resumen:

La escasez de psicólogos clínicos en el Sistema Nacional de Salud, así como las nuevas barreras para acceder a la tradicional psicoterapia cara a cara que han surgido en los últimos tiempos (p. ej., restricciones de movilidad, limitaciones de aforos), hacen necesario encontrar soluciones para superar la brecha de salud mental.

El uso de las nuevas tecnologías ha ido ganando espacio en el campo de la psicología clínica, utilizándose como herramientas terapéuticas en las tradicionales intervenciones cara a cara (p. ej., realidad virtual) y posibilitado intervenciones psicológicas sin necesidad de que exista un terapeuta y un paciente simultáneamente en un mismo espacio físico, a través de la telepsicoterapia y de intervenciones basadas en internet. La capacidad de las intervenciones eSalud para llegar a una amplia población con un pequeño coste las convierte en una prometedora solución para superar las barreras de acceso a la atención psicológica que sufren millones de personas.

Palabras Clave: Brecha de salud mental, tecnología digital, eSalud, telepsicoterapia, intervenciones basadas en internet.

Use of technologies as a way to overcome barriers in accessing psychological care

Abstract:

The shortage of clinical psychologists in the National Health System, as well as the new barriers to access traditional face-to-face psychotherapy that have emerged in recent times (e.g. mobility restrictions, capacity limitations), make it essential to find solutions to overcome the mental health gap.

The use of new technologies has been gaining ground in the field of clinical psychology, as they are being used as therapeutic tools in traditional face-to-face interventions (e.g. virtual reality). They are also enabling psychological interventions without the need for a therapist and a patient to exist simultaneously in the same physical space, through videoconferencing psychotherapy and internet interventions. The ability of eHealth interventions to reach a wide population at a small cost makes them a promising solution to overcome the barriers to access to psychological care experienced by millions of people.

Keywords: Mental health gap, digital technology, eHealth, videoconferencing psychotherapy, internet interventions.

Aproximación preclínica y clínica en el estudio de los déficits cognitivos y emocionales relacionados con el abuso de sustancias

Patricia Sampedro

Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Psicología.
Dpto. de Psicología Biológica y de la Salud

Resumen:

En los últimos años, son numerosas las investigaciones sobre alteraciones cognitivas relacionadas con el consumo a largo plazo de sustancias. Ese deterioro es evidente en la capacidad atencional, memoria declarativa y en algunas funciones ejecutivas como la memoria de trabajo, o la flexibilidad cognitiva, entre otras. Dichas alteraciones van a condicionar no sólo la funcionalidad del paciente en su vida diaria, sino también su perspectiva de evolución y respuesta terapéutica. Por tanto, uno de los objetivos de esta línea de investigación es conocer los déficits neuropsicológicos y/o emocionales relacionados con el consumo, su impacto clínico, así como su influencia en el pronóstico de recuperación. Por otro lado, desde la investigación preclínica buscamos conocer el impacto de las drogas a nivel cerebral (plasticidad, hormonas del eje de estrés, actividad neuronal, etc.), así como los posibles beneficios de intervenciones conductuales como el ejercicio aeróbico o enriquecimiento ambiental.

Palabras Clave: Adicción, cognición, neuropsicología, plasticidad cerebral, pronóstico.

Preclinical and clinical approach in the study of cognitive and emotional deficits related to substance abuse

Abstract:

In recent years, there have been numerous studies focused on cognitive alterations related to long-term substance abuse. This impairment is evident in attention, declarative memory and in some executive functions, such as working memory or cognitive flexibility, among others. These alterations will affect not only the patient's functionality in daily life, but also his or her therapeutic evolution and response. Therefore, one of the aims of this line of research is to identify the neuropsychological and/or emotional deficits related to drug abuse, their clinical impact, as well as their influence on the prognosis of recovery. On the other hand, from preclinical research, we aim to understand the impact of drugs on the brain (plasticity, stress axis, hormones, neuronal activity, etc.), as well as the possible benefits of behavioral interventions such as aerobic exercise or environmental enrichment.

Keywords: Addiction, cognition, neuropsychology, brain plasticity, prognosis.

Hacia la consolidación de ciudades inclusivas. El caso de la comunidad de Madrid

Flor Sánchez¹; Javier Benayas²; Fernando Casani³; Sisto Raffaele²; Janna Lorenzo¹
y Marta Suárez²

¹Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Psicología. Dpto. de Psicología Social y Metodología.

²Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Ciencias. Dpto. de Ecología.

³ Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Dpto. de Organización de Empresas

Grupo de Investigación UAM: Universidad y Sociedad (SOCYUN)

Resumen:

En línea con las propuestas de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), presentamos una investigación que aborda tres problemáticas concretas que afectan la vida en las ciudades: Igualdad de género, desigualdad social y sostenibilidad urbana. Disponemos ya de una valoración del nivel de desarrollo que tienen en los 81 ayuntamientos de la Comunidad de Madrid el ODS 5 (igualdad de género), el ODS10 (reducción de desigualdades) y el ODS 11 (ciudades y comunidades sostenibles) y de la interrelación que existe entre los distintos ODS. Hemos tomado las metas asociadas a las consecución de cada uno de los ODS en la Agenda 2030 como punto de partida para definir estrategias que hagan de la Comunidad de Madrid una sociedad más inclusiva, entre ellas, acciones de ciencia ciudadana para identificar soluciones y contribuir a la mejora de los problemas locales de desigualdad y sostenibilidad identificados.

Palabras Clave: Inclusión social, ciudades inclusivas, ciencia ciudadana, ciencia abierta.

Towards the consolidation of inclusive cities, a challenge for Madrid

Abstract:

In line with the proposals included in the 2030 Agenda and the Sustainable Development Goals (SDGs), we present a research that addresses three specific problems that arise around life in the cities: gender equality, social inequality and urban sustainability. We already have an assessment of the level of development that SDG 5 (gender equality), SDG 10 (reduction of inequalities) and SDG 11 (sustainable cities and communities) have in the 81 municipalities of the Community of Madrid, and of the interrelations that exist between the different SDGs. We have taken the goals associated with the achievement of each of the SDGs in the 2030 Agenda as a starting point to define strategies to make the Community of Madrid a more inclusive society. These include citizen science actions to identify solutions and contribute to address the local inequality and sustainability problems identified in urban environments.

Keywords: Social inclusion, inclusive cities, citizen science, open science.

Necesidades y barreras de profesionales de enfermería de atención primaria dedicados a la intervención de obesidad infantil: estudio cualitativo

Ana Rosa Sepúlveda¹; Cristina Miguel¹; M^a Teresa Alcolea²; María del Camino del Blanco Barredo¹ y Óscar L. Veiga³.

¹ Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Psicología. Dpto. de Psicología Biológica y de la Salud.

² Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Medicina. Dpto. de Enfermería

³ Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Formación del Profesorado. Dpto. de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Grupo de Investigación UAM: ANOBAS

Resumen:

La prevención y tratamiento de la obesidad infantil es un objetivo prioritario para los gobiernos de países industrializados, debido a su elevada prevalencia y morbimortalidad. Las enfermeras comunitarias, desarrollan su actividad profesional en Atención Primaria (AP) y poseen competencias para diseñar programas dirigidos a adquirir hábitos saludables; sin embargo, la motivación de la persona determina la modificación de estilos de vida. Esto contrasta con el tratamiento habitual que, basado en charlas unidireccionales, ha mostrado una eficacia limitada. El objetivo específico es identificar y analizar las necesidades y las barreras de enfermeros/-as que trabajan con obesidad infantil en AP. Se han realizado grupos de discusión con un número reducido de profesionales y, en base a la información recogida, grabada y transcrita, se examinarán las necesidades y obstáculos que dificultan la intervención en este ámbito. Se espera identificar necesidades y barreras percibidas para adaptar un módulo de formación basado en Entrevista Motivacional.

Palabras Clave: Obesidad infantil, entrevista motivacional, profesionales de enfermería, atención primaria.

Needs and barriers of primary care nurses engaged in childhood obesity intervention: qualitative study

Abstract:

Prevention and treatment of childhood obesity is a priority objective for the governments of industrialized countries, due to its high prevalence and morbidity and mortality. Community nurses develop their professional activity in Primary Care (PC) and own the skills to design programs aimed to acquire healthy habits; however, lifestyle modification is determined by the motivation of the individual. This contrasts with the standard treatment, based on one-way talks, which has shown limited efficacy. The specific objective is to identify and analyze the needs and barriers of nurses who work with childhood obesity in PC. Discussion groups have been held with a small number of professionals and, based on the information collected, recorded and transcribed, the needs and obstacles that hinder intervention in this area will be examined. It is expected to identify perceived needs and barriers to adapt a training module based on Motivational Interviewing.

Keywords: Childhood obesity, motivational interviewing, nurses, primary care.



Desenredando emociones durante la pandemia por COVID-19 en España: experiencias personales, emociones interpersonales y convenciones socioemocionales

Verónica Sevillano¹; Amparo Caballero¹; Sergio Villar²; Itziar Fernández³; Pablo Gavilán¹ y Pilar Carrera¹

¹ Universidad Autónoma de Madrid. Dpto. de Psicología Social y Metodología.

² Universidad Internacional de la Rioja. Dpto. de Psicología Educativa y Psicobiología.

³ Universidad Nacional de Educación a Distancia. Dpto. de Psicología Social y Organizacional.

Grupo de Investigación UAM: Bases Cognitivas y afectivas del Comportamiento Social

Resumen:

Desde la perspectiva construccionista, los episodios emocionales se conforman desde los niveles intrapersonal, interpersonal y macrosocial. En estos niveles se etiqueta la experiencia emocional mediante categorías verbales. Estas categorías nos permiten coordinar nuestra experiencia emocional con las emociones percibidas en los otros, y representar socialmente eventos emocionales. Considerando estos tres niveles, exploramos la experiencia emocional individual, las emociones interpersonales y las convenciones socioemocionales asociadas con el COVID-19 en España. Los resultados muestran semejanzas entre las emociones percibidas en los otros y la representación social del COVID-19, mientras la experiencia emocional personal difiere claramente. La alegría y la esperanza caracterizaron la experiencia emocional individual, pero resultaron menos relevantes en la percepción interpersonal y en la representación social. En contraposición, el miedo fue solo moderadamente relevante a nivel individual, mientras que caracterizó la percepción interpersonal y su nivel social. Los resultados muestran la necesidad de estudiar las emociones desde una perspectiva multinivel.

Palabras Clave: Construccionismo, Covid-19, emociones, niveles emocionales, lenguaje.

Disentangling emotions during the COVID-19 outbreak in Spain: Inner emotions, interpersonal emotions, and socioemotional conventions

Abstract:

For constructionism, emotional events are built from intrapersonal, interpersonal, and macrosocial levels. In these levels the emotional experience is labelled through verbal categories. These categories allow us to coordinate our emotional experience with the emotions perceived in others and represent events as a society. Distinguishing among the three levels mentioned above, individual experiences, interpersonal emotions, and socioemotional conventions are explored in the frame of the COVID-19 pandemic in Spain. Results indicate a similarity between the emotional meaning of COVID-19 in society and the interpersonal emotions, whereas the individual experiences were clearly distinct. Joy and hope characterized the individual experience, being less relevant at the interpersonal and societal levels. Contrary, fear was moderately predominant at the individual level, whereas it was the most predominant emotion at the interpersonal and societal levels. Results showed the importance of exploring emotions from a multilevel perspective.

Keywords: Constructionism, Covid-19, emotions, emotional levels, language, multilevel.

Exactitud y movimientos oculares en función del tipo de instrucción recibida en la rueda

Ignacio Sifre de Sola; Nieves Pérez-Mata y Margarita Diges

Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Psicología. Departamento de Psicología Básica.

Grupo de Investigación UAM: Unidad de Psicología Forense Experimental (UPFE)

Resumen:

El presente estudio analiza si las instrucciones de juicio absoluto o de juicio relativo recibidas influyen en la exactitud en ruedas de identificación de autor presente o de autor ausente. Para examinar si los participantes implementan las instrucciones recibidas, su comportamiento ocular se registra cuando se enfrentan a la rueda. En el estudio participaron 140 participantes. Los resultados no mostraron diferencias entre el tipo de instrucción recibida y la exactitud en la identificación en las ruedas. Sin embargo, el patrón de movimientos oculares mostró que los participantes de la condición de juicio absoluto realizaron significativamente menos comparaciones inter-fotografía que los pertenecientes a la condición de juicio relativo. Además, no se halló relación entre la seguridad manifestada por los participantes en sus respuestas y su exactitud en la rueda. Finalmente, se encontró cierto grado de correspondencia entre las evaluaciones de meta-memoria realizadas por los propios participantes y su comportamiento ocular.

Palabras Clave: Juicio absoluto, juicio relativo, movimientos oculares, exactitud en la identificación.

Accuracy and eye movements as a function of the type of instruction received on the lineup

Abstract:

The present study analyses whether instructions of absolute judgement or relative judgement influence the accuracy on present perpetrator or absent perpetrator lineups. To examine whether the participants implement the instructions received, their eye behavior is recorded when they face the lineup. One hundred and forty participants participated in the study. The results showed no differences between the type of instruction received and the identification accuracy in the lineups. However, the pattern of eye movements showed that participants in the absolute judgment condition made significantly less inter-photograph comparisons than those in the relative judgement condition. Furthermore, no relationship was found between the confidence reported by the participants and their accuracy on the lineup. Finally, some degree of correspondence was found between participants' own assessments of meta-memory and their ocular behavior.

Keywords: Absolute judgment, relative judgment, eye movements, identification accuracy.

El testimonio como herramienta de cambio. Presentación de la investigación "Reciclaje sin reciclador/as es basura: el retorno de las brujas"

Milena A. Yépez; M^a Fernanda Solíz; Melanie D. Valencia y Rubén F. Solíz

Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Psicología

Grupo de investigación dentro del proyecto "Enhancing the social value of the circular economy in Latin America" llevado a cabo en Ecuador con la cooperación belga VLIR-UOS y la Universidad Andina Simón Bolívar- Sede Ecuador

Resumen:

Esta investigación se tradujo en un libro trata sobre la basura, pensándola como el resultado de la última fase del metabolismo social. Se presentan elementos clave para entender los procesos de reproducción de la vida y las transformaciones necesarias para mantener y recuperar el equilibrio. Para que la naturaleza sea capaz de garantizar los procesos de reproducción de la vida, se requiere que la materia y la energía circulen y se reciclen. Sin el reciclaje la vida estaría en riesgo ya sea por agotamiento de las fuentes de materiales como por acumulación de desechos.

Esta investigación parte de la premisa de la necesidad de avanzar al reconocimiento social y material de las recicladoras, por justicia social, ecológica y de género. Además, recoge los testimonios de mujeres de Ecuador y Colombia, desde su sabiduría y trabajo en el reciclaje como fuente de ingresos y como actoras del reciclaje de base.

Palabras Clave: Reciclaje, recicladoras, trabajo informal, testimonios, cambio social.

Testimony as a tool for change. Presentation of the research "Recycling without a recycler is garbage: the return of the witches"

Abstract:

This research resulted in a book dealing with garbage, thinking of it as the result of the last phase of social metabolism. Key elements are presented to understand the processes of reproduction of life and the transformations necessary to maintain and recover balance. For nature to be able to guarantee the processes of reproduction of life, matter and energy must circulate and be recycled. Without recycling, life would be at risk either due to depletion of material sources or due to the accumulation of waste.

This research is based on the premise of the need to advance towards the social and material recognition of women recyclers, for social, ecological and gender justice. In addition, it collects the testimonies of women from Ecuador and Colombia, from their wisdom and work in recycling as a source of income and as actors of grassroots recycling.

Keywords: Recycle, women recyclers, informal job, testimonies, social change.

Simposios

Simposio nº 1

“Investigación en Metodología de la Ciencias del Comportamiento.
Sesión I: Diseño y Análisis de Datos”

“Research Methods in Behavioral Sciences Methodology.
Session I: Design and Data Analysis”

Coordinadora

Carmen Ximénez

UAM. Facultad de Psicología. Dpto. de Psicología Social y Metodología

Correo-e: carmen.ximenez@uam.es

▪ Comunicación 1.

Título: Meta-análisis

Title: Meta-analysis

Ponentes:

Juan Botella y Manuel Suero.

UAM. Facultad de Psicología. Dpto. de Psicología Social y Metodología

Resumen:

El objetivo principal del meta-análisis es el análisis de la información obtenida en informes de investigación sobre una misma cuestión. Nació de un contexto en el que las revisiones eran muy subjetivas, sin una metodología establecida, y en el que el tamaño de la investigación crecía vertiginosamente. Desde entonces ha ido creciendo y aportando las técnicas y procedimientos necesarios para una práctica basada en la evidencia. Pero también se ha ido haciendo un análisis paralelo de cómo se obtenía esa evidencia y de las desviaciones respecto a los modelos asumidos. Así, el meta-análisis se ha convertido también en piedra angular de la investigación sobre la práctica real de la investigación, de sus defectos y de las consecuencias de éstos en los resultados. En nuestro equipo colaboramos en el desarrollo de modelos estadísticos y técnicas que permitan corregir y contrarrestar los factores de distorsión, especialmente del sesgo de publicación.

Palabras Clave: Meta-análisis

Abstract:

The main goal of meta-analysis is the analysis of the information obtained in research reports on the same question. It was born from a context in which the reviews were very subjective, without a consensus methodology, and in which the size of the investigation grew vertiginously. Since then it has been growing and providing the necessary techniques and procedures for an evidence-based practice. But there has also been a parallel analysis of how this evidence was obtained and the deviations from the assumed models. Thus, meta-analysis has also become a cornerstone of research on the actual practice of research, its defects and their consequences on the results. In our team we collaborate in the development of statistical models and techniques that allow us to correct and counteract distortion factors, especially publication bias.

Keywords: Meta-analysis

▪ **Comunicación 2.**

Título: Estudios longitudinales con financiación limitada: una introducción a los diseños longitudinales acelerados

Title: Longitudinal studies with limited funding: an introduction to accelerated longitudinal designs

Ponente:

Eduardo Estrada.

UAM. Facultad de Psicología. Dpto. de Psicología Social y Metodología.

Resumen:

Estudiar el desarrollo de procesos psicológicos durante muchos años es muy complejo. Los diseños longitudinales acelerados (accelerated longitudinal designs, ALD) permiten captar esos procesos en un marco temporal mucho más corto. En los ALD, los participantes de diferentes cohortes son medidos repetidamente, pero las medidas proporcionadas por cada participante cubren sólo una fracción del rango de tiempo del estudio. Se asume que la trayectoria común poblacional puede estudiarse agregando la información proporcionada por las diferentes cohortes.

En esta comunicación, presento los ALD y discuto su eficacia para la investigación longitudinal. Presento los principales resultados de un conjunto de estudios recientes, que apoyan la aplicación de los ALD en un amplio conjunto de condiciones (Estrada & Ferrer, 2019; Estrada, Hamagami, & Ferrer, 2020; Estrada, Bunge, & Ferrer, 2021). Proporciono varias recomendaciones sobre cómo diseñar dichos estudios, e introduzco brevemente varias innovaciones estadísticas para caracterizar las trayectorias de desarrollo de interés.

Palabras clave: diseño longitudinal acelerado, modelos de ecuaciones estructurales, modelado en tiempo continuo, desarrollo cognitivo.

Abstract:

Studying the long-term course of psychological processes is a challenging endeavor. Accelerated longitudinal designs (ALD) allow capturing such periods in a much shorter time framework. In ALDs, participants from different cohorts are measured repeatedly but the measures provided by each participant cover only a fraction of the time range of the study. It is then assumed that the common trajectory can be studied by aggregating the information provided by the different converging cohorts.

In this communication, I present ALDs and discuss their effectiveness for longitudinal research. I present the main results of a set of recent studies, which support the application of ALDs in a broad set of conditions (Estrada & Ferrer, 2019; Estrada, Hamagami, & Ferrer, 2020; Estrada, Bunge, & Ferrer, 2021). I provide several recommendations on how to design such studies, and briefly introduce several statistical innovations to characterize the developmental trajectories of interest.

Keywords: Longitudinal Research

References:

Estrada, Bunge, & Ferrer (2021). Controlling for cohort effects in accelerated longitudinal designs using continuous- and discrete-time dynamic models. *Psychological Methods*. <https://doi.org/10.1037/met0000427>

Estrada, & Ferrer (2019). Studying developmental processes in accelerated cohort-sequential designs with discrete- and continuous-time latent change score models. *Psychological Methods*, 24. <http://dx.doi.org/10.1037/met0000215>

Estrada, Hamagami, & Ferrer (2020). Estimating Age-Based Developmental Trajectories Using Latent Change Score Models Based on Measurement Occasion. *Multivariate Behavioral Research*, 55. <https://doi.org/10.1080/00273171.2019.1647822>



▪ **Comunicación 3.**

Título: Modelos de efectos aleatorios cruzados: un marco adecuado de análisis estadístico para múltiples diseños en psicología

Title: Crossed random effects models: an appropriate statistical analysis framework for multiple designs in psychology

Ponentes:

Ricardo Olmos y José Ángel Martínez-Huertas.

UAM. Facultad de Psicología. Dpto. de Psicología Social y Metodología.

Resumen:

En los estudios y experimentos en psicología es habitual la presencia de dos efectos aleatorios conjuntamente. Además de los sujetos, las tareas también forman otro efecto aleatorio: por ejemplo, las palabras en estudios de psicolingüística, las palabras a recordar en estudios de memoria o las fotografías a juzgar en estudios de sesgos cognitivos. Igual que los sujetos representan una muestra de la población de sujetos, las palabras, fotografías, ítems, etc., son una muestra de la población de tareas. Mientras que los métodos tradicionales (ej. ANOVA) acarrean sesgos cuando se utilizan para analizar estos estudios, los modelos de efectos aleatorios cruzados representan una alternativa más adecuada de análisis de estos experimentos dado que analizan los datos teniendo en cuenta conjuntamente ambos efectos aleatorios. Se presentan algunos retos que quedan por resolver dentro de esta nueva perspectiva de análisis: medidas de tamaño del efecto, análisis bayesiano o índices de selección de modelos.

Palabras Clave: Modelos de Efectos Aleatorios.

Abstract:

In studies and experiments in psychology it is common the presence of two random factors. In addition to the subjects, the tasks also form another random factor: for example, the words in psycholinguistic studies, the words to be remembered in memory studies, or the photographs to be judged in cognitive bias studies. Just as the subjects represent a sample of the subject population, the words, photographs, items, etc., are a sample of the task population. While traditional methods (e.g., ANOVA) carry biases when used to analyze these studies, crossed-random-effects models represent a more suitable alternative for modeling these experiments because they analyze the data with both random effects taken into account together. Some challenges remain to be solved within this new analysis perspective: effect size measures, Bayesian analysis or model selection indices.

Keywords: multilevel crossed-random effects models, random effects, fixed effects, ANOVA

▪ **Comunicación 4.**

Título: Evaluación de la bondad de ajuste en modelos SEM

Title: Assessing goodness-of-fit indices in SEM models

Ponente:

Carmen Ximénez.

UAM. Facultad de Psicología. Dpto. de Psicología Social y Metodología

Resumen:

Los modelos de ecuaciones estructurales (SEM) son ampliamente utilizados en ciencias sociales ya que permiten a los investigadores modelizar sus datos utilizando sistemas de ecuaciones que involucran tanto variables observadas como variables latentes. Uno de los aspectos decisivos al que tienen que enfrentarse los investigadores cuando estiman un

modelo SEM tiene que ver con la evaluación de la bondad de ajuste del modelo propuesto. Ésta suele evaluarse usando diferentes índices de bondad de ajuste (CFI, RMSEA, SRMR, etc.) que se interpretan mediante puntos de corte, de forma que, si se alcanza cierto valor, el modelo se da por bueno (Hu & Bentler, 1999). En esta ponencia presentaremos los resultados hallados en un estudio reciente (Ximénez, Maydeu-Olivares, Shi & Revuelta, 2022, Structural Equation Modeling) que indica que esta práctica es incorrecta y que se necesita utilizar índices de bondad de ajuste insesgados para la adecuada interpretación de la bondad de ajuste.

Palabras Clave: Modelos de Ecuaciones Estructurales (SEM), bondad de ajuste, Simulación Monte Carlo.

Abstract:

Structural equation models (SEM) are widely used in the social sciences as they allow researchers to model their data using systems of equations involving both observed and latent variables. One of the main issues applied researchers have to deal with when estimating a SEM model is the assessment of the goodness of fit of the proposed model. This is usually assessed using different goodness-of-fit indices (e.g., CFI, RMSEA, SRMR, etc.), that are interpreted using cutoff values, such that the model is retained or rejected if these goodness-of-fit indices exceed some cutoff criteria provided in the sample (e.g., Hu & Bentler, 1999). This presentation summarizes the results found in our most recent study (Ximénez, Maydeu-Olivares, Shi & Revuelta, 2022, Structural Equation Modeling) that indicates that this practice is incorrect and that it is necessary to use unbiased goodness-of-fit indices for the proper interpretation of the goodness-of-fit of the model.

Keywords: Structural equation modeling (SEM), goodness-of-fit indices, simulation

Simposio nº 2

“Investigación en Metodología de las Ciencias del Comportamiento.
Sesión II: Psicometría”

“Research Methods in Behavioral Sciences Methodology.
Session II: Psychometrics”

Coordinador

Javier Revuelta

UAM. Facultad de Psicología. Dpto. de Psicología Social y Metodología

Correo-e: javier.revuelta@uam.es

▪ Comunicación 1.

Título: El Análisis Factorial de Estructuras Psicológicas de Dimensionalidad Jerárquica

Title: Factor Analysis of Hierarchical Dimensional Psychological Structures

Ponentes:

Marcos Jiménez; Francisco J. Abad¹; Luis E. Garrido² y Eduardo García-Garzón³

¹UAM. Facultad de Psicología. Dpto. de Psicología Social y Metodología.

²Pontificia Universidad Católica, Madre y Maestra, República Dominicana.

³Universidad Camilo José Cela.

Resumen:

En psicología es frecuente la necesidad de analizar estructuras psicológicas con dimensionalidad jerárquica. Por ejemplo, en el ámbito de la personalidad los ítems se agrupan en facetas específicas (p.ej., competencia, orden) que, a su vez, se agrupan en dominios generales (p.ej., responsabilidad). Los modelos bi-factor permiten el análisis de este tipo de estructuras, pero se restringen al caso de un único dominio, lo que implica que los investigadores deben decidir a priori qué ítems forman parte de este. Nuestro grupo ha desarrollado un modelo bi-factor exploratorio generalizado, que permite el análisis conjunto de distintos dominios. En la presente comunicación se ilustra su implementación en un paquete de R y se describe su rendimiento en dos estudios de simulación, que muestran una recuperación satisfactoria de la dimensionalidad y de los pesos.

Palabras Clave: Análisis Factorial Exploratorio, Bi-factor.

Abstract:

In psychology, it is often necessary to analyze psychological structures with an embedded hierarchical dimensionality. For instance, in the field of personality, items are grouped in specific facets (e.g., Competence and Orderliness) that, at the same time, are grouped in general domains (e.g., responsibility). Bi-factor models allow the analysis of this kind of structures, but they are currently restricted to the case of a single domain, which implies that researchers must decide a priori what items are related to such domain. Our research team has developed an exploratory bi-factor model that handles the simultaneous analysis of multiple general factors. In the current communication, we illustrate the implementation of this model with an R package and describe its performance in two simulation studies that show a satisfactory recovery of the dimensionality and the loadings.

Keywords: Exploratory Factor Analysis; Bi-factor

▪ **Comunicación 2.**

Título: Métodos para asegurar la comparabilidad de las medias latentes entre muchos grupos

Title: Methods to ensure comparability of latent means across many groups

Ponente:

Manuel Martín-Fernández.

UAM. Facultad de Psicología. Dpto. de Psicología Social y Metodología.

Resumen:

En psicología y en las ciencias sociales no es infrecuente trabajar con datos de muchos grupos de distinta índole (e.g., países, regiones, centros, estratos interseccionales). Cuando los datos se obtienen a través de escalas y cuestionarios, es importante poner a prueba la invarianza factorial, ya que de otra manera no es posible determinar si las diferencias encontradas entre distintos grupos reflejan diferencias reales o si, por el contrario, se deben a un sesgo grupal a la hora de conceptualizar e interpretar el constructo evaluado. Sin embargo, cuando el número de grupos es elevado (e.g., diez, veinte, o cincuenta grupos), los métodos tradicionales para estudiar la invarianza se vuelven demasiado estrictos, lo que imposibilita la comparación de los datos. La invarianza factorial aproximativa es una alternativa reciente que permite abordar este problema, ya que admite que haya pequeñas diferencias entre los parámetros estimados para los diferentes grupos, dejando margen de maniobra a la hora de encontrar una solución invariante. No obstante, aún es necesaria más investigación poniendo a prueba el desempeño de esta técnica bajo distintos escenarios.

Palabras Clave: Invarianza Factorial, métodos bayesianos.

Abstract:

In psychology and the social sciences, it is not uncommon to work with data from many different kinds of groups (e.g., countries, regions, centers, intersectional strata). When data are obtained through scales and questionnaires, it is important to test for measurement invariance, since otherwise it is not possible to determine whether the differences found between different groups reflect real differences or, on the contrary, they are due to group bias in conceptualizing and interpreting the construct being assessed. However, when the number of groups is large (e.g., ten, twenty, or fifty groups), traditional methods for studying invariance become too strict, making it impossible to compare the data. Approximative measurement invariance is a recent alternative to address this problem, as it allows for small differences between the estimated parameters for the different groups, leaving some wiggle room in finding an invariant solution. However, more research is still needed to test the performance of this technique under different scenarios.

Keywords: Measurement invariance, Bayesian methods.

▪ **Comunicación 3.**

Título: Análisis factorial bayesiano de datos nominales

Title: Bayesian factor analysis of nominal data.

Ponente:

Javier Revuelta.

UAM. Facultad de Psicología. Dpto. de Psicología Social y Metodología.

Resumen:

El análisis factorial nominal se aplica para analizar datos procedentes de escalas psicológicas compuestas por ítems de elección forzosa puntuados varias categorías de respuesta no



ordenadas. Algunos ejemplos son los test de juicio situacional, los test de opción múltiple o las escalas de preferencias empleadas en investigación de mercados. Los modelos factoriales clásicos asumen que las variables observadas están en una escala ordinal o cuantitativa, por lo que no permiten analizar este tipo de datos. Sin embargo, en los últimos años se han propuesto modelos factoriales nominales que permiten realizar análisis exploratorios y confirmatorios. Las escalas nominales se caracterizan por el número elevado de posibles respuestas, lo que hace necesario aplicar métodos estadísticos bayesianos para estimar el número de factores, estimar los parámetros del modelo y evaluar la bondad de ajuste. En la presentación también se incluye un ejemplo de aplicación con datos reales.

Palabras Clave: Modelo Multidimensional de Respuesta al Ítem, Psicometría Bayesiana.

Abstract: Nominal factor analysis is applied to analyze data from psychological scales composed of forced-choice items scored in various unordered response categories. Some examples are situational judgment tests, multiple choice tests or preference scales used in marketing research. Classical factorial models assume that the observed variables follow an ordinal or a quantitative scale, so they do not allow the analysis of categorical data. However, factorial models have been recently proposed that allow for exploratory and confirmatory analyses of data represented in a nominal scale. The application of classic inferential methods to nominal scales is impeded by the large sampling space and the sparseness of the observed responses. This presentation introduces some Bayesian solutions to the problem of fitting a nominal factor model with the purpose of estimating the number of factors and the item parameters, and to evaluate the goodness of fit. An example of an application with real data is also included in the presentation.

Keywords: Multidimensional nominal categories model, Bayesian psychometrics, nominal factor analysis.

▪ Comunicación 4.

Título: Uso de modelos multinivel en exámenes tipo test

Title: Use of multilevel models in multiple choice exams

Ponentes:

Susana Sanz; Carmen García y Ricardo Olmos

UAM. Facultad de Psicología. Dpto. de Psicología Social y Metodología.

Resumen:

Gran parte de la evaluación actual se realiza utilizando preguntas tipo test, ya que permiten evaluar a grandes cantidades de estudiantes de una manera rápida y precisa. Sin embargo, se requiere tiempo y esfuerzo para redactar este tipo de ítems, ya que es complicado garantizar unas buenas propiedades psicométricas y una evaluación justa, pues ciertas características de estas preguntas pueden afectar a la probabilidad de los estudiantes de acertarlas, fallarlas u omitirlas. Asimismo, la personalidad de los estudiantes puede afectar a la manera a la que se enfrentan a determinados ítems, lo que también condicionará la probabilidad de acierto de estas personas. Desde los modelos multinivel, se pueden tener en cuenta tanto las características de los ítems como las de las personas que los contestan, a fin de detectar qué factores influyen en esto, y así asegurar una mejor evaluación. Esto se representará mediante un ejemplo con datos reales.

Palabras Clave: Modelos multinivel, propiedades psicométricas, ítems, personalidad.

Abstract: Nowadays, a great amount of the assessment is made through multiple choice items, as made possible to evaluate large groups of students quick and accurate. However, writing this type of items involves time and effort, as it is difficult to guarantee good psychometric properties and a fair evaluation, because some items' characteristics can affect

to the students' probability of get the correct answer, fail, or omit. Additionally, students' personality can also affect to the way they deal with some items, what also affect the probability to get the correct answer. Through the multilevel models, items' characteristics and personality traits can be taken into account, in order to detect the causes that influence in it and assure a better assessment. That will be represented through a real data example.

Keywords: Multilevel models, psychometric properties, items, personality.

▪ **Comunicación 5.**

Título: Facilitando la evaluación diagnóstica mediante Psicometría moderna

Title: Facilitating diagnostic testing using modern Psychometrics

Ponente:

Miguel Á. Sorrel.

UAM. Facultad de Psicología. Dpto. de Psicología Social y Metodología.

Resumen:

La educación impacta en todas las capas de la sociedad. En los últimos años se han enfatizado los beneficios de la evaluación diagnóstica en contextos educativos con el fin de evolucionar hacia un sistema de enseñanza basado en el desarrollo de competencias. Para que la información recogida mediante las evaluaciones sea máximamente informativa, debe analizarse con modelos apropiados. En esta ponencia, se describen los resultados y líneas de acción del proyecto de investigación "Estudio de procedimientos estadísticos para la evaluación diagnóstica en contextos escolares", financiado por la Comunidad de Madrid, en el que se emplean para este fin los modelos de diagnóstico cognitivo. En líneas generales, se comentará cómo es posible explorar los requisitos de calibración de estos modelos y modos de obtener evidencias de fiabilidad y validez que se ajusten a las condiciones habituales presentes en el entorno educativo.

Palabras Clave: Modelos de Diagnóstico Cognitivo.

Abstract:

Education impacts all layers of society. In recent years, the benefits of diagnostic assessment in educational contexts have been emphasized in order to evolve towards a competency-based education system. The information gathered through assessments must be analyzed with appropriate models in order to be maximally informative. This talk describes the results and lines of action of the research project "Study of statistical procedures for diagnostic assessment in school contexts", financed by the Community of Madrid, in which cognitive diagnostic models are used for this purpose. In general terms, it will be discussed how it is possible to explore the calibration requirements of these models and ways of obtaining evidence of reliability and validity that are adjusted to the usual conditions present in the educational environment.

Keywords: Cognitive diagnosis models.

Simposio nº 3

“Modelos estadísticos para analizar datos longitudinales: aplicaciones en Psicología”

“Statistical models for analyzing longitudinal data: applications in Psychology”

Coordinador:

Eduardo Estrada

UAM. Facultad de Psicología. Dpto. de Psicología Social y Metodología.

Correo-e: eduardo.estrada@uam.es

▪ **Comunicación 1.**

Título: Avances en modelos con variables latentes para analizar datos con medidas repetidas.

Title: Advances in latent variable modeling for analyzing data with repeated measures.

Ponente:

Eduardo Estrada.

UAM. Facultad de Psicología. Dpto. de Psicología Social y Metodología.

Resumen:

El análisis del cambio es una de las cuestiones centrales en psicología y otras ciencias empíricas. En los últimos años, se han propuesto varios modelos estadísticos para examinar los patrones de cambio en situaciones de investigación con medidas repetidas para una o varias variables psicológicas. En esta comunicación, examino varios componentes clave de algunos de estos modelos. Discuto algunas aplicaciones y destaco las similitudes entre el resto de las comunicaciones de este simposio, en las que se aplica uno de estos modelos a una pregunta de investigación psicológica.

Palabras Clave: análisis de datos longitudinales, modelado dinámico, métodos cuantitativos, modelado de variables latentes.

Abstract:

The analysis of change is one of the key questions in psychology and other empirical sciences. In the last years, a number of statistical models have been proposed for examining patterns of change in research situations with repeated measures for one or many psychological variables. In this communication, I examine several key components of some of these models. I discuss some applications and highlight the similarities between the rest of the communications in this symposium, in which one of these models is applied to psychological a research question.

Keywords: Longitudinal data analysis, dynamical modeling, quantitative methods, latent variable modeling.

▪ **Comunicación 2.**

Título: Una aproximación para detectar y controlar efectos de cohorte en diseños longitudinales acelerados.

Title: An approach to detect and control for cohort effects in accelerated longitudinal design.

Ponentes:

Pablo F. Cáncer¹; Eduardo Estrada¹ y Emilio Ferrer²

¹UAM. Facultad de Psicología. Dpto. de Psicología Social y Metodología.

²University of California. Department of Psychology.

Resumen:

El estudio de fenómenos del desarrollo habitualmente implica tomar múltiples medidas repetidas a lo largo de muchos años. Los diseños longitudinales acelerados (DLAs) agregan información de distintas cohortes de edad (i.e., participantes nacidos en años distintos) para estudiar procesos que se desarrollan a lo largo de amplios periodos de tiempo, pero en un marco temporal mucho más breve. El supuesto clave de los DLAs es que las distintas cohortes provienen de la misma población y, por tanto, puede asumirse que comparten la misma trayectoria general. Sin embargo, cuando las edades de las distintas cohortes difieren, pueden aparecer diferencias sustanciales entre cohortes debidas a varios factores (e.g., avances tecnológicos o cambios en el sistema educativo. Aquí proponemos un modelo estadístico que permite detectar y controlar diferencias de cohorte en trayectorias de desarrollo utilizando DLAs, y evaluamos su desempeño mediante un estudio de simulación de Monte Carlo. Basándonos en nuestros hallazgos, ofrecemos recomendaciones para el diseño de estudios longitudinales y el control de diferencias de cohorte en tales estudios.

Palabras Clave: diseños longitudinales acelerados, modelos de puntuación de cambio latente, modelos en tiempo continuo, modelos estado espacio.

Abstract:

The study of developmental phenomena typically involves taking multiple repeated measures across many years. Accelerated longitudinal designs (ALDs) aggregate information from different age cohorts (i.e., participants born in different years) to study processes that unfold over very long periods of time, but in a much shorter time frame. The key assumption of ALDs is that different cohorts come from the same population and, therefore, can be assumed to share the same general trajectory. However, when age differences across cohorts are large, substantial differences between cohorts may appear due to various factors (e.g., technological advances or changes in the educational system). Here we propose a modelling approach that allows detecting and controlling for cohort differences in developmental trajectories using ALDs and evaluate its performance through a Monte Carlo study. Based on our findings, we provide recommendations for the design of longitudinal studies and the control of cohort differences in such studies.

Keywords: accelerated longitudinal design, latent change score models, continuous time models, state-space models.

▪ **Comunicación 3.**

Título: Recuperación de trayectorias individuales de estado afectivo tras un evento traumático.

Title: Recovery of individual trajectories of affect state after a traumatic evento.

Ponentes:

Mar J.F. Ollero; Pablo F. Cáncer y Eduardo Estrada.

UAM. Facultad de Psicología. Dpto. de Psicología Social y Metodología

Resumen:

Las personas muestran diferencias estables en la forma en la que su afecto fluctúa a lo largo del tiempo. Dentro del marco general de los sistemas dinámicos, el oscilador lineal frenado (damped linear oscillator, DLO) se ha propuesto como un enfoque útil para estudiar la dinámica del afecto. El DLO puede aplicarse a medidas repetidas proporcionadas por un solo individuo, y los parámetros resultantes capturan características relevantes de la dinámica del afecto de la persona. Centrándonos en el afecto negativo, proporcionamos una explicación accesible de los parámetros del DLO en términos de labilidad emocional, resiliencia y vulnerabilidad. Llevamos a cabo un estudio de Monte Carlo utilizando como método de estimación la aproximación de modelos de estado-espacio (State-Space Models, SSM) en

tiempo continuo para evaluar el rendimiento del DLO bajo diferentes condiciones empíricamente relevantes en términos de características individuales y esquema de muestreo. Los resultados muestran que, bajo ciertas condiciones, el DLO es capaz de recuperar con precisión y eficacia los parámetros subyacentes a la dinámica afectiva de un solo individuo. Discutimos los resultados y las implicaciones teóricas y prácticas del uso de este modelo, animamos a otros investigadores a estudiar fenómenos psicológicos a nivel individual, y damos recomendaciones sobre cómo hacerlo usando un DLO.

Palabras Clave: oscilador lineal dinámico, afecto negativo, cambio intra-individual, modelos de estado-espacio, modelos en tiempo continuo.

Abstract:

Negative and positive affect can be studied within the general framework of dynamical systems. For example, affect dynamics can be conceived as a pendulum where affect scores oscillate around the system's equilibrium, which may vary between people. Specifically, the damped linear oscillator model (Boker, 2015) has been proposed as a useful approach to study affect (Peterson et al., 2013; Steele & Ferrer, 2011). We tested under what conditions this model is able to recover individual trajectories after a traumatic event. We conducted a Monte Carlo simulation and generated individual trajectories with varying levels of affect stability. The trajectories were affected by a traumatic event. Then we evaluated whether the model adequately predicted the individual-specific affect scores after the event, and whether more vulnerable individuals could be identified. Based on our findings, we provide several recommendations and discuss the usefulness of this approach for clinical research.

Keywords: Affect, dynamical systems, damped linear oscillator, Kalman scores, person-oriented analysis.

▪ **Comunicación 4.**

Título: La respuesta temprana en personas con anorexia nerviosa recibiendo tratamiento cognitivo conductual (CBT-E): Conclusiones reveladas al aplicar un modelo de Cambio Latente.

Title: Early response in people with anorexia nervosa receiving enhanced cognitive-behavioral treatment (CBT-E): Insights revealed by Latent Change Score modeling.

Ponentes:

Nuria Real-Brioso; Ani L. Ruiz-Lee y Eduardo Estrada.
UAM. Facultad de Psicología. Dpto. de Psicología Social y Metodología.

Resumen:

La respuesta temprana al tratamiento es el factor más importante para predecir el resultado de la intervención en personas con un trastorno de la conducta alimentaria. Sin embargo, dicho predictor ha sido poco estudiado. Utilizamos modelos de Cambio Latente bivariados para explorar este fenómeno en una muestra de personas con anorexia nerviosa. Analizamos el índice de masa corporal (IMC) y la severidad de la psicopatología, medida por el cuestionario EDE-Q, dos indicadores comunes de respuesta temprana. Encontramos que el cambio producido en las primeras semanas de tratamiento se explica principalmente por la influencia de un efecto autorregresivo para la puntuación en EDE-Q y un efecto constante en el tiempo para el IMC, constituyendo dos procesos de cambio diferentes e independientes uno del otro. Discutimos las implicaciones clínicas del uso de cada indicador.

Palabras Clave: Respuesta temprana, modelos de Cambio Latente bivariados, anorexia nerviosa, trastornos de la conducta alimentaria, sistemas dinámicos.



Abstract:

Early response to treatment is the strongest predictor of intervention outcome in people with an eating disorder. This predictor has been poorly studied. We used a bivariate Latent Change Score Model to explore this phenomenon in a sample of people with anorexia nervosa. We analyzed body mass index (BMI) and symptom severity, measured by the scores in the scale EDE-Q. Both variables are common early response indicators. We found that the change produced in the first weeks is mainly explained by the influence of an autoregressive effect for the EDE-Q score and a constant effect over time for BMI. Importantly, both processes changed independently over time. We discuss the clinical implications of our findings, and how to devise indicators of early response to treatment.

Keywords: Early response to treatment, bivariate latent change score, anorexia nervosa, eating disorders, dynamical systems.

▪ **Comunicación 5.**

Título: Aplicación de un Modelo Dinámico para Estudiar la Relación Longitudinal Entre el Sueño y el Afecto Negativo en Estudiantes Universitarios.

Title: Applying a Dynamic Model to Study the Longitudinal Relation Between Sleep and Negative Affect in College Students.

Ponentes:

Ani L. Ruiz-Lee; Nuria Real-Brioso y Eduardo Estrada.

UAM. Facultad de Psicología. Dpto. de Psicología Social y Metodología.

Resumen:

En esta comunicación mostramos un ejemplo de cómo un modelo dinámico puede usarse para modelar las relaciones longitudinales entre dos constructos que evolucionan a lo largo del tiempo. Específicamente, aplicamos el modelo de panel con influencias cruzadas e intersecciones aleatorias para examinar la relación entre calidad del sueño y afecto negativo en una muestra de 72 estudiantes universitarios. Esta aproximación nos permitió: (1) separar la variabilidad intra y entre sujetos y (2) examinar la diferencia entre estudiantes con rendimiento académico distinto. Basado en este caso de ejemplo, discutimos la información que puede ser obtenida del modelo y algunos problemas importantes, tal como el ajuste del modelo. Asimismo, también discutimos las implicaciones teóricas, limitaciones y sugerencias para estudios futuros.

Palabras Clave: Calidad del sueño, afecto negativo, modelo de panel con influencias cruzadas e intersecciones aleatorias, variación intra sujeto y rasgos estables.

Abstract:

In this communication, we show an example of how a dynamic model can be used to characterize the longitudinal associations between two constructs that unfold over time. Specifically, we applied the Random Intercept Cross-Lagged Panel Model (RI-CLPM) to examine the relation between sleep quality and negative affect in a sample of 72 university students. This modeling approach allowed us to: (1) separate in between- and within-individual variability; and (2) examine differences in students with distinct academic achievement. Based on this example case, we discuss the information that can be obtained from the model, and some important issues such as model fit. We also discuss the theoretical implications, limitations, and suggestions for future studies

Keywords: Sleep quality, negative affect, random-intercept cross-lagged panel model, within-individual variation, stable traits.

Simposio nº 4

“Relación entre nivel de recursos y probabilidad de revictimización en violencia de género por el mismo o distintos agresores”

“Relationship between level of resources and probability of revictimization in gender violence by the same or different aggressors”

Coordinador

Román Ronzón

UAM. Facultad de Psicología. Dpto. de Psicología Biológica y de la Salud.

Correo-e: rc.ronzon@uam.es

▪ Comunicación 1.

Título: Relación entre nivel de recursos y probabilidad de revictimización en violencia de género por el mismo o distintos agresores.

Title: Relationship between level of resources and probability of revictimization in gender violence by the same or different aggressors.

Ponente:

Ana Bellot.

UAM. Facultad de Psicología. Dpto. de Psicología Biológica y de la Salud.

Resumen:

El presente estudio financiado por FEDER/Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades (PGC2018-096130-B-100) examina la relación entre distintos tipos de recursos y la probabilidad de ser victimizada en una ocasión (monovíctimas), revictimizada por el mismo agresor (multivíctimas) o por múltiples agresores (polivíctimas). Se utilizó una muestra de 280 mujeres censadas en Madrid y los resultados muestran que: 1) los recursos sociales ($p < .019$) y emocionales (afrentamiento= $p < .004$; regulación emocional= $p < .025$) son los de mayor peso en el modelo; 2) los recursos materiales no tienen un peso significativo en la predicción de revictimización; 3) las mujeres monovíctimas tienen más apoyo social que las multivíctimas ($p < .047$) y las polivíctimas ($p < .01$) y 4) las mujeres polivíctimas tienen habilidades de afrontamiento más activas que las monovíctimas ($p < .003$) y las multivíctimas ($p < .006$), pero peor regulación emocional ($p < .008$).

Palabras Clave: Agresores, monovíctimas, multivíctimas, polivíctimas

Abstract:

This study, funded by FEDER/Ministry of Science, Innovation and Universities (PGC2018-096130-B-100) Universities (PGC2018-096130-B-100) examines the relationship between different types of resources and the probability of being victimized on one occasion (monovictims), revictimized by the same aggressor (multivictims) or by multiple aggressors (polyvictims). A sample of 280 women registered in the Madrid census was used and results show that: 1) social ($p < .019$) and emotional resources (coping = $p < .004$; emotional regulation = $p < .025$) have the greatest weight in the model; 2) material resources do not have a significant weight in the prediction of revictimization; 3) single-victim women have more social support than multivictims ($p < .004$; emotional regulation = $p < .025$) and polyvictims ($p < .01$) and 4) polyvictims have more active coping skills than mono-victims ($p < .003$) and multivictims ($p < .006$), but worse emotional regulation ($p < .008$).

Keywords: Intimate partner violence, revictimization, women.



▪ Comunicación 2.

Título: Estilo de apego y agresión en hombres que han ejercido violencia de género.

Title: Attachment style and aggression in male batterers.

Ponente:

Iria de la Osa.

UCM, Dpto. de Personalidad, Evaluación y Psicología Clínica

Resumen:

La violencia contra la mujer y, en concreto, la violencia contra la pareja (VPI) ha demostrado tener consecuencias personales, sociales y jurídicas, y ha sido reconocida como un problema global por la OMS. La investigación de las características individuales de los agresores es indispensable para mejorar la comprensión de este fenómeno y generar diseños de intervención más eficaces. La particularidad relacional de la VPI sitúa al estilo del apego como una variable central en el estudio de este tipo de violencia. La literatura indica que el estilo de apego está vinculado con la tipología de la agresión, sin embargo, los resultados acerca de la relación entre apego y violencia continúan siendo inconclusos. Este estudio emplea un diseño transversal para investigar relación entre el estilo de apego y el tipo de agresión ejercida por hombres que han sido condenados por un delito de violencia de género (n=70).

Palabras Clave: Violencia contra la pareja (VPI), estilo de apego.

Abstract:

Violence against women and, specifically, intimate partner violence (IPV) has been shown to have personal, social and legal consequences and has been recognized as a global problem by the World Health Organization. Research into the individual characteristics of perpetrators is essential to improve understanding of this phenomenon and to generate more effective intervention designs. The relational particularity of IPV places attachment style as a central variable in the study of this type of violence. The literature indicates that attachment style is linked to the typology of aggression; however, results about the relationship between attachment and violence remain inconclusive. This study employs a cross-sectional design to investigate the relationship between attachment style and the type of aggression exercised by men who have been convicted of a gender violence crime (n=70).

Keywords: Intimate partner violence, male batterer, aggression, attachment.

▪ Comunicación 3.

Título: Ajuste de los menores víctimas de violencia de género: efecto de la cronicidad del trauma y el tiempo transcurrido desde el establecimiento de medidas de protección judicial.

Title: Children's adjustment after gender violence exposure: effect of the chronicity of the trauma and the time elapsed since the establishment of judicial protection measures.

Ponentes:

Román Ronzón, Natalia Redondo, María Dolores Zamarrón y Marina Muñoz Rivas.

UAM. Facultad de Psicología. Dpto. de Psicología Biológica y de la Salud.

Resumen:

Dado el creciente interés en las diferencias en la respuesta de los menores expuestos a la violencia de género (VG), resulta necesario identificar factores asociados al desajuste, recuperación o cronificación de la sintomatología. Formaron parte del estudio (FEDER/MICIU/PGC2018-096130-B-100) 112 menores (6-12 años; M = 8.96) hijos de mujeres víctimas de VG. Se realizaron análisis ANOVA (AB_CA) para analizar el efecto de la cronicidad de VG y tiempo transcurrido (uno, tres y cinco años) tras el cese de la violencia por



establecimiento de una orden de alejamiento, sobre la sintomatología de los menores (Child Behaviour Checklist, CBCL 6-12). La revictimización crónica de la madre y un menor tiempo transcurrido se relacionó a mayor desajuste en los menores. Los hijos de mujeres revictimizadas, tras cinco años del cese de la violencia, seguían manteniendo niveles de ansiedad y depresión significativamente superiores en relación a los otros menores.

Palabras Clave: Violencia de género, revictimización, ANOVA.

Abstract:

Given the growing interest in the differences in the response of minors exposed to gender-based violence (GBV), it is necessary to identify factors associated with the maladjustment, recovery or chronification of the symptomatology. The study (FEDER/ MICIU/PGC2018-096130-B-100) involved 112 minors (6-12 years; M = 8.96) children of female victims of GBV. ANOVA analyses (AB_CA) were performed to analyze the effect of the chronicity of GBV and the time elapsed (one, three and five years) after the cessation of violence due to the establishment of a restraining order on the symptomatology of the minors (Child Behaviour Checklist, CBCL 6-12). Chronic revictimization of the mother and a shorter elapsed time were related to greater maladjustment in the children. The children of re-victimized women, five years after the cessation of violence, continued to have significantly higher levels of anxiety and depression than children who were exposed only to one experience of GBV.

Keywords: Childrens adjustment, gender based violence, intimate partner violence exposure, time.

▪ **Comunicación 4.**

Título: La digitalización de la violencia sexual y basada en el género: un estudio cualitativo entre mujeres universitarias.

Title: The digitization of sexual and gender-based violence: a qualitative study among university women.

Ponente:

Jone Martínez.

UAM. Facultad de Psicología. Dpto. de Psicología Biológica y de la Salud.

Resumen:

La implicación de las nuevas tecnologías en la perpetración de violencia sexual y basada en el género ha aumentado en los últimos años; sin embargo, la investigación existente al respecto aún es limitada. El presente estudio analiza los contextos en los que surge esta forma de violencia y sus consecuencias a nivel emocional. Para ello se plantea una investigación cualitativa en la que se realizan entrevistas semiestructuradas en profundidad a diez mujeres jóvenes (edades entre 18 y 24 años; M= 19,2, DT= 1,81). El análisis de contenido muestra que esta forma de violencia surge ante situaciones relacionadas con la exposición corporal y la trasgresión de los roles de género y que tiene consecuencias negativas tanto para las víctimas directas como para quien lo observa, como por ejemplo la aparición de sentimientos de inferioridad y de falta de libertad, la presencia de remordimiento y preocupación o el deterioro de la imagen corporal.

Palabras Clave: Violencia sexual, género, digitalización, estudio cualitativo.

Abstract:

The involvement of new technologies in the perpetration of sexual and gender-based violence has increased in recent years; however, existing research on this subject is still limited. The present study analyzes the contexts in which this form of violence arises and its consequences at the emotional level. For this purpose, a qualitative research was developed in which semi-structured in-depth interviews were conducted with ten young women (ages 18 to 24 years;

M= 19.2, SD= 1.81). The content analysis showed that this form of violence arised in situations related to bodily exposure and the transgression of gender roles and that it has negative consequences both for the direct victims and for those who observe it, such as the appearance of feelings of inferiority and lack of freedom, the presence of remorse and worry or the deterioration of body image.

Keywords: Sexual violence, gender-based violence, mental health, college students.

Simposio nº 5

“Nuevas perspectivas y tendencias en la investigación sobre el cuidado familiar de personas con demencia”

“New perspectives in research about family caregiving of people with dementia”

Coordinadora

Laura Gallego-Alberto

UAM. Facultad de Psicología. Dpto. de Psicología Biológica y de la Salud

Correo-e: laura.gallego-alberto@uam.es

▪ Comunicación 1.

Título: El estudio de sesgos cognitivos y su asociación al malestar emocional en cuidadores de personas con demencia.

Title: The study of cognitive biases in caregiving and their association with emotional distress in dementia caregivers.

Ponente: Isabel Cabrera. UAM. Facultad de Psicología. Dpto. de Psicología Biológica y de la Salud.

Resumen:

El cuidado de un familiar con demencia se asocia con consecuencias negativas para la salud psicológica de los cuidadores. Las teorías cognitivas de la psicopatología proponen que los sesgos atencionales hacia los estímulos negativos contribuyen al desarrollo y mantenimiento de los problemas emocionales. Sin embargo, estos sesgos apenas han sido explorados en los cuidadores de personas con demencia. En esta charla se introducirá una novedosa adaptación de la tarea dot-probe adaptada a la prestación de cuidados para evaluar sesgos atencionales. Y, en segundo lugar, se presentarán los resultados sobre la relación entre los sesgos atencionales y variables como la sintomatología de la ansiedad, los sentimientos de culpa y la evitación experiencial en una muestra de cuidadores familiares con demencia.

Palabras Clave: Sesgos atencionales, cuidadores, evitación experiencial, malestar emocional

Abstract:

Caring for a relative with dementia has been linked to negative consequences for caregivers' psychological health. Cognitive theories of psychopathology propose that attentional bias towards negative stimuli contribute to the development and maintenance of psychological disorders. However, attentional bias has scarcely been explored in dementia caregivers. In this talk a novel adaptation of the dot-probe task will be introduced and adapted to caregiving. Secondly, results regarding the the relationship between attentional bias and emotional measures such as anxiety symptomatology, guilt feelings, and experiential avoidance in a sample of dementia family caregivers will be presented.

Keywords: Attentional bias, dementia family caregivers, experiential avoidance, emotional distress.

▪ Comunicación 2.

Título: El estudio de las consecuencias físicas del cuidado familiar de personas con demencia. Biomarcadores de riesgo cardiovascular y sus asociaciones con malestar emocional.

Title: The study of the physical consequences of family dementia caregiving. Cardiovascular risk biomarkers and their relationship with emotional distress.

Ponente: Andrés Losada. Universidad Rey Juan Carlos. Dpto. de Psicología

Resumen:

El cuidado de un familiar con demencia tiene un impacto negativo en la salud de los cuidadores. Durante las últimas décadas se ha evidenciado que ser cuidador se asocia con un mayor riesgo de problemas en la salud física y mayor riesgo de afectación del sistema endocrino, inmunológico y cardiovascular. En esta charla se presentará el estudio CUIDA-LONG y algunos resultados preliminares. La investigación CUIDA-LONG consiste en un estudio longitudinal (actualmente se encuentra en el quinto año de estudio) de cuidadores familiares de personas con demencia. Además de variables relevantes para la salud emocional de los cuidadores, esta investigación cuenta con medidas de presión sanguínea y de biomarcadores de riesgo cardiovascular. En este trabajo se presentarán los resultados preliminares sobre los diferentes hábitos y variables de malestar emocional en cuidadores y su asociación con los diferentes biomarcadores de riesgo cardiovascular.

Palabras Clave: Cuidadores, estrés, salud cardiovascular, estudio longitudinal

Abstract:

Caring for a family member with dementia has a negative impact on caregivers' health. During the last decades, it has been shown that being a caregiver is associated with a greater risk of physical health problems and a greater risk of endocrine, immune and cardiovascular problems. In this talk, the CUIDA-LONG study and some preliminary results will be presented. The CUIDA-LONG research consists of a longitudinal study (currently in the fifth year of study) of family caregivers of people with dementia. In addition to relevant variables for the emotional health of caregivers, this research includes measurements of blood pressure and biomarkers of cardiovascular risk. In this work, the preliminary results on the different habits and variables of emotional distress in caregivers and their association with the different biomarkers of cardiovascular risk will be presented.

Keywords: Caregivers, stress, cardiovascular health, longitudinal study.

▪ **Comunicación 3.**

Título: Emociones poco exploradas en el cuidado: el papel del perdón y la espiritualidad en el cuidado.

Title: Underexplored emotions in caregiving: The role of forgiveness and spirituality in caregiving.

Ponente: Javier López. Universidad CEU San Pablo. Dpto. de Psicología

Resumen:

El impacto del perdón y la espiritualidad en el proceso de estrés de los cuidadores ha sido escasamente explorado, a pesar de que se ha encontrado que estas variables proporcionan un conjunto importante de recursos para el afrontamiento de los cuidadores. El objetivo del trabajo será integrar el papel de estas dos variables en el modelo de estrés del cuidado, ampliamente utilizado en la literatura científica. Por otro lado, se presentarán las asociaciones más importantes de estas dos variables con el bienestar emocional de los cuidadores y también otros aspectos e implicaciones prácticas como, por ejemplo, cómo a través de las intervenciones se podría brindar específicamente un apoyo más completo a los cuidadores añadiendo elementos espirituales y de perdón para cuidadores.

Palabras Clave: Perdón, espiritualidad, religiosidad, cuidadores.



Abstract:

The impact of forgiveness and spirituality on the stress process of caregivers has been scarcely explored, however these variables have been found to provide an important set of resources for caregivers' coping. The objective of the work will be to integrate the role of these two variables in the caregiving stress model. On the other hand, the most important associations of these two variables with the emotional well-being of caregivers will be presented, as well as other practical implications, such as how, through adding spiritual and forgiving elements for caregivers in interventions, a more complete support could be specifically provided to caregivers.

Keywords: Forgiveness, spirituality, religiosity, caregivers.

▪ **Comunicación 4.**

Título: Abordando emociones difíciles en el cuidado: Intervención específica dirigida a los sentimientos de culpa.

Title: Addressing difficult emotions in caregiving: Specific intervention addressing guilt feelings.

Ponente: Laura Gallego-Alberto. UAM. Facultad Psicología. Dpto. Psicología Biológica y de la Salud

Resumen:

Los sentimientos de culpa son frecuentemente reportados por los cuidadores de personas con demencia. Sin embargo, hasta la fecha no se han diseñado intervenciones específicas para ayudar a los cuidadores a lidiar con estos sentimientos. Este estudio tuvo como objetivo describir una intervención psicológica desarrollada específicamente para abordar la culpa de los cuidadores y analizar su impacto en los niveles de culpa, depresión y ansiedad. La intervención consistió en ocho sesiones grupales y se basó en técnicas de aceptación y autocompasión. La intervención centrada en la culpa se comparó con una intervención cognitivo-conductual bien establecida en literatura previa. Los resultados preliminares de la intervención centrada en la culpa serán presentados y discutidos en la sesión.

Palabras Clave: Culpa, cuidadores, aceptación y compromiso, compasión por uno mismo

Abstract:

Guilt is a frequently reported emotion by dementia caregivers but few interventions have been designed to help them with these feelings. This study aimed to describe a psychological intervention specifically developed for addressing caregivers' guilt. The intervention consisted of eight group-based sessions and was based on acceptance and self-compassion techniques. The Guilt focused intervention was compared with a well-established cognitive behavioral intervention. Preliminary results of the guilt focused intervention will be presented and discussed in the session.

Keywords: Acceptance and commitment therapy, caregiver, dementia, guilt, self-compassion.

▪ **Comunicación 5.**

Título: Iniciativas desde el Ayuntamiento de Madrid para ayudar a los cuidadores familiares de personas con demencia: integrar la evaluación en la práctica.

Title: Initiatives from the Madrid City Council to help family caregivers of people with dementia: integrating assessment into practice

Ponente: Pilar Serrano Garijo. Jefa del Departamento de Programación, Evaluación y Desarrollo Dirección General de Mayores Área de Gobierno de Familias, Igualdad y Bienestar Social Ayuntamiento de Madrid.



Resumen:

Son variados los servicios de apoyo ofertados por el Ayuntamiento de Madrid dirigidos a los cuidadores de familiares con demencia. Desde algunos meramente informativos como el espacio de la web municipal o la divulgación en redes. Algunos inespecíficos como los servicios de atención a personas mayores en general que a veces sirven para la descarga de cuidados. Hasta el programa específico CUIDAR A QUIENES CUIDAN, destinado a cuidadores con sobrecarga y que además de atención individual, cuenta con actividades grupales, sesiones psicoterapéuticas o de socialización, entre otra. Finalmente, servirá como cierre del simposio integrando los resultados expuestos en las cuatro charlas y discutiendo las vías para incluirlos en los programas comunitarios con el fin de mejorar la atención ofrecida a aquellos que cuidan de un familiar afectado por algún tipo de demencia.

Palabras Clave: Cuidadores, programas apoyo

Abstract:

There are different community-based support programs offered by Madrid City Council aimed at family dementia caregivers. Some of them are merely informative, such as the municipal web. Some are unspecific, such as care services for the general older population, which are sometimes used to discharge care. Even the specific program CUIDAR A QUIENES CUIDAN, aimed at burdened family caregivers and which, in addition to individual attention, has group activities, psychotherapeutic sessions, among others. Finally, it will serve as the closing of the symposium integrating the results exposed in the four talks and discussing ways to include them in community programs in order to improve the care offered to those who care for a family member affected by some type of dementia.

Keywords: Caregivers, community based services



Simposio nº 6

“Origen y desarrollo del control cognitivo en la Escuela Infantil”

“Cognitive control: origin and development in the Early Years School”

Coordinadora

Cintia Rodríguez.

UAM. Facultad de Psicología. Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación.

Correo-e: cintia.rodriguez@uam.es

▪ Comunicación 1.

Título: El desarrollo de los gestos y sus funciones en la escuela infantil: gestos proximales y acción educativa.

Title: The origin and development of gestures and their functions in early-years-school: proximal gestures and educative action.

Ponente: Irene Guevara de Haro. UAM. Facultad de Psicología. Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación

Resumen:

El origen de los gestos se ha ubicado al final del primer año de vida con el gesto de señalar. No obstante, los niños/as se comunican proximalmente, a través de ostensiones de mostrar y dar, antes de señalar en la distancia. Estas ostensiones pudieran ser fundamentales en la posterior adquisición de signos más complejos. Con el objetivo de describir el desarrollo de los primeros gestos y sus funciones, se llevó a cabo una investigación longitudinal en las aulas 0-1 de tres escuelas infantiles. Se analizaron microgenéticamente los tipos y funciones de los gestos de niños/as y maestras, así como la acción educativa. En los resultados preliminares se confirma que los primeros gestos de niños/as y maestras son ostensiones que preceden al señalar. Los gestos se construyen progresivamente a través de la interacción con las maestras y con la materialidad, volviéndose más complejos y con funciones más diversas, tanto comunicativas como de autorregulación

Palabras Clave: Gestos proximales, funciones, escuela infantil, acción educativa.

Abstract:

Gestures' origin has been related to the pointing's appearance at the end of the first year of life. However, children communicate proximally, through ostensive gestures of showing and giving, before pointing in the distance. These ostensive gestures might be essential in the subsequent acquisition of more complex signs. To describe the development of the first gestures and their functions, we carried out a longitudinal investigation in classrooms 0-1 of three early-years-schools. We microgenetically analyzed the types and functions of the gestures produced by children and teachers. Additionally, the teacher's educational action was coded. In preliminary results, it is confirmed that the first gestures in the classroom, both for teachers and children, are ostensive. These first gestures are progressively constructed through interaction with the teachers and with materiality, becoming more complex and with more diverse functions, both for communication and self-regulation.

Keywords: Gesture development, proximal gestures, functions, early-years-school, educative action.

▪ **Comunicación 2.**

Título: El origen de las Funciones Ejecutivas. Evidencias desde la Escuela Infantil.

Title: The origin of Executive Functions. Evidence from the Early Years School

Ponente: Iván Moreno. UAM. Facultad de Psicología. Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación

Resumen:

Las Funciones Ejecutivas (FE) conforman un conjunto de procesos psicológicos de control intencional de la conducta y el pensamiento. El estudio en el desarrollo de las FE se ha centrado, principalmente, en tres componentes “nucleares”: La *memoria de trabajo*, la *flexibilidad*, y la *inhibición*. Sin embargo, todavía se conoce poco sobre el desarrollo del *establecimiento de metas*. A partir de observaciones no participantes, investigamos cuáles son los primeros retos a los que se enfrentan los niños/as en la escuela infantil. Identificamos qué objetivos se dan, y de qué medios se sirven para regular y orientar su conducta, superando las dificultades a las que se enfrentan. Los primeros resultados nos indican que los niños/as se dan retos desde el final del primer año de vida, con relación a cómo usar eficazmente objetos e instrumentos cotidianos.

Palabras Clave: Funciones ejecutivas, escuela Infantil, desarrollo temprano, objetos

Abstract:

The Executive Functions (EF) are a set of psychological processes of intentional control of behavior and thought. The study on the development of EF has focused on three “core” components: *working memory*, *flexibility*, and *inhibition*. However, little is still known about the development of *goal setting*. Based on non-participant observations, we investigated the early challenges children set for themselves in early years school. We identified their goals, and what means they use to regulate and guide their behavior, overcoming the difficulties they face. The first results indicate that children set goals from the end of the first year of life, in relation to the effective use everyday objects and instruments.

Keywords: Executive functions, early years school, early development, objects

▪ **Comunicación 3.**

Título: Lectura Compartida en la Escuela Infantil: un escenario para el estudio del desarrollo atencional.

Title: Shared book reading in Early-Years-Schools: a setting for the study of attentional development.

Ponente: Lucía Romero. UAM. Facultad de Psicología. Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación

Resumen:

Se presenta un proyecto que analiza la situación de la lectura compartida en la escuela infantil para el estudio de la atención durante los primeros años de vida. Se utiliza una perspectiva descriptiva microgenética de observación no participante. Los resultados muestran que los alumnos de las aulas 0-1 y 1-2 participan activamente en la actividad con altos niveles atencionales, mientras que las maestras sirven de guías e intérpretes con variadas herramientas semióticas. Los libros resultan objetos especialmente interesantes para los bebés, permitiendo que estos pongan en marcha diversas funciones y herramientas, siendo la atención una de las más llamativas. De esta forma, la materialidad se muestra como el elemento que vertebra la práctica educativa en la situación de lectura compartida.

Palabras Clave: Lectura compartida, atención, desarrollo temprano, interacción social, escuela infantil.



Abstract:

The presentation follows a project that analyzes shared book reading in an early-years-school as a situation to study attention during the first years of life. A descriptive, microgenetic perspective using non-participant observation is taken. The results show that the babies in the classrooms aged 0-1 and 1-2 years actively participate in the activity with high levels of attention, while the teachers act as guides and translators, using varied semiotic tools. The books are specially interesting objects for the babies, allowing them to use several tools and functions – of which attention is one of the most striking ones. Thus, the materiality is the element that vertebrates the educational practice in shared book reading.

Keywords: Shared book reading, attention, early development, social interaction, early-years-school.



Simposio nº 7

“Hacia una educación más inclusiva para el alumnado con Trastornos del Espectro del Autismo desde la educación infantil hasta la universidad. Las transiciones educativas y la participación social como ejes de análisis”

“Towards a more inclusive education for students with Autism Spectrum Disorders from early childhood education to university. Educational transitions and social participation as the principal axes of análisis”

Coordinador

Gerardo Echeita

UAM. Dpto. Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación.

Correo-e: gerardo.echeita@uam.es

▪ Comunicación 1.

Título: Las voces del alumnado con TEA. Echando la vista atrás a su proceso de participación social.

Title: The voices of students with ASD. Looking back at their social participation process.

Ponente: Lucía Sánchez. Universidad Autónoma de Madrid. Dpto. Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación.

Resumen:

En esta comunicación se analizarán los procesos de transición educativa del alumnado con TEA a etapas post-obligatorias, poniendo el foco en la participación social. Para ello, se ha utilizado una metodología cualitativa de estudios de caso múltiple con un enfoque biográfico-narrativo. Se mostrarán los resultados obtenidos en seis casos que, en el momento de realizar el estudio, se encontraban en el cambio de Educación Secundaria a estudios post-secundarios. Se expondrán temas como la necesidad de los alumnos de ser tenidos en cuenta en los diferentes ámbitos de participación y relación, el deseo de establecer relaciones significativas con sus iguales, el impacto de estas últimas (o de su falta) en su bienestar o la demanda de una mayor independencia en la toma de decisiones, entre otros.

Palabras clave: Educación Inclusiva, TEA, autismo, transición a universidad, participación social.

Abstract:

This communication will analyse the educational transition processes of students with ASD to post-compulsory education, focusing on social participation. For this purpose, a qualitative methodology of multiple case studies with a biographical-narrative approach has been used. The results obtained in six cases will be shown. These cases, at the time of the study, were in the transition from Secondary Education to post-secondary studies. Some topics will be presented, such as the students' need to be taken into account in different areas of participation and relationships, the desire to establish meaningful relationships with their peers, the impact of the latter (or lack thereof) on their well-being or the demand for greater independence in decision-making, among others.

Keywords: Inclusive education, ASD, autism, transition to university, social participation.



▪ Comunicación 2.

Título: Líneas de vida: el impacto de la Participación Social en las trayectorias académicas.

Title: Lifelines: the impact of Social Participation on academic trajectories.

Ponente: María Pantoja. Universidad Autónoma de Madrid, Dpto. Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación

Resumen:

Esta comunicación analiza y valora el impacto que los procesos de participación social tienen en las trayectorias académicas y personales de adolescentes con TEA. Para ello, desde una metodología biográfico-narrativa, se trabajó en la elaboración de líneas de vida por parte del propio alumnado. Estas permiten obtener representaciones tanto del pasado como del presente de las historias de vida de nuestros protagonistas, a través de la visualización cronológica de aquellos eventos o hitos que ellos mismos consideran clave. Los principales resultados derivados del uso de esta herramienta permitieron valorar el peso que sus experiencias de participación están teniendo en cómo perciben positiva o negativamente su paso por las distintas etapas educativas. Dichos resultados nutren la información recogida en las entrevistas en profundidad y nos permite valorar que, aun no habiendo preguntado explícitamente por la participación social en la elaboración de líneas de vida, un grueso importante de los eventos narrados en esa cronología tiene que ver con experiencias de participación.

Palabras Clave: participación social, líneas de vida, metodología biográfico-narrativa, TEA, inclusión.

Abstract:

This communication analyzes and assesses the impact that social participation processes have on the academic and personal trajectories of teenagers with ASD. For this purpose, from a biographical-narrative methodology, we worked on the elaboration of life lines by the students themselves. These allow us to obtain representations of both the past and the present of the life stories of our protagonists, through the chronological visualization of those events or milestones that they themselves consider key. The main results derived from the use of this tool made it possible to assess the weight that the experiences of participation are having on how they perceive positively or negatively their passage through the different educational stages. These results feed the information gathered in the in-depth interviews and allow us to assess that, even though we did not explicitly ask about social participation in the elaboration of life lines, a significant number of the events narrated in this chronology have to do with experiences of participation.

Keywords: social participation, life lines, biographical-narrative methodology, TEA, inclusion

▪ Comunicación 3.

Título: La participación social desde Atención Temprana hasta la Universidad. Conclusiones.

Title: Social participation from Early Care to University. Conclusions.

Ponente: Teresa González de Rivera. UAM. Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación

Resumen:

El objetivo principal de esta comunicación es mostrar las principales conclusiones derivadas del proyecto, centrándose estas en el constructo de participación social y en cómo el mismo tiene diferentes implicaciones según el momento educativo en el que se encuentre el alumnado. Se mostrarán ciertas ideas clave sobre este proceso de materialización de la variable de participación social del alumnado con TEA y las posibles consecuencias del mismo, así como acciones que debemos tomar en aras de ver satisfecho su derecho a una

educación más inclusiva. Se harán explícitos los hitos más relevantes de cada transición educativa y se mostrará cómo se hace presente una cierta similitud entre las experiencias relativas a la participación social de este alumnado. Todo ello a través de sus voces y las de sus familias.

Palabras Clave: Educación inclusiva, TEA, autismo, transición educativa, participación social.

Abstract:

The main objective of this communication is to show the main conclusions derived from the project, focusing on the construct of social participation and how this has different implications depending on the educational moment in which the students find themselves. Certain key ideas will be shown about this process of materialization of the variable of social participation of students with ASD and its possible consequences, as well as the actions that we must take into consideration in order to see their right to a more inclusive education satisfied. The most relevant milestones of each educational transition will be made explicit and it will be shown how certain similarities are present between the experiences related to the social participation of these students. All of this will be done by taking their voices and their families'.

Keywords: ADS, inclusion, social participation, early childhood education, qualitative methodology.



Simposio nº 8

“Personalidad, Salud y Afrontamiento”
“Personality, Health and Coping”

Coordinadora

Eva Garrosa

UAM. Facultad de Psicología. Dpto. de Psicología Biológica y de la Salud.

Correo-e: eva.garrosa@uam.es

▪ Comunicación 1.

Título: Riesgos psicosociales en las residencias de mayores durante la primera y segunda ola de la pandemia de COVID-19.

Title: Psychosocial risks in nursing homes during the first and second waves of the COVID-19 pandemic.

Ponente: Luis Manuel Blanco. UAM. Facultad de Psicología. Dpto. de Psicología Biológica y de la Salud

Resumen:

Se analizarán las consecuencias psicológicas de la pandemia de COVID-19 entre trabajadores/as de residencias de mayores durante la primera y segunda ola, así como la influencia que tuvieron ciertas demandas y recursos laborales en su explicación. Participaron 228 trabajadores/as sanitarios y trabajadores/as sociales de 42 provincias españolas durante abril-mayo de 2021, y 108 de los mismos en diciembre de 2021. Durante la primera ola, la presión social, la exposición al sufrimiento, y la falta de personal y de equipos de protección fueron significativos para explicar el estrés traumático. La percepción de apoyo de los y las supervisoras y compañeros/as de trabajo amortiguó estas relaciones. Durante la segunda ola, los riesgos aumentaron, la percepción de apoyo disminuyó, y el miedo y la preocupación por la falta de recursos también disminuyeron. Estos cambios explicaron en parte la evolución en las consecuencias psicológicas de la primera a la segunda ola.

Palabras Clave: Riesgos psicosociales, profesionales sanitarios de residencias, pandemia

Abstract:

In this work, it will be analyzed the psychological consequences of the COVID-19 pandemic among nursing home workers during the first and second wave, as well as the influence that certain demands and job resources had in its explanation. A total of 228 health care workers and social workers from 42 Spanish provinces participated during April-May 2021, and 108 of them in December 2021. During the first wave, social pressure, exposure to suffering, and lack of personnel and protective equipment were significant in explaining traumatic stress. Perceived support from supervisors and co-workers buffered these relationships. During the second wave, the risks increased, the perception of support decreased, and the fear and concern about lack of resources also decreased. These changes partly explained the evolution in psychological consequences from the first to the second wave.

Keywords: Psychosocial risks, nursing home workers, pandemic

▪ **Comunicación 2.**

Título: Riesgos psicosociales del personal sanitario de las Unidades de los Cuidados Intensivos: el rol de la pasión por el trabajo en su desarrollo.

Title: Psychosocial risks among Healthcare Professionals of Intensive Care Units: the role of passion for work in their development.

Ponente:

Jennifer Moreno. Universidad Francisco de Vitoria. Facultad de Educación y Psicología

Resumen:

Los profesionales de las Unidades de Cuidados Intensivos (UCI) presentan riesgo alto para desarrollar Estrés Traumático Secundario (ETS). Además, se ha estudiado la pasión por el trabajo en estos profesionales, encontrando dos tipos: una pasión armoniosa y una pasión obsesiva. El objetivo fue estudiar el efecto de los estresores diarios sobre el ETS, y cómo la pasión por el trabajo podría moderar esta relación a través de un estudio de diario donde participaron 53 profesionales. A través de un análisis multinivel se obtuvo la relación positiva de los estresores laborales diarios con la sintomatología diaria, y el rol protector de la pasión armoniosa para la fatiga por compasión y sacudida de creencias diarias, encontrando un efecto moderador de esta última. Este estudio permite seguir profundizando en las consecuencias de los estresores laborales diarios en UCI para favorecer futuras medidas preventivas.

Palabras Clave: Personal sanitario, pasión por el trabajo, cuidados intensivos, estrés traumático.

Abstract:

Healthcare professionals of Intensive Care Units (ICU) are a high-risk group of suffering from secondary traumatic stress (STS). These professionals are characterized to pose a passion for work, finding two types: harmonious passion and obsessive passion. The goal was to study the effect of daily work stressors on daily STS and how passion could moderate this relationship through a diary approach with a sample of 53 healthcare professionals. Findings from a multi-level approach showed the positive relationship of daily work stressors and daily symptomatology, and the protector role of harmonious passion and compassion fatigue and shattered assumptions, finding a moderator effect in the latter. This study provides an in-depth look at the consequences of daily work stressors in ICU to favor future preventative measures.

Keywords: healthcare professionals, passion for work, intensive care, traumatic stress.

▪ **Comunicación 3.**

Título: Variables de personalidad en los estudios sobre COVID-19 en Latinoamérica.

Title: Personality traits in COVID-19 studies in Latin America.

Ponente:

Bernardo Moreno. UAM. Facultad de Psicología. Dpto. de Psicología Biológica y de la Salud

Resumen:

A partir de diferentes trabajos realizados con un modelo basado en el proceso de estrés personalidad y salud se propuso a un grupo colaborador de investigación de Guadalajara (Mexico) la aplicación del modelo en un estudio sobre los efectos del COVID-19 en población mexicana considerando el COVID como evento traumático, la resiliencia como variable de personalidad y la ansiedad, el estrés y la depresión como efectos del trauma. En el estudio participó una muestra de 666 sujetos pertenecientes a diferentes regiones de Mexico de clase social medio-alta. Para el análisis del COVID como evento traumático se utilizó la Escala del



Impacto del evento revisada (IES-R) (Weiss & Marmar, 2004), la escala de Resiliencia de Connors-Davidson revisada (CD-RISC) (Connor & Davidson, 2003) para la evaluación de la resiliencia como variable personal y las escalas de Ansiedad, Estrés y Depresión (Depression, Anxiety and Stress Scales, (DASS-21) (Lovibond & Lovibond, 1995) para evaluar los efectos de la pandemia. Los resultados muestran que los sujetos con mayores niveles de resiliencia muestran menores síntomas de ansiedad, estrés y depresión. Los resultados fueron confirmados con análisis bivariados y multivariados.

Palabras Clave: COVID 19, impacto del evento, resiliencia, ansiedad y depresión.

Abstract:

Based on different works carried out with a model based on the personality and health stress process, a collaborating research group from Guadalajara (Mexico) was proposed to apply the model in a study on the effects of COVID in the Mexican population, considering COVID as traumatic event, resilience as a personality variable and anxiety, stress and depression as effects of trauma. A sample of 666 subjects belonging to different regions of Mexico of medium-high social class participated in the study. For the analysis of COVID as a traumatic event the Event Impact Scale-Revised (IES-R) (Weiss & Marmar, 2004) was used, the Connors-Davidson Resilience Scale (CD-RISC) (Connor & Davidson, 2003) for the evaluation of resilience as a personal variable and the Depression, Anxiety and Stress Scales (DASS-21) (Lovibond & Lovibond, 1995) to evaluate the effects of the pandemic were used. The results show that subjects with higher levels of resilience show fewer symptoms of anxiety, stress and depression. The results were confirmed by bivariate and multivariate methods of analysis.

Keywords: COVID, personality traits, impact of the event, resilience, anxiety

▪ **Comunicación 4.**

Título: Trabajo en la Antártida: un desafío para el mantenimiento del contrato psicológico.

Title: Work in Antarctica: A challenge for psychological contract maintenance.

Ponente:

Jean-Pierre Neveu. Université de Pau & des Pays de l'Adour in Bayonne, France

Resumen:

El presente estudio investiga dinámicas de mantenimiento del contrato psicológico en un contexto de entorno extremo. Basada en la teoría de la CONservación de los Recursos (COR), explora los procesos longitudinales de recursos motivacionales (e.g., apoyo jerárquico y de colegas, autoeficacia, conciencia, y hardiness ocupacional) en relación con los sentimientos de soledad y de ruptura del contrato psicológico en una base militar en la Antártida. Se prueba un modelo de mediación T1/T4 utilizando análisis estadísticos de muestra muy pequeña (MMQ), incluidos los métodos WrapPLS y Bayesian Estimation.

Palabras Clave: Contrato psicológico, Motivación, Recursos, Entorno extremo, Soledad.

Abstract:

The present study investigates dynamics of psychological contract maintenance in the context of an extreme environment. Grounded in CONservation of Resources (COR) theory, it explores longitudinal processes of motivational resources (e.g., colleague and hierarchical support, self-efficacy, conscientiousness, and hardiness) in relation to feelings of loneliness and breach of psychological contract on a military base in the Antarctic. A T1/T4 mediation model is tested using Very Small sample (VSS) statistical analyses, including WrapPLS and Bayesian Estimation methods.

Keywords: Psychological contract, resources, extreme environment, loneliness.



S

Simposio nº 9

“El envejecimiento normal y patológico”

“Heath and pathological Ageing”

Coordinadora

Cristina Nombela

UAM. Facultad de Psicología. Dpto. de Psicología Biológica y de la Salud.

Correo-e: cristina.nombela@uam.es

▪ Comunicación 1.

Título: Enfermedad de Parkinson: perfiles neuropsicológicos y dianas terapéuticas para estimulación cerebral profunda.

Title: Therapeutic targets in Parkinson's disease.

Ponente:

Cristina Nombela. UAM. Facultad de Psicología. Dpto. de Psicología Biológica y de la Salud.

Resumen:

España envejece. En la actualidad, los españoles mayores de 65 años suponen el 19% de la población y será el 29% en 2068. El envejecimiento es el principal factor de riesgo de enfermedades neurodegenerativas, como la enfermedad de Parkinson (EP). La EP debuta con síntomas motores pero 8 de cada 10 pacientes presentan alteraciones cognitivas que pueden llegar a alcanzar el estado de demencia. Factores como la edad, el sexo, los síntomas clínicos, la progresión de la enfermedad y la medicación, entre otros, determinan los diferentes perfiles de enfermedad.

Los pacientes que se someten a estimulación cerebral profunda (DBS) pueden reaccionar de manera diferente según los parámetros de la estimulación. El análisis en una muestra de 12 pacientes con EP reclutados del Hospital Clínico San Carlos evidenció la relevancia de los parámetros de DBS en las puntuaciones clínico-cognitivas (Avecillas-Chasin J, Alonso-Frech, Nombela et al., 2019). Un nuevo análisis piloto de estos datos, incluida la variable de género, mostró que las pacientes se benefician más de la terapia, presentando puntajes más altos en las evaluaciones generales (por ejemplo, MEC, Mini Examen Cognitivo y Mattis Dementia Rating Scale) con respecto al inicio, mientras que los hombres obtuvieron puntajes más bajos respecto a la línea de base. Este patrón también aparece en el recuerdo verbal libre (The Hopkins Verbal Learning Test) y la velocidad de procesamiento (TMT-A), entre otros. Sin embargo, estos resultados requieren ser probados nuevamente en una muestra más grande.

Palabras Clave: Envejecimiento, enfermedad de Parkinson, perfil neuropsicológico, estimulación cerebral profunda.

Abstract:

Spain does age. Spain is getting old. Currently, Spaniards over 65 years of age account for 19% of the population and will be 29% in 2068. Aging is the main risk factor for neurodegenerative diseases, such as Parkinson's disease (PD). PD debuts with motor symptoms but 8 out of 10 patients present cognitive alterations that can reach the state of

dementia. Factors such as age, sex, clinical symptoms, disease progression and medication, among others, determine the different disease profiles.

Patients undergoing deep brain stimulation (DBS) may react differently depending on the parameters of the stimulation. The analysis in a sample of 12 patients with PD recruited from the Hospital Clínico San Carlos showed the relevance of the DBS parameters in the clinical-cognitive scores (Aveillas-Chasin J, Alonso-Frech, Nombela et al., 2019). A new pilot analysis of these data, including the gender variable, showed that patients benefit more from therapy, presenting higher scores in general evaluations (for example, MEC, Mini Cognitive Examination and Mattis Dementia Rating Scale) with respect to at the beginning, while men obtained lower scores. relative to the baseline. This pattern also appears in free verbal recall (The Hopkins Verbal Learning Test) and processing speed (TMT-A), among others. However, these results need to be tested again in a larger sample.

Keywords: Aging, Parkinson's disease, neuropsychological profile, deep brain stimulation.

▪ Comunicación 2.

Título: Enfermedad de Alzheimer: desde el ensayo clínico a la consulta del paciente.

Title: Alzheimer's disease: from clinical trials to the patient treatment.

Ponente:

Amanda López-Picado

Sociedad Española de Hematología.

Resumen:

Los tratamientos farmacológicos actuales para la enfermedad de Alzheimer (EA) modulan la neurotransmisión de todo el cerebro pero no alcanzan la precisión necesaria ya que no están anatómicamente dirigidos. Los avances técnicos en el campo de la estimulación cerebral profunda permiten estimular de forma muy precisa los núcleos cerebrales "diana" para cada individuo de forma personalizada, aumentando la eficacia del tratamiento y reduciendo los efectos secundarios. En este simposium se presentarán los resultados del primer ensayo clínico en cirugía de estimulación cerebral profunda direccional (dDBS, por sus siglas en inglés) en el tratamiento de una paciente con EA en un intento por retrasar la progresión de la enfermedad en una paciente con deterioro cognitivo leve (estado cognitivo amnésico multidominio).

En términos generales, el paciente mostró fluctuaciones cognitivas durante el período los dos primeros años, relacionadas con los patrones de atención y funciones ejecutivas, sin cambios significativos en otras funciones cognitivas. Tal estabilidad en las puntuaciones neuropsicológicas se corresponde con la estabilidad de la función metabólica cerebral, observada en las exploraciones PET. Los estudios MEG describieron una conectividad funcional baja al inicio del estudio y un aumento posterior en el número de conexiones significativas, principalmente en la banda Theta, a los 12 meses y a los 24 meses tras la cirugía

Palabras Clave: Alzheimer, tratamiento multidisciplinar

Abstract:

Current pharmacological treatments for Alzheimer's disease (AD) modulate neurotransmission throughout the brain but do not achieve the necessary precision as they are not anatomically targeted. Technical advances in the field of deep brain stimulation allow very precise stimulation of the "target" brain nuclei for each individual in a personalized way, increasing the effectiveness of treatment and reducing side effects. This symposium will present the results of the first clinical trial in directional deep brain stimulation (dDBS) surgery in the treatment of

a patient with AD in an attempt to delay the progression of the disease in a patient with deterioration mild cognitive (multidomain amnesic cognitive state).

In general terms, the patient showed cognitive fluctuations during the first two years, related to attention patterns and executive functions, without significant changes in other cognitive functions. Such stability in neuropsychological scores corresponds with the stability of brain metabolic function, observed on PET scans. MEG studies described low functional connectivity at baseline and a subsequent increase in the number of significant connections, mainly in the Theta band, at 12 months and 24 months after surgery.

Keywords: Alzheimer, multidisciplinary treatment

▪ **Comunicación 3.**

Título: Investigación animal en envejecimiento: a favor o en contra

Title: Research with animals on aging.

Ponente:

Leyre Sánchez. Agencia Española del Medicamento y Producto Sanitario.

Resumen:

En ocasiones, experimentalmente se induce una enfermedad en animales que es la misma o similar a la enfermedad en los seres humanos. A esto lo llamamos “modelos animales”. Los modelos animales se usan para estudiar el inicio y la progresión de las enfermedades y para probar nuevos tratamientos antes de administrarlos a los seres humanos. Los avances científicos no habrían sido posibles sin el uso apropiado de modelos animales, especialmente en relación a enfermedades tan prevalentes como la enfermedad de Parkinson o la enfermedad de Alzheimer, así como en el desarrollo de nuevas terapias y abordajes para su diagnóstico. El bienestar animal es por tanto uno de los pilares de la investigación, que recurre a modelos animales solo cuando no hay alternativas experimentales para responder cuestiones científicas relevantes. La experimentación animal ha ayudado a desarrollar vacunas, como por ejemplo contra la polio, tuberculosis, meningitis, el papilomavirus humano (PVH) o la infección por COVID-19. En la charla se revisarán los métodos de investigación en envejecimiento en modelos animales y se propondrá un debate respecto a la necesidad de llevarlos a cabo.

Palabras Clave: Envejecimiento, investigación animal, técnicas de estudio.

Abstract:

Sometimes a disease is experimentally induced in animals that is the same or similar to the disease in humans. We call this “animal models”. Animal models are used to study the onset and progression of diseases and to test new treatments before administering them to humans. Scientific advances would not have been possible without the appropriate use of animal models, especially in relation to diseases as prevalent as Parkinson's disease or Alzheimer's disease, as well as in the development of new therapies and approaches for their diagnosis. Animal welfare is therefore one of the pillars of research, which resorts to animal models only when there are no experimental alternatives to answer relevant scientific questions. Animal experimentation has helped develop vaccines, such as against polio, tuberculosis, meningitis, human papillomavirus (HPV) or COVID-19 infection. In the talk, research methods on aging in animal models will be reviewed and a debate will be proposed regarding the need to carry them out.

Keywords: Aging, animal research, study techniques.

Debates y Mesas Redondas



Debate – Mesa Redonda nº 1

“Sinergias en la lucha contra la soledad no deseada: análisis y propuestas de prevención/intervención desde la Red Soledad.es”

“Synergies in the fight against undesired loneliness: analyses and proposals for prevention and intervention from Red Soledad.es (Spanish Network against Loneliness)”

Coordinadora

María del Sequeros Pedroso

UAM. Facultad de Psicología. Dpto. de Psicología Biológica y de la Salud.

Correo-e: maria.pedroso@uam.es

Participantes

María del Sequeros Pedroso¹; Elena Solesio¹; Guillermo Fouce²; Blanca Jiménez³ y Gonzalo Berzosa⁴

¹UAM. Facultad de Psicología. Dpto. de Psicología Biológica y de la Salud

²Psicología sin Fronteras

³Fundación Alicia y Guillermo

⁴Nagusilan Madrid

Resumen:

Si bien existen muchas iniciativas frente a la soledad no deseada, la mayoría de ellas no se ponen en práctica de forma coordinada. Con el objetivo de coordinar estas iniciativas y encontrar sinergias para el trabajo común frente a la soledad no deseada surge la Red Soledad.es (Red española contra la soledad). En la mesa redonda propuesta se presentará primero un breve análisis de los factores asociados a la soledad y los resultados preliminares obtenidos en el estudio de prevalencia que se está desarrollando desde la Red. En segundo lugar, se presentarán tres de las iniciativas que conforman la Red y se debatirá sobre el posible trabajo conjunto. En tercer lugar, se realizará un análisis de las barreras que dificultan el acceso de quienes se perciben en una situación de soledad no deseada a los recursos disponibles frente a la soledad. Finalmente se concluirá con un debate entre los participantes.

Palabras Clave: Soledad no deseada, intervención, prevención, barreras en la intervención.

Abstract:

Although there are many initiatives against undesired loneliness, most of them are not implemented in a coordinated way. With the aim of coordinating these initiatives and seeking common ground in the fight against unwanted loneliness, Red Soledad.es (Spanish Network against Loneliness) was created. In this activity, first, a brief analysis of the factors associated with loneliness and preliminary results obtained in the prevalence study being developed by the network will be shown. Secondly, three of the participant initiatives of the network will be presented, and potential further directions to joint efforts against unwanted loneliness will be discussed. In third place, an analysis about the barriers that difficult the access to the available resources against loneliness for those who perceive themselves in a situation of undesired loneliness will be presented. Finally, it will conclude with a debate.

Keywords: Unwanted loneliness, intervention, prevention, intervention barriers.



Debate – Mesa Redonda nº 2

“Debates jurídicos y feministas en torno al trabajo sexual en España”

“Legal and feminist perspectives on sex work in Spain”

Coordinadora

Pilar Sanchez

UAM. Facultad de Psicología. Correo-e: pilarsnafria@gmail.com

Participantes

Anabel Larraceleta; Sara Guerrero y Pilar Sánchez
Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Psicología

Resumen:

La mesa redonda consistirá un abordaje reflexivo en torno al concepto de "puta", continuando con la genealogía de la prostitución, respuestas jurídicas al trabajo sexual (prohibicionismo, despenalización reglamentista o laboralizacionista) abolicionismo y alegalidad. Hablaríamos también de los debates que surgen dentro de los feminismos, posiciones alternativas y una reflexión final del conjunto de los temas tratados.

Palabras Clave: Trabajo sexual, prostitución, género, feminismos, legislación.

Abstract:

The round table will consist on a reflective approach around the concept of "whore", continuing with the genealogy of prostitution, legal responses to sex work (prohibitionism, regulatory or labor decriminalization) abolitionism and allegiances. We would also talk about the debates that arise within feminisms, alternative positions and a final reflection on the set of topics discussed.

Keywords: Sex work, prostitution, gender, feminisms, legislation.



Debate – Mesa Redonda nº 3

“Violencias por razón de género en el contexto universitario”

“Gender-based violence within the university context”

Coordinadora

Sara Nevado

UAM. Facultad de Psicología. Dpto. de Psicología Social y Metodología.

Correo-e: saranevadoarroyo@gmail.com

Participantes

Sara Nevado¹; María Bonafonte¹ y Paula Martín²

¹UAM. Facultad de Psicología. Dpto. de Psicología Social y Metodología

²Universidad Complutense de Madrid.

Resumen:

Esta investigación es un estudio descriptivo sobre las violencias por razón de género que sufren aquellas personas que forman o han formado parte del contexto universitario (estudiantes, docentes, investigadores, trabajadores de la administración, etc.). Los resultados muestran la frecuencia con la que las personas sufrieron este tipo de violencia en la universidad. Además, se encontró que la violencia de género en la universidad se puede clasificar en categorías muy diferentes y numerosas. Este estudio señala la necesidad de reforzar los recursos universitarios para prevenir la violencia de género.

Palabras Clave: Género, violencias, contexto, universitario

Abstract:

This research is a descriptive study on the gender-based violence suffered by those people who are part, or have been part, of the university context (students, teachers, researchers, administration workers, etc.). Results show the frequency with which people suffered this type of violence at university. Besides, it was found that gender-based violence at university could be classified in very different and numerous categories.

This study points out the need to reinforce university resources to prevent gender-based violence.

Keywords: Gender, violence, university, context.



Debate – Mesa Redonda nº 4

“Perspectiva transteórica:
de la normalidad a los trastornos de la alimentación y la sobreingesta”

“Perspective trans-theoretical: from normality to eating and overeating disorders”

Coordinadora

Ana Rosa Sepúlveda

UAM. Facultad de Psicología. Dpto. de Psicología Biológica y de la Salud.

Correo-e: anarosa.sepulveda@uam.es

Participantes

Santos Solano¹; Tatiana Lacruz²; Lucía Beltrán³; Marta Rojo³
y Laura Rodríguez-Mondragón³

¹Centro ITEM; Grupo ANOBAS (UAM).

²UAM. Facultad de Psicología. Dpto. de Psicología Biológica y de la Salud. Centro ITEM.

³UAM. Facultad de Psicología. Dpto. de Psicología Biológica y de la Salud.

Resumen:

El objetivo de esta Mesa Redonda que incluye cinco ponencias del trabajo investigador realizado por el Equipo ANOBAS (EstiLIFE Research group) con relación a los factores ambientales y biopsiofamiliar en los problemas con el peso, desde la obesidad en la infancia a los trastornos alimentarios en la adolescencia y los avances en la intervención desde una perspectiva transteórica.

Ponencia 1 hablará sobre las recientes aportaciones en el estudio de episodios de alimentación con pérdida de control (LOC) en obesidad infantil. Se abordará la relación entre estilos de alimentación patológicos, entendidos como procesos de regulación emocional desadaptativos y el sobrepeso infantil.

Ponencia 2 hablará sobre la relación entre el nivel socioeconómico, los factores familiares y los problemas psicológicos del niño en el desarrollo de alimentación con pérdida de control (LOC) en la infancia mediante un modelo empírico validado en sobrepeso y obesidad infantil. Ponencia 3 hablará sobre el desarrollo y evolución de sintomatología depresiva desde la infancia hasta la adolescencia en menores con obesidad, en comparación con sus iguales con normopeso, analizando el potencial factor mediador de la estima corporal en función del género.

Ponencia 4 hablará sobre la relevancia de los programas psicológicos basados en el sistema familiar para abordar la obesidad infantil. Se analizarán los avances y desafíos en este campo de estudio, entre ellas, estrategias para mejorar la baja adherencia a los programas. Se presentará contenido y resultados del programa psico-familiar ENTREN-F.

Ponencia 5 hablará sobre la relación del nivel de interiorización de estigma relacionado con el peso con la autoestima y la sintomatología alimentaria en adolescentes, dentro de todo el espectro de peso.obesidad infantil, trastornos del comportamiento alimentario, modelo transteórico, modelo biopsicofamiliar y ambiental, estigma corporal.

Palabras Clave: Alimentación, conducta, trastornos alimentarios.

Abstract:

The aim of this Roundtable that includes five presentations of the research work carried out by the ANOBAS Team (EstiLIFE Research group) in relation to environmental and biopsychofamily factors in weight problems, from obesity in childhood to eating disorders in the adolescence and advances in intervention from a transtheoretical perspective.

Presentation 1 will talk about the recent contributions in the study of eating episodes with loss of control (LOC) eating in childhood obesity. The relationship between pathological eating styles, understood as maladaptive emotional regulation processes and childhood overweight will be addressed.

Paper 2 will talk about the relationship between the socioeconomic level, family factors and psychological problems of the child in the development of eating with loss of control (LOC) eating in childhood through an empirical model validated in childhood overweight and obesity.

Presentation 3 will talk about the development and evolution of depressive symptoms from childhood to adolescence in minors with obesity, compared to their peers with normal weight, analyzing the potential mediating factor of body esteem based on gender.

Presentation 4 will talk about the relevance of psychological programs based on the family system to address childhood obesity. Progress and challenges in this field of study will be analyzed, including strategies to improve poor adherence to programs. Content and results of the psycho-family program ENTREN-F will be presented.

Paper 5 will talk about the relationship of the level of internalization of stigma related to weight with self-esteem and eating symptoms in adolescents, within the entire weight spectrum.

Keywords: Childhood obesity, eating disorders, transtheoretical model, biopsychofamily and environmental model, intervention, body stigma.



Debate – Mesa Redonda nº 5

“Emociones y emergencia climática.
Contribuciones psicológicas para afrontar la transición ecológica”

“Emotions and climate emergency
Psychological contributions face the ecological transition”

Coordinador

José Antonio Corraliza

UAM. Facultad de Psicología. Dpto. de Psicología Social y Metodología.

Correo-e: josea.corraliza@uam.es

Participantes

José Antonio Corraliza¹; María Amérigo²; Gabriel Muiños³ y Rocío Rodríguez⁴

¹UAM. Facultad de Psicología. Dpto. de Psicología Social y Metodología

²Universidad de Castilla-La Mancha. Facultad de Humanidades de Toledo. Dpto. de Psicología.

³University of Groningen. Department of Psychology.

⁴Universidad de Comillas. Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Dpto. de Psicología.

Resumen:

El cambio climático es uno de los principales retos de la humanidad. Existe consenso científico sobre el carácter antropogénico del cambio climático, que amenaza el sistema social y ambiental. La Psicología, en general, y la Psicología Social y Ambiental, en particular, juegan un importante papel para comprender cómo las personas perciben e interpretan el cambio climático, y las estrategias de afrontamiento. Contribuciones recientes muestran que las emociones y sentimientos hacia el cambio climático aumentan la atención y sensibilidad ante este problema y constituyen una poderosa fuente de motivación para adoptar acciones proambientales. Al mismo tiempo, la gravedad de la situación impacta negativamente en el bienestar de las personas, de lo cual es un buen ejemplo el reconocimiento de la ecoansiedad como problema psicológico. Se presentan algunas contribuciones y se sugieren líneas de trabajo psicológico para hacer frente a este grave problema humano y ambiental.

Palabras Clave: Psicología Ambiental, emoción, cambio climático, eco-ansiedad.

Abstract:

Climate change is one of the main challenges for humanity at present. There is a widespread scientific consensus on the anthropogenic nature of this problem that is a threat both to the environmental and social system. Psychology, in general, and Social and Environmental Psychology, in particular, play an important role in understanding how people perceive and interpret the dynamics of problems linked to climate change and the way they face this challenge. Recent contributions show that emotions and feelings towards climate change can increase attention and responsiveness to this problem and constitute a powerful source of motivation to adopt pro-environmental actions. Moreover, the seriousness of the situation negatively impacts people's well-being, which remarks the importance of the recognition of eco-anxiety as a psychological problem. to present some of these contributions and suggest future lines of psychological work to face this serious human and environmental problem.

Keywords: Environmental Psychology, emotions, climate change, eco-anxiety.

Debate – Mesa Redonda nº 6

“Valoración del Programa VIVIR CON VITALIDAD -VcV: Resultados recientes”

“Evaluation of the VIVIR CON VITALIDAD -VcV Program: Recent Results”

Coordinadora

Rocío Fernández-Ballesteros

Universidad Autónoma de Madrid. Dpto. de Psicología Biológica y de la Salud

Participantes

Rocío Fernández-Ballesteros¹; Miguel A. Sorrel²; M^a Giovanna Caprara³; M^a Ángeles Molina⁴ y José C. Antón¹

¹UAM. Facultad de Psicología. Dpto. de Psicología Biológica y de la Salud.

²UAM. Facultad de Psicología. Dpto. de Psicología Social y Metodología.

³Universidad Nacional de Educación a Distancia

⁴Universidad Francisco de Vitoria.

Resumen:

El programa “Vivir con Vitalidad” para la promoción del envejecimiento activo y saludable fue desarrollado, desde 1996 por el Grupo de investigación EVEN (Evaluación y Envejecimiento), dirigido por Fernández-Ballesteros® y administrado en distintos formatos (presencial, multimedia, y OCW, MOOC-EnAct) y siendo evaluado en sus distintas ediciones y formatos tanto en la UAM –formando parte del PUMA- como en distintas Universidades españolas y extranjeras. En esta Mesa Redonda, algunos de los artífices de VcV a lo largo de los últimos 25 años, presentarán sus efectos en personas mayores así como el soporte científico reunido así como su importancia en un mundo que envejece en el que la psicología y los psicólogos tienen un papel esencial tanto en la promoción del envejecimiento satisfactorio y saludable como en el ejercicio profesional y enfatizando la responsabilidad ética y científica sobre: “*no intervenir sin evaluar y no intervenir sin valorar*”.

Palabras Clave: Envejecimiento activo, salud, programa, evaluación.

Abstract:

The program “Vivir con Vitalidad” for the promotion of active and healthy aging has been developed since 1996 by the research group EVEN (from the Spanish words for Evaluation and Aging), directed by Fernández-Ballesteros® and administered in different formats (classroom, multimedia, and OCW, MOOC-EnAct) and being evaluated in its different editions and formats both in the UAM -as part of PUMA- and in different Spanish and foreign Universities. In this Round Table, some of the people who have contributed to VcV over the last 25 years will present its effects on older people as well as the scientific support gathered and its importance in an aging world in which psychology and psychologists have an essential role both in the promotion of satisfactory and healthy aging and in the professional practice, emphasizing the ethical and scientific responsibility: “*do not intervene without assessing and do not intervene without evaluating*”.

Keywords: Active aging, health, program, evaluation.

Talleres



Taller nº 1

“Aproximaciones y metodologías para el estudio de las interacciones tempranas”

“Approaches and methodologies for the study of early interactions”

Coordinación

David Poveda y Marta Casla

UAM. Dpto. Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación

Correo-e: david.poveda@uam.es

Instructoras e instructores

Experiencia 1: La interacción diádica y poliádica en las aulas del primer ciclo de educación infantil desde un punto de vista multimodal

Marta Casla, Universidad Autónoma de Madrid

Eva Murillo, Universidad Autónoma de Madrid

Irene Rujas, Universidad Complutense de Madrid

Experiencia 2: Estrategias de análisis en el proyecto "Un día en la vida digital de la infancia 0-3 (DIDL 0-3)"

David Poveda, Universidad Autónoma de Madrid

Daniel Vázquez, Universidad Autónoma de Madrid

Mitsuko Matsumoto, Universidad Internacional de La Rioja - UNIR

Experiencia 3: Explorando la musicalidad en las interacciones triádicas tempranas (adulto-objeto-bebé) con ELAN.

Ana Moreno, Universidad Autónoma de Madrid

Ana Mendoza, Universidad Autónoma de Madrid

Noemí Martín, Universidad Autónoma de Madrid

Eva Jiménez Universidad Autónoma de Madrid

Mitsuko Matsumoto, Universidad Internacional de La Rioja - UNIR

Experiencia 4: Construyendo códigos de observación sobre interacciones tempranas significativas.

Margarita Quesada, Universidad Autónoma de Madrid

Beatriz Cavero, Universidad Autónoma de Madrid

María Verde, Universidad Autónoma de Madrid

Álvaro Mulero, Universidad Nacional de Educación a Distancia-UNED

Carmen Nieto, Universidad Autónoma de Madrid

Ruth Campos, Universidad Autónoma de Madrid

Resumen:

Este taller reúne trabajos de cuatro equipos de investigación ubicados en la Facultad de Psicología de la UAM centrados en diferentes aspectos del desarrollo y la interacción social durante los primeros meses y años de vida. Cada uno de los equipos de investigación parte

de preocupaciones iniciales diferentes (e.g. interacciones en escuelas infantiles, primera infancia y medios digitales, interacciones en familia, interacción en bebés con riesgo de presentar autismo) y diseños de investigación también diferentes. No obstante, los proyectos se enfrentan a los mismos desafíos relacionados con la documentación y análisis de datos observacionales (documentados a través de video) en situaciones relativamente "naturales" en los que al menos uno de los participantes es un niño/a menor de 3 años. El taller se organizará como una "mini sesión de datos" en la que cada equipo presentará brevemente el proyecto en el que está trabajando, mostrará algunos de los datos relativamente brutos que ha obtenido y compartirá-discutirá diferentes modos en los que analiza estos datos, abriendo el análisis también a los/as participantes en el taller.

Palabras Clave: Desarrollo temprano, observación, análisis interacción, video.

Abstract:

This workshop brings together four research teams based at UAM's Faculty of Psychology focused on different aspects of development and social interaction during the first months and years of life. Each of the research teams has different initial concerns (e.g. interactions in early childhood education, early childhood and digital media, family interactions, interaction in babies at risk of presenting with autism) and also different research designs. However, the projects face the same challenges related to the documentation and analysis of observational data (documented through video) in relatively "natural" situations in which at least one of the participants is a child under the age of 3 years. The workshop will be organized as a "mini data session" in which each team will briefly present the project they are working on, show some of the relatively raw data they have obtained, and share-discuss different ways in which they analyze this data, opening up the analysis to participants in the workshop.

Keywords: Early development, observation, analysis of interaction, video.

Taller nº 2

¿Y ahora qué? Presente y futuro de la investigación
And now that? Present and future of research

Coordinadora
Laura Gallego-Alberto

UAM. Dpto. de Psicología Biológica y de la Salud
Correo-e: laura.gallego-alberto@uam.es

Instructores

Personal del Área de Investigación UAM y Personal de la FECYT

Resumen:

Se trata de un taller práctico dirigido preferentemente -aunque no en exclusiva- al Personal Investigador en Formación y Jóvenes Doctores en el que se abordarán distintas posibilidades relacionadas con el futuro laboral, la estrategia de contratación de recursos humanos de la UAM y aspectos similares.

Palabras Clave: Futuro laboral, jóvenes investigadores, jóvenes doctores.

Abstract:

This is a practical workshop aimed preferably -although not exclusively- at young researchers (still in training or young PhDs). The workshop will address opportunities regarding future employment, the UAM human resources recruitment strategy and other aspects of working in academia.

Keywords: Working, young researchers, young PhDs.



Taller nº 3

“Preparación de Propuestas de Proyectos de Investigación”

How to prepare a Research Project Proposals

Coordinadora

Pilar Carrera

UAM. Dpto. de Psicología Social y Metodología.
Evaluadora de la Agencia Estatal de Investigación (AEI)

Correo-e: pilar.carera@uam.es

Instructoras

María Stavraki y Pilar Carrera

Resumen:

Este taller, de carácter completamente práctico, está destinado principalmente -aunque no en exclusiva- al colectivo PDI. En él, evaluadores y panelistas expertos de la AEI pondrán a disposición de los participantes su experiencia a la hora de evaluar los proyectos del Plan Nacional de investigación y se prestarán para la resolución de las dudas habituales que se presentan a la hora de elaborar las propuestas de proyectos de investigación.

Palabras Clave: Investigación, proyectos, AEI.

Abstract:

This workshop has a very practical character and is aimed mainly -although not exclusively- at young researchers. During the workshop, expert evaluators and panelists from the National Research Agency (AEI) will share their experiences when evaluating projects under the different national calls and will solve some of the common doubts that arise when preparing research project proposals.

Keywords: Research, Projects, National Research Agency

Pósters



Presentación del Laboratorio de Cognición, Atención y Aprendizaje

Pilar Aivar; David Luque; Carmelo Pérez Cubillas; Victoria Plaza y Miguel Angel Vadillo

Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Psicología. Dpto. de Psicología Básica

Grupo de Investigación UAM: Cognition, Attention and Learning Lab

Resumen:

Cognition, Attention and Learning Lab (CALL) es un equipo oficialmente reconocido en el que trabajan 14 investigadores del departamento de psicología básica. Una parte importante de la investigación realizada en CALL intenta explorar los cambios que tienen lugar en procesos perceptuales y atencionales como resultado de la experiencia. En concreto, nos interesa descubrir cómo cambian los procesos de búsqueda visual y la capacidad de los estímulos para atraer nuestra atención tras ser expuestos repetidamente a la misma información visual. También nos interesa estudiar la influencia de mecanismos elementales de aprendizaje sobre procesos cognitivos complejos relacionados con la memoria, el razonamiento o la toma de decisiones. Algunos de los fenómenos que abordamos en este tipo de experimentos son el razonamiento causal, las inferencias sobre relaciones temporales, el aprendizaje bajo consecuencias diferenciales y el aprendizaje inconsciente. Para todo ello utilizamos diversas técnicas, incluyendo la recogida de datos conductuales, el registro de movimientos oculares y de potenciales evocados, así como métodos de modelado computacional y meta-análisis.

Palabras Clave: Atención, percepción, aprendizaje asociativo, memoria.

Introducing the Cognition, Attention and Learning Lab

Abstract:

Cognition, Attention and Learning Lab (CALL) is an officially recognised team of 14 researchers from the Department of Basic Psychology. An important part of the research conducted at CALL seeks to explore the changes that take place in perceptual and attentional processes as a result of experience. In particular, we are interested in discovering how visual search processes and the ability of stimuli to attract our attention change after repeated exposure to the same visual information. We are also interested in studying the influence of elementary learning mechanisms on complex cognitive processes related to memory, reasoning or decision-making. Some of the phenomena we address in this type of experiments are causal reasoning, inferences about temporal relationships, learning under differential consequences and unconscious learning. We use a variety of techniques, including behavioural data collection, recording of eye movements and evoked potentials, as well as computational modelling methods and meta-analysis.

Keywords: Perception, attention, learning, memory.

Parámetros visuales que favorecen la detección temprana de estímulos emocionales

Fátima Álvarez y Luis Carretié

Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Psicología. Dpto. de Psicología Biológica y de la Salud

Grupo de Investigación UAM: CEACO (Cerebro, Afecto y Cognición)

Resumen:

Los estímulos más salientes, entre ellos las arañas, pueden detectarse de forma particularmente rápida por el sistema visual. La detección temprana de estímulos amenazantes parece basarse en características ligadas a su forma. Las arañas específicamente constituyen una categoría morfológicamente saliente para los humanos. Tanto la arquitectura del sistema visual como las propuestas teóricas sobre identificación y reconocimiento de objetos apoyan la propuesta de que la detección de formas simples es clave para la identificación de objetos. El objetivo principal de este proyecto de tesis es identificar que parámetros morfológicos generan saliencia perceptiva y facilitan la detección de las arañas. El uso de potenciales relacionados con acontecimientos discretos (PRADs) resulta una herramienta idónea para explorar el curso temporal de la detección rápida de estos estímulos.

Palabras Clave: PRADs, arañas, forma, sistema visual.

Visual parameters favoring early detection of emotional stimuli

Abstract:

The most salient stimuli, including spiders, can be detected particularly quickly by the visual system. Early detection of threatening stimuli appears to be based on features linked to their shape, and spiders specifically, constitute to humans a morphologically salient category. Both, the architecture of the visual system and theoretical approaches to object identification and recognition, support the proposition that simple shape detection is key to object identification. The main goal of this thesis project is to identify which morphological parameters generate perceptual saliency and facilitate the visual detection of spiders. The use of Potentials Related to Discrete Events (PRADs) is an idoneus tool to explore the time course of these stimuli rapid detection.

Keywords: PRADs, spiders, shape, visual system.

Los Procesos de Inclusión de las Personas Trans en el Deporte

Miriam Andrés; Lucía Martín; M^a Cristina Martín y María Serrano Chuliá

Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Psicología.

Resumen:

A raíz del debate surgido en torno a los Juegos Olímpicos de Tokio 2020/21, nos planteamos investigar acerca de la realidad de las personas trans en el deporte. Los objetivos principales que nos propusimos cumplir consisten en dar visibilidad a esta problemática, sensibilizar y fomentar la toma de conciencia a este respecto, especialmente entre aquellas personas vinculadas al deporte de forma profesional. Para ello, se realizaron una serie de entrevistas y cuestionarios tanto a deportistas trans como a estudiantes y coordinadores/as de diversos estudios superiores relacionados con el deporte. Los resultados apuntan, por un lado, hacia una gran falta de información y formación sobre la realidad de las personas trans en el deporte, y, por otro, arrojan luz sobre una serie de carencias y necesidades que las propias personas trans manifiestan acerca de los procesos de exclusión que sufren o han sufrido en su práctica deportiva.

Palabras Clave: Inclusión, personas trans, identidad de género, deporte.

Trans People in Sports

Abstract:

When we talk about “trans” people, we refer to those who, in some way, oppose to the heteronormative sexual binarism imposed by society (Magallanes & Sadoski, 2019). They are people who, for decades, have suffer great discrimination due to this mismatch between their felt gender and their assigned sex when they were born in so many different fields, being the sports one of them. It was, approximately in the 40s, where some authors established the origin of the great dilemma of trans people in sports (Redondo & Herrera, 2018). Thus, specially at more professional levels, they have been forced to go through surgeries focused on the change of their genital organs, hormonal therapies and even medical inspections quite intrusive and humiliating (Pereira-García et al., 2020; Redondo & Herrada, 2018). Since 2015, the International Olympic Committee (IOC) decided that just for trans women, it would be mandatory to obey some requirements: they must have the same woman ID for, at least, four years, and maintain their testosterone levels lower than 10 nmol/L of blood (Ibarra, 2020; Redondo & Herrada, 2018). In conclusion, taking into account all of this information, and knowing that one of the main points of these problems could be the lack of a specialized education in this subject, we carried out a series of interviews with trans people, and also with managers and students of different sports-related degrees which belong to different Spanish universities, to be able to know their knowledge and conceptions about this problem, and thus to be able to start from them when establishing our objectives, these being: the sensitivity, visibility and awareness, specially of the university students aforementioned.

Keywords: trans people, sports, inclusion.

Búsqueda de nuevos biomarcadores en la actividad oscilatoria del cerebro humano

Lydia Arana¹; Sandra Pusi² y Almudena Capilla¹

¹ Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Psicología. Dpto. de Psicología Biológica y de la Salud

² Universidad Complutense de Madrid. Laboratorio de Neurociencia Cognitiva y Computacional

Grupo de Investigación UAM: Grupo de Investigación en Neurociencia Cognitiva (NeCog-UAM)

Resumen:

La actividad oscilatoria del cerebro es considerada como el lenguaje de comunicación entre las redes neurales y su alteración está estrechamente relacionada con diversas patologías neuropsiquiátricas. En este proyecto queremos emplear un nuevo indicador de integridad del cerebro humano: la frecuencia natural característica de cada área en estado de reposo (FN).

Para ello, adaptaremos el algoritmo desarrollado recientemente por nuestro grupo que identifica las FN con datos de magnetoencefalografía (MEG). Comprobaremos si el mapa de FN también se puede extraer de datos de electroencefalografía (EEG) con un equipo de alta densidad (128 canales); validaremos el algoritmo para datos ya registrados con un equipo EEG de baja densidad (32 canales), esencial para transferir el mapa normativo de frecuencias naturales a la práctica clínica, y valoraremos la sensibilidad y especificidad de este nuevo indicador de salud neural en algunas de las enfermedades más prevalentes, como el TDAH o la enfermedad de Alzheimer.

Palabras Clave: EEG, oscilaciones cerebrales, biomarcador, neurociencia cognitiva.

Searching for new biomarkers in the oscillatory activity of the human brain

Abstract:

Brain oscillatory activity is considered to be the communication language between the neural networks and its alteration is closely related to diverse neuropsychiatric diseases. In this project, we aim to develop a new indicator of integrity of the human brain: the characteristic natural frequency (NF) of each area at rest.

To that end, we are adapting a novel algorithm, recently generated by our group, that identifies the NF with magnetoencephalography (MEG) data. We will determine if the NF map can be also implemented with electroencephalography (EEG) data obtained from a high-density setup (120 channels); we will validate the algorithm for previously recorded data with a low-density EEG setup (32 channels), essential for transferring the normative natural frequency map to clinical practice, and we will examine the sensitivity and specificity of this new indicator of neural health in some of the most prevalent disorders, such as ADHD and Alzheimer's Disease.

Keywords: EEG, neural oscillations, biomarker, cognitive neuroscience.



Desarrollo temprano en bebés en riesgo de presentar autismo: un estudio longitudinal prospectivo durante los tres primeros años

Mercedes Belinchón; Ruth Campos; Beatriz Cavero; Pastora Martínez; Mulero, Álvaro; Carmen Nieto; Rubén Palomo; Margarita Quesada; María Núñez; María Sotillo; María Verde y Ruth Vidriales.

Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Psicología. Dpto. de Psicología Básica

Grupo de Investigación UAM: TRABERITEA

Resumen:

En TRABERITEA estamos interesados en conocer el desarrollo temprano de los bebés en riesgo de presentar autismo (i. e. bebés que tienen un/a hermano/a mayor con autismo). Con este propósito, estamos realizando un estudio longitudinal prospectivo desde los 4 hasta los 36 meses, con bebés con y sin riesgo de presentar autismo. Los objetivos del estudio se organizan en torno a cuatro ámbitos: a) el seguimiento del proceso de especialización cognitiva (en relación con el procesamiento del habla, de los rostros y de la música); b) el análisis de las interacciones tempranas (i. e. interacciones adulto-bebé durante el juego, interacciones cantadas, interacciones fraternas...); c) el estudio de las variables familiares (i. e. variables demográficas, estrés, funcionamiento sensorial...) y, d) la derivación de implicaciones para el diseño de intervenciones preventivas eficaces con bebés en riesgo de presentar un trastorno del neurodesarrollo. Presentaremos los primeros resultados obtenidos en relación con estos cuatro ámbitos.

Palabras Clave: Bebés en riesgo, autismo, especialización cognitiva, interacciones tempranas, intervención preventiva.

Early development in infants at risk for autism: a prospective longitudinal study during the first three years

Abstract:

At TRABERITEA we are interested in the early development of infants at risk for autism (i.e. infants who have an older sibling with autism). For this purpose, we are conducting a prospective longitudinal study from 4 to 36 months, with infants with and without risk of developing autism. The objectives of the study are organized around four domains: a) monitoring of the cognitive specialization process (in relation to speech, face, and music processing); b) analysis of early interactions (i.e. adult-infant interactions during play, musical interactions, sibling interactions...); c) the study of family variables (i.e. demographic variables, stress, sensory functioning...) and, d) the derivation of implications for the design of effective preventive interventions with infants at risk of presenting a neurodevelopmental disorder. We will present the first results obtained in relation to these four areas.

Keywords: At-risk infants; autism; cognitive specialization; early interactions; preventive intervention.



Atribución de intenciones en situaciones de interacción:
el papel de la perspectiva de segunda y de tercera persona

Ruth Campos y Yolanda Postigo

Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Psicología. Dpto. de Psicología Básica

Grupo de Investigación UAM: Seminario interdisciplinar sobre el aprendizaje y el cambio educativo (SEIACE)

Resumen:

En este trabajo se enmarca en una perspectiva de segunda persona, que destaca las variables de implicación emocional e implicación interactiva en relación con el funcionamiento mentalista. Se manipulan las variables de implicación emocional e implicación interactiva en una tarea de juicios sobre intenciones y de atribución de emociones en situaciones de interacción. Las situaciones se presentan grabadas en vídeos, con dos condiciones: a) perspectiva de tercera persona (i.e. escena grabada desde un ángulo de 45° con respecto al rostro de frente y preguntas en tercera persona) y b) perspectiva segunda persona (i.e. escena grabada con la cámara de frente y preguntas en segunda persona). Se recogen datos de una muestra de 30 participantes. Los resultados se discuten en relación con el carácter facilitador de la implicación emocional e interactiva para el funcionamiento de las competencias de atribución de estados mentales.

Palabras Clave: Perspectiva de segunda persona, perspectiva de tercera persona, funcionamiento mentalista, implicación interactiva.

Attributing intentions in interaction situations:
the role of second and third person perspective

Abstract:

This paper is framed in a second-person perspective, which highlights the variables of emotional involvement and interactional involvement in relation to mentalistic functioning. Emotional involvement and interactional involvement variables are manipulated in a task of intention judgments and emotion attribution in interaction situations. The situations are videotaped, with two conditions: a) third-person perspective (i.e., scene recorded from a 45° angle with respect to the face from the front and questions in third person) and b) second-person perspective (i.e., scene recorded with the camera facing the face and questions in second person). Data are collected from a sample of 30 participants. The results are discussed in relation to the facilitating character of emotional and interactional involvement for the functioning of mental state attribution competences.

Keywords: Second person perspective, third person perspective, mentalistic functioning, interactive involvement.

¿Son los animales como nosotros? Dimensiones de los estereotipos en especies animales

Néstor Cano y Verónica Sevillano

Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Psicología. Dpto. de Psicología Social y Metodología.

Resumen:

En el marco del Modelo de Contenido de los Estereotipos (SCM) han sido estudiadas las dimensiones relevantes para diferentes especies animales con el objetivo de tener una mayor comprensión de la diversidad de las relaciones entre los humanos y los animales. Las medidas de similitud entre 34 especies de animales fueron evaluadas a lo largo de tres estudios, utilizando escalas de valoración (Estudio 1) y una tarea de agrupación con tarjetas (Estudio 2). El escalamiento multidimensional identificó varias dimensiones relevantes (Estudio 3): salvaje/doméstico, peligroso/inofensivo, calidez, y otras como proximidad y tamaño. De acuerdo con el SCM, la dimensión calidez aparece con especial relevancia.

Palabras Clave: Cognición social, psicología social, animales, contenido de los estereotipos.

Are Animals like us? Stereotype dimensions of animal species

Abstract:

Within the frame of the Stereotype Content Model (SCM), the stereotype dimensions relevant to different animal species are explored with the aim to understand the diversity of human-animal relationship. Similarity measures among 34 animal species are evaluated along three studies using rating scales (Study 1) and a sorting task (Study 2). Multidimensional Scaling analysis identified several relevant dimensions (Study 3): wild/domestic, dangerous/harmless, warmth, and other like utility, proximity and size. Regarding the SCM, Warmth dimension appears of special relevance.

Keywords: stereotype content dimensions, social psychology, animals, social cognition

Educación inclusiva y Autismo. Una revisión sistemática de la investigación

Teresa González de Rivera, Cecilia Simón y Gerardo Echeita

Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Psicología
Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación

Grupo de Investigación UAM: EQUIDEI

Resumen:

El objetivo de esta revisión se centra en poner de manifiesto aquellas barreras y facilitadores que actualmente, según distintos estudios llevados a cabo, están marcando el proceso de inclusión educativa en el alumnado con TEA. Para ello, 24 artículos han sido analizados, atendiendo a las voces de los principales implicados en esta temática: las familias, los diferentes profesionales educativos y el propio alumnado. Todo ello siguiendo una metodología rigurosa a través de la Declaración PRISMA para revisiones sistemáticas y meta-análisis. Los resultados encontrados se analizaron según promovieran o dificultaran el proceso hacia una educación más inclusiva, así como según la perspectiva de las distintas voces; mostrando, a su vez, los puntos de encuentro entre estos, así como las posibles discrepancias. A su vez, a través de la identificación de ciertas barreras clave, afloraron también una serie de pautas de actuación útiles con el fin de promover una reflexión que pudiera derivar en el desarrollo de unas prácticas más inclusivas.

Palabras Clave: Educación inclusiva, trastornos del espectro autista, autismo, TEA, revisión sistemática.

The path of students with ASD towards a more inclusive education. A Systematic Review

Abstract:

This systematic review focuses on highlighting those barriers and facilitators that currently, according to different studies that had been carried out, are in the process of educational inclusion in students with ASD. For this, 24 articles have been analysed, taking into account the voices of those mainly involved in this issue: families, different educational professionals and the students themselves. In this way, the found results will be exposed not only according to how they promote or hinder the process of inclusive education, but also according to the perspective of the different voices; showing the meeting points between these, as well as the possible discrepancies. Finally, a serie of conclusions derived from the results will be presented, which will show how far we still are from seeing this right satisfied. At the same time, and through the identification of certain key barriers, a series of action guidelines will also be thrown in order to promote a reflexion that could lead to decrease the gap between what is said to be done and what is finally carried out.

Keywords: Inclusive education, ASD, autism, systematic review.

Demandas y recursos implicados en el desarrollo de estrés traumático secundario en sanitarios/as durante la segunda ola de COVID-19 en España

Mercedes Hernández y Laura Torío

Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Psicología
Dpto. de Psicología Biológica y de la Salud

Grupo de Investigación UAM: Personalidad, Estrés y Salud

Resumen:

La pandemia de COVID-19 supone una importante amenaza para nuestra salud física y psicológica, especialmente en profesionales sanitarios/as, que se enfrentan diariamente a demandas laborales y personales sin precedentes. El objetivo de este trabajo es explorar cómo se relacionan las demandas y recursos laborales y personales con el desarrollo de estrés traumático secundario (ETS) en sanitarios/as durante la segunda ola de COVID-19 en España. Una muestra de 172 sanitarios/as de hospitales y residencias españolas respondió a un cuestionario que evaluaba datos sociodemográficos y profesionales, demandas derivadas del trabajo (miedo al contagio, carga de trabajo, contacto con la muerte y el sufrimiento), falta de recursos laborales, personales (*Challenge*, y crecimiento postraumático) y ETS. Los resultados mostraron un nivel elevado de demandas laborales y *Challenge*, y moderado-alto de falta de recursos laborales, crecimiento postraumático y ETS. Asimismo, se observó que uno de los componentes de crecimiento postraumático ("apreciación por la vida"), las demandas y la falta de recursos laborales predecían positivamente ETS, mientras que *Challenge* no se relacionaba con ETS. Este análisis revela la importancia de dotar a sanitarios/as de suficientes recursos laborales y personales para promover un mayor bienestar y reducir la prevalencia de riesgos psicosociales en este colectivo.

Palabras Clave: COVID-19, sanitarios/as, demandas laborales, recursos laborales, *Challenge*, crecimiento postraumático, estrés traumático secundario.

Job demands and resources involved in the development of secondary traumatic stress in healthcare workers during the second wave of COVID-19 in Spain

Abstract:

The COVID-19 pandemic entails a significant threat to our physical and psychological health, especially in the case of healthcare professionals, who face unprecedented work and personal demands on a daily basis. The aim of this work is to explore how work and personal demands and resources are related to the development of secondary traumatic stress (STS) in healthcare workers during the second wave of COVID-19 in Spain. A sample of 172 healthcare workers from Spanish hospitals and elderly residences filled a questionnaire that evaluated sociodemographic and professional data, demands derived from work (fear of contagion, workload, contact with death and suffering), lack of job resources, personal resources (*Challenge* and post-traumatic growth) and STS. The results showed a high level of job demands and *Challenge*, and a moderate-high level of lack of job resources, post-traumatic growth and STS. Likewise, it was observed that one of the components of post-traumatic growth ("appreciation of life"), job demands, and lack of job resources positively predicted STS, while *Challenge* was not related to this variable. This analysis reveals the importance of providing healthcare professionals with sufficient job and personal resources to promote greater well-being and reduce the prevalence of psychosocial risks in this group.

Keywords: COVID-19, healthcare workers, job demands, job resources, *Challenge*, post-traumatic growth, secondary traumatic stress.

Inclusión social, bienestar emocional y desarrollo psicosocial del alumnado de origen migrante, solicitante de asilo y refugiado

Rocío Herrero¹; Cristina del Barrio²; Kevin van der Meulen² y Pablo Puyol²

¹ Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Psicología. Dpto. de Psicología Social y Metodología.

² Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Psicología. Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación

Grupo de Investigación UAM: INclusión y EXclusión en Educación. Relaciones interpersonales e identidades. Escuela y Sociedad (INEXE)

Resumen:

Esta línea de investigación se propone diseñar, implementar y difundir intervenciones y buenas prácticas para la inclusión social, el bienestar emocional y el desarrollo psicosocial de alumnado de origen migrante, solicitantes de asilo y refugiados. Esta línea tiene dos ejes metodológicos fundamentales: 1) participación para que los propios destinatarios de las intervenciones sean sujetos activos en la identificación de necesidades, factores de riesgo y de protección; y 2) rigor en la evaluación, que permita conocer el impacto, y ayude a identificar barreras y elementos facilitadores para la implementación y la participación en estos programas. Esta línea, que supone la intervención tanto en contextos educativos formales como informales, comprende tres tipos de programas en función de los participantes: a. Programas con el alumnado en general para mejorar la inclusión del alumnado de origen migrante, solicitante de asilo o refugiado; b. Programas específicos para mejorar el bienestar emocional y desarrollo psicosocial de estudiantes de origen migrante, solicitantes de asilo o refugiados, y de sus familias; c. Programas con profesorado, educadores y monitores para la gestión de necesidades y capacidades de niños, niñas y adolescentes de origen migrante, solicitantes de asilo y refugiados.

Palabras Clave: Inclusión, migrantes, refugiados, centros educativos, intervención.

Social inclusion, emotional wellbeing and psychosocial development of migrant and refugee students

Abstract:

This line of research aims at designing, implementing and disseminate interventions and good practice for social inclusion, emotional well-being and psychosocial development of migrant-origin, asylum seeker and refugee status students. The research line contains two main methodological underpinnings: 1) participation of the recipients of the interventions, for them to be active subjects in the identification of needs, risk and protective factors; and 2) accuracy in evaluation, that allows for knowledge on the impact of intervention programs, as well as for the identification of obstacles and facilitating elements in the implementation of, and participation in these programs. This research line, which entails intervention in both formal and informal educational contexts, comprises three types of programs according to the participants: a. Programs with the general student population to improve inclusion of migrant-origin, asylum seeker and refugee status students; b. Specific programs to improve emotional and psychosocial well-being of migrant-origin, asylum seeker and refugee status students as well as their families; c. Programs with teachers, tutors and supervisors for the management of needs and abilities of migrant-origin, asylum seeker and refugee status children and adolescents.

Keywords: Inclusion, migrants, refugees, schools, intervention programs.

Propuesta de Investigación sobre Desarrollo de la Función Ejecutiva y su Relación con la Atención Conjunta en el Desarrollo Comunicativo en niños con Síndrome de CHARGE

Lydia Ibeas; María Núñez y Juan Antonio Huertas

Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Psicología. Dpto. de Psicología Básica.

Grupo de Investigación: Desarrollo temprano, Comunicación/Interacción y Diversidad para entender los Trastornos del Neurodesarrollo (DeCIDiT)

Resumen:

Planteamos un diseño de investigación longitudinal mixto sobre trayectorias de desarrollo de las funciones ejecutivas emergentes en niño/as con Síndrome de CHARGE, así como su posible relación con la capacidad representacional creciente en situaciones comunicativas de atención conjunta. Este síndrome, escasamente estudiado, se caracteriza por diversas alteraciones que afectan al desarrollo de funciones superiores como la pérdida auditiva y visual, anomalías en pares craneales y retrasos generalizados en el desarrollo, entre otros. Se plantea un estudio de las interacciones de juego libre y estructurado en diadas de niños/as pequeños con CHARGE y sus cuidadores, así como su funcionamiento en tareas de funciones ejecutivas que se presentarán en contextos interactivos. Se propone realizar 3 medidas con unos 3 meses de diferencia entre ellas. Además de los códigos de observación elaborados ad hoc, la evaluación se completará con medidas estándar de desarrollo cognitivo, adaptativo y comunicativo (entrevista con los padres, Sensory Profile, INSITE). Se realizará un análisis de los resultados utilizando un modelo de regresión no logística. Un mejor conocimiento del desarrollo de las funciones ejecutivas en CHARGE y del papel de la interacción temprana supondría un avance en sí mismo y contribuiría al planteamiento de planes personalizados de intervención.

Palabras Clave: Síndrome de CHARGE, sordoceguera, desarrollo comunicativo, atención conjunta, funciones ejecutivas.

Research Proposal on Executive Function Development and its Relationship to Joint Attention in the Communicative Development in Children with CHARGE Syndrome

Resumen:

This research investigates the developmental trajectories of Communicative processes, Joint Attention (JA) and Executive Functions (EFs) in children with CHARGE Syndrome, a rare disease with a known genetic cause that is characterized by various impairments of higher psychological functions. Among the most common problems are hearing and visual loss, abnormalities in the cranial nerves, and generalized delays in growth and development. Children's multisensory problems severely affect early communication and regulatory processes but to date we do not know much on the trajectories they follow and how they are related. In order to approach the study of the early development of these processes in CHARGE, we will look at free and structured play interactions in dyads of children with CHARGE and their caregivers, as well as children's functioning in EF tasks presented by the evaluator. We propose a longitudinal design with at least 3 points of assessment combining systematic observation, a semi-structured interview and standardized measures of development (Vineland II Scales, INSITE, Communication Matrix and a selection from the

Sensory Profile). For data analysis we will apply a non-logistic regression model, trying to determine the lag or atypicality of the trajectories, as well as a descriptive analysis of the observed categories and the relationships between variables. A better understanding of the development of psychological functions in CHARGE and the role of early interaction would be an advance in itself. In addition, this knowledge would contribute to the development of personalized intervention plans.

Keywords: CHARGE syndrome, communication, joint attention, executive functions, early development

Grupo PROCOGAL: Estudios sobre procesamiento sintáctico en la comprensión del lenguaje.

José Manuel Igoa

Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Psicología. Dpto. de Psicología Básica

Grupo de Investigación UAM: Procesos cognitivos y alteraciones del lenguaje, la memoria y la mentalización (PROCOGAL)

Resumen:

En este póster se presentan resultados de dos líneas de investigación sobre el procesamiento del lenguaje en adultos. La primera versa sobre el procesamiento sintáctico en la comprensión de oraciones y se propone examinar los determinantes de la carga de memoria en el análisis de estructuras gramaticales complejas (sintagmas anidados, oraciones de relativo). La segunda línea corresponde a un proyecto financiado sobre el uso de los verbos copulativos 'ser' y 'estar' en castellano y explora el curso temporal del procesamiento de oraciones copulativas con adjetivos predicativos y complementos locativos, dos usos frecuentes de estos verbos muy estudiados desde el punto de vista normativo, pero no en términos de procesamiento. En ambas líneas participan investigadores de otros grupos y se emplean tareas de laboratorio con registro de tiempos de reacción y de movimientos oculares en la lectura (Mota e Igoa, 2017; Álvarez e Igoa, en revisión; Igoa et al., 2022).

Palabras Clave: Comprensión del lenguaje, procesamiento sintáctico, complejidad gramatical, oraciones copulativas, movimientos oculares.

PROCOGAL team: Studies on syntactic processing in language comprehension

Abstract:

This poster presents the results of two lines of research on language processing in adults. The first deals with syntactic processing in sentence comprehension and aims to examine the determinants of memory load in the analysis of complex grammatical structures (nested phrases, relative clauses). The second line corresponds to a financed project on the use of the copulative verbs 'ser' and 'estar' in Spanish and explores the time course of the processing of copulative sentences with predicative adjectives and locative complements, two frequent uses of these verbs that have been widely studied since the normative point of view, but not in terms of prosecution. Researchers from other groups participate in both lines and laboratory tasks are used with recording of reaction times and eye movements in reading (Mota and Igoa, 2017; Álvarez and Igoa, under review; Igoa et al., 2022).

Keywords: Language comprehension, syntactic processing, grammatical complexity, linking sentences, eye movements.

Enfermedad de Parkinson y potenciales evocados relacionados con el procesamiento de caras y expresiones faciales emocionales

Alba Jiménez; Jaime Iglesias y Ela I. Olivares

Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Psicología
Dpto. de Psicología Biológica y de la Salud

Grupo de Investigación UAM: Neurociencia Cognitiva, Social y Clínica del Procesamiento de Caras y Expresiones faciales (NeuroFacial)

Resumen:

La enfermedad de Parkinson, conocida por sus síntomas motores, también cursa con numerosos problemas no motores como el deterioro en el procesamiento de caras y expresiones faciales emocionales. Los potenciales evocados cerebrales son una herramienta útil para su estudio, especialmente las ondas P100, N170, VPP y N250, relacionadas con la atención y la percepción de las características estructurales faciales y su reconocimiento. Aquí se revisan las investigaciones que utilizan dichas respuestas cerebrales y los resultados muestran que, aunque no se observan diferencias relevantes en la precisión y en los tiempos de reacción entre participantes típicos y con patología en tareas de procesamiento facial y emocional, los potenciales cerebrales sí muestran una disminución de amplitud, una mayor latencia y cambios topográficos. Estos cambios en la actividad cerebral podrían estar relacionados con la disfunción en estructuras ventrales asociadas al déficit dopaminérgico propio de la enfermedad. Otras regiones intactas podrían compensar este déficit.

Palabras Clave: Enfermedad de Parkinson, potenciales evocados, procesamiento de caras, procesamiento de expresiones faciales emocionales.

Parkinson's disease and event-related potentials related to face and emotion facial expression processing

Abstract:

Parkinson's disease (PD), known for its motor symptoms, also has several non-motor problems such as impaired face and facial expression processing. Event-related potentials are a very useful window to the brain for their study, especially the P100, N170, VPP and N250 responses, which are related to attention and perception of facial structural features and their recognition. Here we review those studies using such brain signals and the results show that, although no relevant differences in accuracy and reaction times are observed between typical and PD participants in face and emotional processing tasks, brain potentials do show decreased amplitudes, increased latencies, and topographical changes. These changes in brain activity might be related to dysfunction in ventral structures associated with the dopaminergic deficit inherent to this disease. Other intact regions may compensate this deficit.

Keywords: Parkinson's disease, event-related potentials, face processing, facial expression processing.

Caminando hacia la visibilidad. Dificultades en el diagnóstico de mujeres con autismo de nivel 1: Una revisión bibliográfica

Marta Jiménez y María Sotillo

Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Psicología. Dpto. de Psicología Básica

Resumen:

El Trastorno del Espectro Autista ha sido una de las condiciones del desarrollo más inquietantes en la historia de la psiquiatría y psicología. Su diferente expresión sintomatológica a lo largo del espectro, enfermedades asociadas y etiología, supone a día de hoy un reto para las instituciones de la salud. La prevalencia de género que existe en el autismo, que además se acentúa cuanto menor sea el nivel de afectación, comienza a ser objeto de estudio por el surgimiento de explicaciones de distinta índole. El presente trabajo busca realizar una revisión bibliográfica, apoyada mediante contenido de plataformas digitales, sobre estas propuestas conceptuales, las diferencias sintomatológicas y consecuencias vitales a distintos niveles.

Palabras Clave: TEA, mujeres, prevalencia, alto funcionamiento, diferencias sexuales.

Walking towards visibility. Difficulties in diagnosing women with level 1 autism: A literature review

Abstract:

Autism Spectrum Disorder has been one of the most disturbing developmental conditions in the history of psychiatry and psychology. Its different symptomatologic expression along the spectrum, associated diseases and etiology, is today a challenge for health institutions. The prevalence of gender that exists in autism, which is also accentuated the lower the level of affectation, begins to be studied due to the emergence of explanations of different kinds. The present work seeks to carry out a bibliographic review, supported by content from digital platforms, on these conceptual proposals, the symptomatologic differences and vital consequences at different levels.

Keywords: ASD, women, prevalence, high functioning, sexual differences.



Desde mi ventana: las vistas a la naturaleza como recurso de restauración psicológica durante el confinamiento por COVID-19

Esther Lorenzo y José A. Corraliza

Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Psicología. Dpto. de Psicología Social y Metodología.

Resumen:

Investigación y objetivos:

La situación experimentada durante el confinamiento obligado por COVID-19 genera consecuencias a nivel psicológico. Dichas consecuencias tienen efectos sobre las emociones y el bienestar psicológico de las personas, debido a la reducción drástica de interacción social y de contacto con la naturaleza.

Método y procedimiento:

A través de un cuestionario auto-informado online, que se distribuyó a 137 participantes, se recogieron medidas del contacto con naturaleza mantenido a través de la ventana, la escala de restauración psicológica observada y de bienestar psicológico, durante la estancia del confinamiento.

Los datos muestran que el acceso a vistas de naturaleza desde la ventana está relacionado significativamente con mayores niveles de restauración psicológica y bienestar.

Resultados previos e importancia:

Estos resultados apuntan que el contacto con naturaleza a través de las vistas por la ventana supone un recurso de restauración psicológica durante situaciones de encierro. Dichos resultados están en la línea de resultados previos sobre los beneficios psicológicos de acceso a la naturaleza en momentos de estrés, como lo es el producido por el confinamiento por COVID-19.

Palabras Clave: Contacto con naturaleza, naturaleza desde la ventana, restauración psicológica, bienestar psicológico, confinamiento, Covid-19.

From my window: views of nature as a resource for psychological restoration during COVID-19 lockdown

Abstract:

Research or practical problem and objectives:

The situation experienced during the confinement forced by COVID-19 has psychological consequences. These consequences affect people's emotions and psychological well-being, due to the drastic reduction in social interaction and contact with nature. The main objective of this study is to find differences in the emotional experience in relation to the views through the window.

This study aims to understand how restorative experiences can be and what elements are needed to elicit restoration during a lockdown (between March and May 2020 in Madrid).

Methods and process:

We designed an online self-reported questionnaire, distributed to 137 participants, with the following variables: contact with nature maintained through the window, the scale of psychological restoration observed and the emotions experienced during the period of forced confinement, in addition to sociodemographic variables.



In the first step, the exploratory qualitative analysis shows the relevant elements (nature and social presence) in the experience of looking out the window or going out to the terrace, forming restorative experiences when people have not been able to leave their homes. The quantitative analysis shows that access to views of nature from the window of our houses is significantly related to higher levels of psychological restoration and positive emotions (tranquility). Also, participants were asked about the most desirable features of the view from the window. The preliminary analysis shows that the most frequent features concern the presence of nature.

Main results preview and importance:

These results indicate that contact with nature through the views through the window of our homes is a psychological restoration resource during confinement situations. These results are in line with the previous body of research that points to the psychological benefits of access to nature in times of stress such as that produced by confinement due to COVID-19.

Keywords: Contact with nature, nature viewed from the windows, psychological restoration, emotional well-being, Covid-19 pandemic, lockdown



Música, regulación emocional y desarrollo de la identidad en la adolescencia

Carmen Loureiro; Miruna Bivol; Kevin van der Meulen y Cristina del Barrio

Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Psicología
Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación

Grupo de Investigación UAM: INEXE. Inclusión/exclusión educativa. Relaciones interpersonales e identidades. E escuela y sociedad

Resumen:

La adolescencia se caracteriza por la experiencia de emociones nuevas e intensas (Gross y Thompson, 2007) y por la formación de la identidad (Erikson, 1968), un proceso dinámico que comienza en la infancia (Meeus, 2011) y que podría depender de cierta apertura a experiencias emocionales (Strayer, 2002). La música es utilizada por los adolescentes para la regulación emocional (Arnett, 2000) y para expresar su identidad (Gosling et al., 2002). La tristeza podría facilitar la revisión de recuerdos y reorganización de recursos (Ekman, 2003). Este trabajo investiga las relaciones entre el metaconocimiento de los estados emocionales de 463 adolescentes entre 14 y 18 años y su regulación, los usos de la música cuando se sienten tristes y los procesos de desarrollo de la identidad. La apertura a las emociones y la educación emocional que incluye el uso de la música son relevantes en el desarrollo de la identidad.

Palabras Clave: Música, regulación emocional, identidad, adolescencia.

Music, emotion regulation and identity development in adolescence

Abstract:

Adolescence is characterized by the experience of new and intense emotions (Gross & Thompson, 2007) as well as identity formation (Erikson, 1968), a dynamic process starting in childhood (Meeus, 2011) which could depend on a particular degree of openness to emotional experiences (Strayer, 2002). Adolescents use music for emotional regulation (Arnett, 2000) and for expressing their identity (Gosling et al., 2002). Sadness could facilitate the review of memories and reorganization of resources (Ekman, 2003). This work investigates the relations between metacognition of emotional states, regulation, the use of music when feeling sad and identity development processes of 463 adolescents between 14 and 18 years. Openness to emotions and emotional education which includes the use of music are relevant for identity development.

Keywords: Music, emotional regulation, identity, adolescence

Comportamiento dirigido a objetivos vs comportamiento habitual en una tarea de dos etapas con instrucciones mejoradas

Raúl Luna del Valle^{1,2}; Miguel Angel Vadillo¹ y David Luque¹

¹Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Psicología. Dpto. de Psicología Básica

²Consejo Superior de Investigaciones Científicas, Instituto de Óptica Daza de Valdés

Grupo de Investigación UAM: Cognition, Attention, and Learning Lab (CALL)

Resumen:

El comportamiento humano guiado por recompensas se rige por dos procesos ejecutados en paralelo: dirigidos a objetivos (model-based) y habituales (model-free). Los resultados clásicos usando la tarea de "dos etapas" sugieren que los participantes combinan ambas estrategias durante el aprendizaje de recompensas (modelo híbrido). Sin embargo, da Silva y Hare (2020) demostraron que al mejorar las instrucciones, los participantes se comportan de modo model-based. Realizamos su mismo experimento, pero con mayor potencia, N = 59, y por el contrario, encontramos que el comportamiento se ajustaba mejor a un modelo híbrido. También realizamos un experimento (N = 59) en el que las ubicaciones de los estímulos permanecieron estáticas, lo que hizo que las asignaciones S-R fueran más estables. Esta modificación indujo un mayor componente model-free con respecto a los resultados anteriores. Nuestro estudio sugiere que dependemos en parte de estrategias model-free, incluso cuando el "mapa cognitivo" del entorno es bien conocido.

Palabras Clave: Tarea de dos etapas, aprendizaje asociativo, hábitos, procesos dirigidos a objetivos, toma de decisiones.

Model-based vs model-free behaviour in the two stage task with improved instructions

Abstract:

Reward-driven human behaviour is governed by two parallel processes: goal-directed (model-based) and habitual (model-free). Classical results using the "two-stage" task suggest that participants combine both strategies during reward learning (hybrid model). However, da Silva and Hare (2020) showed that by improving the instructions in the task, participants behave in a model-based way. We performed their same experiment, but with higher power, N = 59, and conversely found that behaviour was better fitted by a hybrid model. We also performed an experiment (N = 59) in which the stimulus locations in the two-stage task remained static, making the S-R assignments more stable. This modification induced a greater model-free component with respect to the previous results. Our study suggests that reward-driven human behaviour relies in part on model-free strategies, even when the "cognitive map" of the environment is well known.

Keywords: Two-stage task, associative learning, habits, goal-directed processes, decision making.



Eficacia del neurofeedback para mejorar el rendimiento cognitivo en personas que han sufrido un accidente cerebrovascular

Cristina Masegú; Ela I. Olivares y Jaime Iglesias

Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Psicología
Dpto. de Psicología Biológica y de la Salud

Grupo de Investigación UAM: Neurociencia Cognitiva, Social y Clínica del Procesamiento de Caras y Expresiones Faciales (NeuroFacial)

Resumen:

Tras un accidente cerebrovascular (ACV), las secuelas cognitivas son frecuentes y condicionan la calidad de vida de los pacientes. Paralelamente, la actividad eléctrica cerebral se ve alterada en relación con valores típicos poblacionales. El neurofeedback (NF) es una técnica de neuromodulación no invasiva que permite modificar la actividad eléctrica cerebral para la rehabilitación cognitiva. En este trabajo revisamos los cambios en la actividad eléctrica cerebral más comunes que muestran los pacientes que han sufrido un ACV y analizamos la eficacia de protocolos específicos de intervención mediante NF diseñados para mejorar la atención y la memoria en esta población. En particular, destacamos las modificaciones que se producen en determinados parámetros electroencefalográficos como efecto del entrenamiento y cuáles pueden ser las variables relevantes para determinar la eficacia de este tipo de intervención de cara a futuros estudios.

Palabras Clave: Accidente cerebrovascular, EEG, neurofeedback, rehabilitación cognitiva.

Efficacy of neurofeedback training for cognitive rehabilitation in stroke survivors

Abstract:

Cognitive deficits significantly impair quality of life in stroke patients. Electrical brain activity is also affected in stroke survivors when compared to healthy people. Neurofeedback (NF), a type of biofeedback intended to enable individuals to modulate their brain electrical activity, is a non-invasive technique that can be useful in cognitive rehabilitation. In the present work, we review and discuss the available evidence regarding those significant changes in brain electrical activity after a stroke as well as the efficacy of NF specific protocols designed to improve both attention and memory in these patients. Moreover, we highlight the most conspicuous changes that occur in certain electroencephalographic parameters as an effect of training and what variables should be considered relevant in order to determine the efficacy of this type of intervention for future studies.

Keywords: stroke, EEG, neurofeedback, cognitive rehabilitation

Nivel de ansiedad-rasgo y emociones en los sueños, evaluados en un estudio longitudinal en adultos mayores

María del Mar Mediano

Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Psicología UCM. Dpto. de Metodología.

Resumen:

Durante los últimos años ha existido un creciente interés dentro del mundo científico en conocer las relaciones entre los tres procesos de las emociones, los sueños y la memoria. El objeto fundamental de esta investigación es evaluar si el nivel de ansiedad rasgo guarda relación con las emociones en los sueños en la población de adultos mayores. Participaron 22 personas mayores de 60 años durante noviembre de 2021. Primero realizaron el cuestionario STAI-Rasgo y después cumplimentaron durante 14 mañanas consecutivas un cuestionario sobre las emociones sentidas en los sueños. El resultado indicó que la valencia de las emociones en los sueños tiende a ser más positiva que negativa y se apreció una correlación significativa entre el nivel de ansiedad rasgo de los participantes y la tristeza en los sueños, con mayor activación cuando había presencia de las emociones del miedo y la ira. No se apreciaron diferencias significativas de género

Palabras Clave: Emociones, sueños, ansiedad-rasgo, adultos mayores

Anxiety-trait and emotions in dreams, evaluated in a longitudinal study in elderly adults

Abstract:

In recent years there has been a growing interest within the scientific world in knowing the relationships between the three processes of emotions, dreams and memory. The main objective of this research is to evaluate whether the level of trait anxiety is related to emotions in dreams in the elderly population. 22 people over 60 years of age participated in November 2021. They first answer the STAI-Trait questionnaire and then completed a questionnaire on emotions felt in dreams for 14 consecutive mornings. The result indicated that the valence of emotions in dreams tends to be more positive than negative and a significant correlation was observed between the participants' level of trait anxiety and sadness in dreams, with greater activation when fear and anger emotions were present in dreams. There were no significant gender differences.

Keywords: Emotions, dreams, trait-anxiety, elderly adults



Dinámicas musicales e interacciones triádicas tempranas en el primer año de vida

Ana Mendoza; Noemí Martín; Claudia Padrino; Blanca Carramiñana y Ana Moreno

Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Psicología
Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación

Grupo de Investigación UAM: MusicalETI

Resumen:

En el primer año de vida se producen numerosos hitos en el desarrollo del niño como la adquisición de autonomía motriz, de habilidades de interacción y comunicación. En ello, el papel del adulto es clave al favorecer la interacción de los bebés con los demás y con su entorno. Esto se logra gracias a propuestas estructuradas, por ejemplo, en base a signos musicalmente organizados, pero hasta ahora sólo se han explorado en interacciones diádicas (adulto-bebé). Para describir los componentes musicales (ritmo, entonación, sincronía, etc.) que podrían darse en las interacciones triádicas tempranas (adulto-objeto-bebé), proponemos un diseño mixto y longitudinal a partir de observaciones en el hogar y en el aula 0-1 año de educación infantil. Los resultados podrían contribuir a la comprensión de los procesos de desarrollo cognitivo y comunicativo en el primer año, así como informar programas parentales de crianza y acciones pedagógicas en el primer ciclo de infantil.

Palabras Clave: Dinámicas musicales, desarrollo temprano, mediación del adulto, materialidad, interacciones triádicas tempranas.

Musical dynamics and early triadic interactions in the first year of life

Abstract:

The acquisition of numerous developmental milestones takes place in the first year of life, such as motor autonomy, or necessary skills for social interaction and communication. But for this to happen, adults are key to facilitating babies' interaction with others and with their environment. For instance, structured proposals based on musically organised signs contribute to these achievements, though so far they have only been explored in dyadic interactions (adult-baby). We propose a mixed longitudinal design based on observations of early triadic interactions (i.e. adult-object-infant) at home and educational settings, and on the description of their possible musical components (rhythm, intonation, synchrony, etc.). Results could contribute to the understanding of some of the cognitive and communicative developmental processes that occur in the first year, as well as inform parenting programs and pedagogical actions in early childhood education.

Keywords: Musical dynamics, early development, adult mediation, materiality, early triadic interactions.

Comunicación multimodal de niños con TEA en interacciones no estructuradas: coordinación de palabras, gestos y mirada

María Núñez¹; Eva Murillo¹; Irene Guevara² y Lourdes Camacho³

¹ Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Psicología. Dpto. de Psicología Básica.

² Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Psicología. Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación.

³ Universidad Complutense de Madrid

Resumen:

Los niños con TEA tienen dificultades de comunicación temprana para producir y combinar conductas referenciales preverbales. Un estudio previo muestra que el nivel de lenguaje verbal puede compensar estas dificultades en interacciones estructuradas. Este estudio compara las conductas comunicativas de niños con TEA y Desarrollo Típico en interacciones no estructuradas. Los participantes fueron emparejados por su nivel de vocabulario (CDI) y asignados a grupos de CDI-bajo o CDI-alto. Se analizan diferencias cuantitativas y cualitativas en la comunicación uni- y multi-modal y los efectos del nivel de vocabulario y el diagnóstico. Los resultados permiten evidenciar que ambos afectan la comunicación multimodal en interacciones no estructuradas. El lenguaje podría llegar a compensar las dificultades comunicativas tempranas de los niños/as con TEA; sin embargo, las diferencias cualitativas entre los dos grupos podrían indicar una trayectoria diferente cuando se trata de coordinar gestos, vocalizaciones y mirada en un solo acto comunicativo multimodal.

Palabras Clave: Multimodalidad, Trastornos del Espectro del Autismo (TEA), comunicación temprana, desarrollo del lenguaje, gestos.

Multimodal Communication in Non-Structured Interactions of Children with Autism Spectrum Disorder (ASD): Bringing Language, Gestures and Gaze Together

Abstract:

Children with ASD have early communication difficulties to produce and combine preverbal referential behaviors (such as directed gaze, gestures, and vocalizations). Previous research shows that high-vocabulary-level ASD children do not show such difficulties in structured interactions. Here, we compare the communicative behaviors of children with ASD and with Typical Development (TD) in non-structured interactions with their mothers. Participants were matched by their level of productive vocabulary (CDI) and then assigned to either a CDI-low or CDI-high group. We analyzed quantitative and qualitative differences in unimodal and multimodal communication and the effects of vocabulary level and diagnosis. Results show that both factors have an effect on multimodal communication in non-structured interactions. Vocabulary level could compensate for the early communication difficulties of children with ASD. However, specific qualitative differences found in the ASD group could indicate a distinct trajectory when bringing together gestures, vocalizations and gaze in a single multimodal communicative act.

Keywords: Multimodality, Autism Spectrum Disorder (ASD), early communication, language development, gestures.



Las frecuencias naturales del cerebro durante la actividad cognitiva.

Andreea Ecaterina Olteanu; José Martín García y Almudena Capilla

Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Psicología
Dpto. de Psicología Biológica y de la Salud

Resumen:

El cerebro está compuesto por diferentes regiones cuya comunicación se establece gracias a su actividad oscilatoria. Tras haber caracterizado las frecuencias naturales en reposo típicas de cada región, en este proyecto buscamos analizar si estas se modifican al entrar en un estado de actividad.

Para ello, emplearemos datos de magnetoencefalografía (MEG) de la base de datos del Human Connectome Project (HCP). Nos centraremos en tres tareas diferenciadas. Compararemos el patrón de frecuencias naturales tras realizar una tarea motora simple (movimiento de manos y pies), una tarea de memoria operativa (paradigma n-back) y una tarea de lenguaje (historietas) con las frecuencias naturales del cerebro en reposo. Hipotetizamos que la actividad oscilatoria típica ante la realización de estas tareas se verá modificada, lo que nos permitirá abrir nuevas líneas de investigación para averiguar cómo se produce este cambio y cuáles son sus repercusiones en la comunicación cerebral.

Palabras Clave: Human Connectome Project (HCP), lenguaje, magnetoencefalografía (MEG), memoria operativa, oscilaciones cerebrales.

The natural frequencies of the brain during cognitive activity

Abstract:

The brain is made up of different regions whose communication is established through their oscillatory activity. After having characterized the natural frequencies of each region during the resting state, in this project we seek to analyze whether these are modified when entering a state of activity.

To do this, we will use magnetoencephalography (MEG) data from the database of the Human Connectome Project (HCP). We will focus on three different tasks.

We will compare the pattern of natural frequencies after performing a simple motor task (movement of hands and feet), a working memory task (n-back paradigm) and a language task (comics) with the natural frequencies of the brain at resting state. We hypothesize that the typical oscillatory activity when performing these tasks will be modified, which will allow us to open new lines of research to find out how this change happens and what its repercussions are on brain communication.

Keywords: Human Connectome Project (HCP), language, magnetoencephalography (MEG), working memory, brain oscillations.

**Análisis de la interacción verbal durante el debate en reestructuración cognitiva:
Diferencias en el uso de operaciones motivadoras entre terapeutas con experiencia clínica y
terapeutas en entrenamiento**

Marina Peñas; Víctor Estal; Daniel Echabarría; Alberto Sánchez; Itziar Toja
y M^a Xesús Froxán

Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Psicología
Dpto. de Psicología Biológica y de la Salud

Grupo de Investigación UAM: Grupo AcoVeo

Resumen:

El debate en reestructuración cognitiva como técnica de intervención requiere de habilidades terapéuticas complejas. Con el fin de poder mejorar los procesos de supervisión, se analizaron las diferencias en el uso de las operaciones motivadoras durante la aplicación del debate en función de la experiencia clínica. Dos sistemas de categorías fueron empleados para el registro de la conducta verbal del terapeuta y para la identificación de la efectividad de 159 fragmentos de debate. Se encontraron diferencias en la frecuencia de uso de las motivadoras, pero no en su secuenciación. Parece más adecuado instruir atendiendo al repertorio conductual del terapeuta que en virtud de la experiencia clínica.

Palabras clave: debate, reestructuración cognitiva, operaciones motivadoras, experiencia clínica, conducta verbal.

**Analysis of verbal interaction during the cognitive restructuring debate:
Differences in the use of motivating operations between therapists with clinical experience
and therapists in training**

Abstract:

Debate as an intervention technique requires complex therapeutic skills. In order to improve supervision process, differences in the use of motivating operations during the application of debate were analyzed according to clinical experience. Two category systems were used for the coding of therapist and client's verbal behavior and for the identification of the effectiveness of 159 debate fragments. Differences were found in the frequency of use of motivating operations, but not in their sequencing. It seems more appropriate to instruct on the basis of therapist's behavioral repertoire than taking into account the clinical experience.

Keywords: Debate, cognitive restructuring, motivating operations, clinical experience, verbal behavior.

Las prácticas de enseñanza virtual durante el confinamiento

Juan I. Pozo; Puy Pérez y Beatriz Cabellos

Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Psicología. Dpto. de Psicología Básica

Grupo de Investigación UAM: Seminario Interdisciplinar sobre el Aprendizaje y el Cambio Educativo (SEIACE)

Resumen:

Con el confinamiento, en abril de 2020 pusimos en marcha una nueva investigación sobre las prácticas de enseñanza y aprendizaje que se estaban produciendo en esas nuevas aulas virtuales, analizándolas mediante tres metodologías diferentes.

Primero, mediante un cuestionario tipo Likert, que diferenciaba entre actividades centradas en los contenidos o en los estudiantes. Con una muestra de 1403 profesores, encontramos que la mayor parte estaban centradas en los contenidos y escaseaban los usos centrados en los estudiantes.

En una segunda tarea los profesores describían una actividad típica realizada con sus alumnos. Desarrollamos un Sistema de Análisis de las Actividades de Enseñanza para categorizar 272 actividades, confirmando los resultados anteriores, pero encontrando también una distancia entre las metas de esas actividades y lo que realmente luego se hacía. En general, estos dos estudios identificaron prácticas de enseñanza orientadas al aprendizaje reproductivo, que no facilitan la integración de las TIC en las aulas. Por ello un tercer estudio recogió los materiales reales usados por los profesores. En este caso., los análisis, aún en proceso, se centran en identificar buenos usos educativos de las TIC.

Palabras Clave: Prácticas de enseñanza, TIC, COVID-19, aprendizaje constructivo, aprendizaje reproductivo.

Virtual teaching practices during schools lockdown

Abstract:

During the confinement in April 2020, we launched a new investigation into the teaching and learning practices that were taking place in these new virtual classrooms, analysing them through three different methodologies.

First, we used a Likert-type questionnaire, which differentiated between content-centred and student-centred activities. With a sample of 1403 teachers, we found that most of these activities were content-centred, and student-centred uses were scarce.

In a second task, teachers described a typical activity with their students. We developed a Teaching Activity Analysis System to categorise 272 activities, confirming the above results. Likewise, we also found a gap between the goals of these activities and the achieved results. Overall, these two studies identified teaching practices oriented towards reproductive learning, which do not facilitate the integration of ICT in the classroom. A third study, therefore, collected the actual materials used by teachers. In this case, the analyses, still in progress, focus on identifying good educational uses of ICT.

Keywords: Content-centred activities, COVID-19, digital technologies use, learning and teaching conceptions, learning outcomes, student-centred activities.

3N: Neurociencia, Neuropsicología y Neurodesarrollo

Irene Rincón-Pérez^{1,2}, Alberto J. Sánchez-Carmona³, Ricardo Olmos¹, Alberto Fernández-Jaén^{4,5}, José A. Hinojosa², Sara López-Martín^{1,3} y Jacobo Albert¹

¹Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Psicología.

²Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Psicología.

³Neuromottiva

⁴Hospital Universitario Quirónsalud de Madrid

⁵Universidad Europea de Madrid

Grupo de Investigación UAM: 3N: Neurociencia, Neuropsicología y Neurodesarrollo

Resumen:

Este póster tiene como objetivo presentar el grupo de investigación emergente 3N (Neurociencia, Neuropsicología y Neurodesarrollo) dirigido a explorar los correlatos neurobiológicos y conductuales de procesos cognitivos y afectivos en la población general y en poblaciones clínicas. Nos interesa especialmente avanzar en el conocimiento básico y aplicado de la impulsividad y el control inhibitorio (esto es, de la habilidad para suprimir nuestras respuestas cuando no son apropiadas o ya no se requieren) en el desarrollo típico y en los trastornos del neurodesarrollo, con especial dedicación al trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). Nuestro objetivo es poder ayudar a niños/as, adolescentes y personas adultas que muestran un pobre control inhibitorio y que ello les ocasiona problemas en uno o varios dominios funcionales. El grupo lo conforma un equipo multidisciplinar formado por profesionales que trabajan tanto en el ámbito educativo-investigador como clínico y está abierto a nuevas incorporaciones de estudiantes de grado y posgrado. Si deseas conocernos más escribe a jacobo.albert@uam.es

Palabras Clave: Neurociencia cognitiva y afectiva, neuropsicología clínica, TDAH, trastornos del neurodesarrollo.

3N: Neuroscience, Neuropsychology and Neurodevelopment

Abstract

This poster aims to present the emerging research group 3N (Neuroscience, Neuropsychology and Neurodevelopment) aimed at exploring the neurobiological and behavioural correlates of cognitive and affective processes in the general population and in clinical populations. We are particularly interested in advancing basic and applied knowledge of impulsivity and inhibitory control (i.e., the ability to suppress our responses when they are inappropriate or no longer required) in typical development and neurodevelopmental disorders, with a special focus on attention deficit hyperactivity disorder (ADHD). Our goal is to help children, adolescents and adults who show poor inhibitory control resulting in problems in one or more functional domains. The group is formed by a multidisciplinary team of professionals working in both educational-research and clinical settings and is open to new additions of undergraduate and graduate students. If you are interested in knowing more about our group, please write to jacobo.albert@uam.es

Keywords: Cognitive and affective neuroscience, Clinical Neuropsychology, ADHD, neurodevelopmental disorders.

Biomarcadores neurofisiológicos de las conductas de atracón hacia el alcohol y la comida en población juvenil

Patricia Sampedro¹; Elena Bernabéu²; Carlos Marchena²; Raúl Alelú-Paz²
y Román Moreno²

¹ Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Psicología. Dpto. de Psicología Biológica y de la Salud.

² Universidad Francisco de Vitoria. Facultad de Psicología.

Resumen:

La juventud es un momento crítico del desarrollo y de gran vulnerabilidad en el que el consumo intensivo de alcohol se ha relacionado con importantes alteraciones físicas, cognitivas y emocionales. Específicamente, el consumo de alcohol en cortos períodos de tiempo es el patrón de ingesta más observado entre jóvenes y se ha relacionado con un consumo problemático en la etapa adulta. Junto a esto, es cada vez más frecuente encontrar jóvenes que, aparte de los atracones de bebida, también presentan una alimentación emocional, es decir, comen de forma excesiva y poco saludable ante situaciones estresantes con el objetivo de calmar su tensión y ansiedad. Ante esta problemática, nuestro objetivo se centra en analizar posibles biomarcadores que nos permitan detectar jóvenes en riesgo de desarrollar posibles trastornos de control de impulsos a lo largo de la vida. Para ello, mediante realidad virtual, recrearemos una situación estresante y posteriormente analizaremos la respuesta neurofisiológica de jóvenes que realizan y que no conductas de atracón hacia estímulos neutros y relacionados con el alcohol y la comida calórica. En cuanto a las respuestas a analizar estudiaremos la actividad eléctrica cerebral ante esos estímulos mediante potenciales evocados, medidas más periféricas como la frecuencia cardiaca, y hormonales como los niveles de cortisol a través de muestras de saliva recogidas antes y después de la situación estresante.

Somos un grupo formado por profesionales que trabajan en el ámbito educativo, investigador y clínico y estamos abiertos a nuevas incorporaciones de estudiantes de grado y posgrado, así como a posibles voluntarios para colaborar en nuestro estudio.

Palabras Clave: Alcohol, biomarcadores, estrés, EEG, comida calórica, realidad virtual.

Neurophysiological biomarkers of binge drinking and eating in youth population

Abstract:

Youth is a critical and vulnerable period of development in which heavy alcohol consumption has been associated with significant physical, cognitive, and emotional impairments. Specifically, alcohol consumption in short periods of time is the most observed drinking pattern among young people and has been related to addiction in adulthood. Moreover, it is increasingly common to find young people who, apart from binge drinking, also present emotional eating, i.e., they eat excessively and unhealthily in stressful situations to reduce their tension and anxiety. As consequence, our objective is identify possible biomarkers that allow us to detect young people at risk of developing possible impulse control disorders throughout their lives. Therefore, using virtual reality, we will recreate a stressful situation and then, we will analyze different neurophysiological responses comparing young people who do

and do not engage in binge behaviors. We will focus on brain electrical activity by EEG, as well as more peripheral measures such as heart rate, and hormonal measures such as cortisol levels recollected by saliva samples before and after the stressful situation.

We are a research group composed of professionals working in the educational, neuroscience and clinical fields and we are open to new collaborations and incorporations of undergraduate and graduate students, as well as to possible volunteers to collaborate in our study.

Keywords: Alcohol, biomarkers, stress, EEG, emotional eating, virtual reality.



Análisis de las Lecciones de Estudio como estrategia formativa y para el cambio de concepciones sobre educación inclusiva en profesorado de educación primaria

Lucía Sánchez

Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Psicología
Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación

Resumen:

La inclusión es uno de los mayores retos actuales en educación. Las Lecciones de Estudio (LS) han demostrado ser una potente herramienta para la mejora de las prácticas docentes que faciliten la participación y aprendizaje de todo el alumnado. Este trabajo pretende, además de seguir profundizando en estos aspectos, explorar su efecto sobre las concepciones implícitas de los docentes, con un foco especial en la participación del alumnado. Se ha desarrollado una experiencia de investigación-acción colaborativa con un equipo de tres profesoras a través de un ciclo de LS, junto con estrategias de escucha de las voces del alumnado. Los resultados afianzan las LS como herramienta formativa y prueban su capacidad para generar cambio en las concepciones de los docentes.

Palabras Clave: Educación inclusiva, lecciones de estudio, participación, concepciones, mejora docente.

Analysis of Lesson Study as a training strategy and its effect on changing conceptions of inclusive education in primary school teachers

Abstract:

Inclusion is one of the biggest challenges in education nowadays. Lesson Studies (LS) have proven to be a powerful tool for improving teaching practices that facilitate the participation and learning of all students. This investigation, in addition to further explore these aspects, studies their effect on teachers' implicit conceptions, with a special focus on student participation. A collaborative action research experience has been developed with a team of three teachers through one cycle of LS, together with strategies for listening to students' voices. The results strengthen LS as a training tool and prove its potential to bring about change in teachers' conceptions.

Keywords: Inclusive education, lesson studies, participation, conceptions, teaching improvement.



Rasgo Q: Instrumento de medición y relación con variables medidas en contextos organizacionales

Marina Sanz y Luis Oceja

Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Psicología. Dpto. de Psicología Social y Metodología

Resumen:

Este estudio se basa en la elaboración y posterior validación de una escala que permita medir el Quijotismo. Hasta ahora, el Quijotismo ha sido tratado como un motivo social, estudiándose tanto los mecanismos que lo activan como las consecuencias conductuales que provoca; pero en el actual estudio se pretende hacer un acercamiento al Quijotismo como rasgo.

Se elaborará un cuestionario incluyendo la escala Q (35 ítems y 11 refranes), además de una versión abreviada del BIG-5 y un dilema. Esperamos encontrar una relación congruente entre las puntuaciones en la escala Q, los rasgos medidos con el BIG-5 y la respuesta al dilema planteado.

Se comprobará que el instrumento presenta propiedades adecuadas y, en un segundo estudio, se empleará para estudiar si existen relaciones entre el factor Q y ciertas variables dentro de las organizaciones como por ejemplo, la prosocialidad.

Palabras Clave: Quijotismo, instrumento, medición, BIG-5, prosocialidad.

Addressing the Quixoteism as a Trait: Development and Validation of a Measure to predict Organizational Citizenship Behavior.

Abstract:

Quixoteism is proposed as a social motive that leads people to want to improve the welfare of the world by engaging in challenges. Previous research suggest that a specific profile of values predicts "quixotic behaviors", in the present study we address the possibility of studying quixoteism as a trait. To this end, we developed a scale aimed at measuring trait Q (ERQ) and tested its structure through the relationship with the answers obtained with the Big Five, a questionnaire of proverbs, and a dilemma about performing a challenging ecological action. Taken together, the results support the attempt to address the quixoteism trait. Furthermore, we propose the usefulness of the ERQ to predict Organizational Citizenship Behavior.

Keywords: Quixoteism, personality trait, scale, organizational citizenship behavior.

"¿Cuántas alternativas utilizar en ítems de opción múltiple: 3, 4 ó 5? Los efectos de la posición de las opciones también nos ayudan a decidir"

Irene Serrano y Carmen García

Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Psicología. Dpto. de Psicología Social y Metodología

Resumen:

La popularidad cada vez mayor de las pruebas de opción múltiple en contextos evaluativos resalta la importancia de buscar posibles fuentes de error. En este contexto, la literatura acerca del efecto posicional de las opciones de respuesta de un ítem sobre sus propiedades psicométricas ha sido limitada y, en muchas ocasiones, contradictoria. En el presente trabajo, se evaluaron los efectos de la posición de la opción correcta y los distractores más elegido y menos elegido sobre la dificultad y discriminación de ítems con 3, 4 y 5 opciones de respuesta. Se hallaron efectos de la posición de estos dos distractores sobre la dificultad del ítem.

Palabras Clave: Ítems de opción múltiple, posición del distractor, posición de la opción correcta, orden de las opciones

How many alternatives should we use in Multiple Choice Items: 3, 4 or 5? The positional effects of response options could help us decide

Abstract:

The rising popularity of Multiple-Choice testing in assessment contexts highlights the importance of searching for possible sources of error. So far, there is limited evidence about the effect that the position of the response options has on items' psychometric properties, and this evidence is oftentimes conflicting. In the present study, we will review the positional effects that the redistribution of the key answer, as well as the most and least attractive distractors, have on item difficulty and discrimination in 3, 4, and 5 response-option items. The position of the most and least attractive distractors was found to affect item difficulty.

Keywords: Multiple-choice items, distractor position, key answer position, option order

Fruta del norte la manzana de la discordia: monitoreo comunitario participativo y memoria colectiva en la comunidad de El Zarza

M^a Fernanda Solíz; Milena A. Yépez y William Sacher

Universidad Andina Simón Bolívar

Grupo de investigación del proyecto "Fruta del norte: la manzana de la discordia"

Resumen:

Esta investigación se realizó en la zona de influencia del proyecto de explotación minera "Fruta del Norte" en la provincia de Zamora Chinchipe, Ecuador. La investigación recupera mediante la memoria colectiva, la historia de las comunidades, que habitaron y defendieron la cordillera, que dotaron a los territorios de vida y contenido. Narra las disputas que, durante décadas, permearon su vida social, material y simbólica. Visibiliza las cuidadosas estrategias utilizadas por las empresas mineras canadienses, para hacer lo que el país vecino no consiguió en las múltiples guerras fronterizas, apropiarse del yacimiento de oro más rentable del país, desplazando a familias, cerrando escuelas y controlando la vida de la parroquia Los Encuentros y el cantón de las luciérnagas. Además, refleja el trabajo en monitoreo en salud física y psicosocial realizado en la zona.

Palabras Clave: Minería, memoria colectiva, salud psicosocial, comunidad, impacto ambiental

Northern fruit the apple of discord: participatory community monitoring and collective memory in the community of El Zarza

Abstract:

This research was carried out in the area of influence of the "Fruta del Norte" mining project in the province of Zamora Chinchipe, Ecuador. The research recovers through collective memory, the history of the communities that inhabited and defended the mountain range, that endowed the territories with life and content. It narrates the disputes that, for decades, permeated his social, material and symbolic life. It makes visible the careful strategies used by Canadian mining companies to do what the neighboring country failed to do in the multiple border wars, seize the most profitable gold deposit in the country, displacing families, closing schools and controlling the life of the Los Encounters and the canton of fireflies. In addition, it reflects the work in physical and psychosocial health monitoring carried out in the area.

Keywords: Mining, collective memory, psychosocial health, community, environmental impact

Grupo Procogal:

Estudios sobre inhibición cognitiva en personas con discapacidades del neurodesarrollo

Maria Sotillo; Helena Palomino y José María López-Frutos

Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Psicología. Dpto. de Psicología Básica

Grupo de Investigación UAM: Procesos Cognitivos y Alteraciones del Lenguaje, la Memoria y la Mentalización (ProCogAI)

Resumen:

Las funciones ejecutivas (FE) se relacionan con la cognición social y las actividades de la vida cotidiana. Uno de los componentes más importantes de las FE son los procesos de inhibición, los cuales se relacionan con el control de la actividad cognitiva y motora, y cuyo objetivo es dirigir la conducta para la consecución de metas de forma exitosa. En este sentido, dadas las alteraciones en cognición social en personas con discapacidades cognitivas (síndrome de Down, espectro autista, síndrome de Williams, etc.) el estudio de la inhibición y sus tipos se presenta especialmente relevante de cara a planificar futuras intervenciones. Se presentan los resultados de distintas investigaciones sobre el funcionamiento de la inhibición cognitiva en personas adultas con síndrome de Down.

Palabras Clave: Funciones ejecutivas, inhibición cognitiva, discapacidades del desarrollo, síndrome de Down.

Grupo Procogal:

Researches on cognitive inhibition in individuals with neurodevelopmental disabilities

Abstract:

Executive functions (EF) are related to social cognition and everyday activities. One of the most important components of EF are the inhibition processes, which are related to the control of cognitive and motor activity, and whose objective is to direct behavior for the successful achievement of goals. In this sense, given the alterations in social cognition in people with cognitive disabilities (Down syndrome, autism spectrum, Williams syndrome, etc.), the research of inhibition and its types is especially relevant for planning future interventions. The results of different investigations on the functioning of cognitive inhibition in adults with Down syndrome are presented.

Keywords: cognitive inhibition, Down syndrome, executive function, intellectual disability, memory.

Influencia de la actividad oscilatoria pre-estimular en la percepción consciente

Enrique Stern; María Melcón y Almudena Capilla

Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Psicología
Dpto. de Psicología Biológica y de la Salud.

Grupo de Investigación UAM: Neurociencia cognitiva: Atención y Memoria

Resumen:

Nuestra capacidad para percibir un estímulo se ve afectada por las características del estímulo, la modalidad sensorial, la tarea y el estado en que se encuentra el cerebro. Estudios previos señalan la banda de frecuencias α como modulador de la percepción visual consciente. En el presente estudio se persigue comprobar si los niveles de excitabilidad cerebral marcados por este ritmo antes de la aparición del estímulo visual determinan la percepción. Para ello se realiza un registro con electroencefalografía (EEG) a 36 participantes durante una tarea de detección de estímulos visuales en el umbral perceptivo.

Palabras Clave: EEG, oscilaciones, pre-estímulo. percepción, visual.

Pre-stimulus oscillatory activity modulates conscious perception

Abstract:

Whether or not we perceive a visual stimulus depends not only on the intrinsic properties of the stimulus, but also on the brain state at the time of its appearance. Previous studies have attempted to identify the neural correlates of visual awareness by studying spontaneous brain fluctuations prior to stimulus onset. Alpha-band oscillations (8-14 Hz) have been established as the most critical correlate of visual perception, although it is not yet clear whether it is the amplitude or the phase of the oscillations at the time of stimulus onset that has the greatest impact on subsequent detection. In this study we recorded EEG activity (128 channels) while participants (N = 36) performed a near-threshold target detection task. EEG data were analyzed following a data-driven approach, with no a priori assumptions about the specific frequency range or time window in which effects were expected. Our results show a significant effect of pre-stimulus alpha-band amplitude on stimulus detection.

Keywords: EEG, oscillations, prestimulus, visual perception.

Desde el Quijotismo hacia los Quijotes.
Desarrollo de un instrumento de medición del rasgo Q en contextos organizacionales

Alejandro Torvisco y Luis Oceja

Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Psicología. Dpto. de Psicología Social y Metodología

Resumen:

El Quijotismo es un motivo social que impulsa a embarcarse en acciones percibidas como retadoras y con el fin último de mejorar el mundo. Hasta la fecha se ha investigado los antecedentes que activan dicho motivo (i.e., la constelación de valores denominada como "cambio trascendental" y la emoción de lo sublime) y las consecuencias que provoca (p.ej., conductas estimulantes que producen una ayuda global). En este proyecto de investigación se conceptualiza el Quijotismo como rasgo (i.e., rasgo Q) y se desarrolla una escala para su medición. La escala se compone de 35 ítems y 11 refranes. En primer lugar, hipotetizamos que los ítems se distribuirán en tres factores: estimulación, universalismo y transcendencia. En segundo lugar, comprobamos si dichos factores mantienen una relación coherente con las dimensiones del modelo HEXACO y con las respuestas a un dilema. Con este proyecto esperamos desarrollar un instrumento fiable y válido para la medición del rasgo Q principalmente en contextos organizacionales.

Palabras Clave: Quijotismo, organizaciones, HEXACO, rasgo Q.

From Quixoteism to Quixotes.
Development of an instrument to measure Q trait in organizational contexts

Abstract:

Quixoteism is a social motive that drives people to get involve on actions that are perceived as challenging, with the ultimate goal of improving the world. Until these days, research has investigated the process that activates this motive (i.e., the constellation of values referred to as "transcendental change" ad the sublime emotion) and it's consequences (i.e, stimulating behaviors that produce global support). In this research project we conceptualizes Quixoteism as a trait (i.e., trait Q) and develops a scale to measure it. The scale consists of 35 items and 11 proverbs. First, we hypothesize that the items will be distributed into three factors: stimulation, universalism and transcendence. Secondly, we tested whether these factors have a coherent relationship with the dimensions of the HEXACO and the responses to a dilemma. With this project we hope to develop a reliable and valid instrument for the measurement of Q trait, primarily in organizational contexts.

Keywords: Quixoteism, oganizational contexs, Q trait.

Efectos del encierro por el COVID-19 en personas con TEA en Latinoamérica

Daniel Valdez¹; María Núñez²; Alexia Rattazzi³; Sebastián Cukier; Cristiane Paula; Gabriela Garrido; Analía Rosoli; Ricardo García y Cecilia Montiel

¹ FLACSO, Argentina

² Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Psicología. Dpto. de Psicología Básica.

³ Red de Investigación en Autismo de Latinoamérica (REAL)

Grupo de Investigación: Desarrollo temprano, Comunicación/Interacción y Diversidad para entender los Trastornos del Neurodesarrollo (DeCIDiT)

Resumen:

El contexto socioeconómico latinoamericano ha hecho la pandemia aún más difícil para las poblaciones vulnerables. Aquí se explora el impacto del confinamiento en personas con TEA y sus familias durante la primera etapa de la pandemia. En un estudio multicentro, 1826 familias de 8 países latinoamericanos participaron en una encuesta en-línea diseñada por Red Espectro Autista Latinoamérica (REAL). Se pregunta por aspectos relativos al tipo de tratamientos (interrumpidos y continuados), alteraciones de conducta y ventajas y desventajas de la atención a distancia. Antes de la pandemia aprox. la mitad de las personas con TEA recibía algún tipo de terapia, que se suspendió en un 30%. Entre los problemas de conducta se incluyen alteraciones del sueño, irritabilidad, agresividad, deambulación y ansiedad, conductas que mejoran cuando se autorizan las salidas. Se señalan tanto desventajas (p.e., dificultades de atención) como ventajas (p.e., evitar exigencias de la interacción social) de la atención a distancia. Los resultados ayudan a repensar la atención en TEA en tiempos de “normalidad”.

Palabras Clave: Trastorno del Espectro Autista, confinamiento, alteraciones de conducta, terapias, Latinoamérica

Effects of the COVID-19 lockdown in people with ASD in LatinAmerica

Abstract:

The socioeconomic context in Latin America made the pandemic even more aggravating for vulnerable populations. Here we explore the lockdown impact on people with ASD and their families during the first phase of the lockdown. A total of 1826 families from 8 different Latin American countries took part in an online survey that was designed by the network REAL (Latin-American Autistic Spectrum Network). The survey enquired about a range of topics affecting the families during the lockdown such as the type of treatment that the person with ASD was following and whether this was continued during the lockdown, what behaviors were altered and what advantages and disadvantages the online intervention had brought. Before the pandemic, approximately half of the ASD people were receiving some type of therapy; this was discontinued in a 30% of cases during the lockdown. Among the behavioral problems, reports included sleep disturbances, irritability, aggressivity, deambulation and anxiety. All these behaviors improved when the outings were eventually permitted. Families reported both disadvantages (e.g., attentional problems) but also advantages (e.g., avoiding the added demands of social interaction) of online interventions. These results make us rethink the way we intervene and provide care for ASD people beyond the lockdown situation into what is considered normal.

Keywords: Autism Spectrum Disorder (ASD), pandemic, Latinamerica.

Cambio de preferencias tras la toma de decisiones: un estudio neuroconductual

Estrella Veiga-Zarza y Luis Carretié

Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Psicología. Dpto. de Psicología Biológica y de la Salud

Grupo de Investigación UAM: CEACO (Cerebro, Afecto y Cognición)

Resumen:

La teoría de la disonancia cognitiva (DC; Festinger, 1957) explica el cambio de preferencias inducido por la decisión previa (CPID) cuando tomamos una decisión que es “disonante” con nuestras preferencias a priori (Enisman et al., 2021). El CPID se ha estudiado a partir de diferentes paradigmas, siendo el más extendido el Paradigma de Libre Elección de Brehm (1956), que pone de manifiesto la “Difusión Postdecisional de Alternativas” (Mann et al., 1969): al realizar una elección entre dos alternativas igualmente preferidas, la opción rechazada se puntúa como menos deseable al volver a calificar las preferencias. Sin embargo, los índices neurales subyacentes a la DC y el CPID requieren más investigación. Este plan de investigación de tesis doctoral plantea dos estudios de electroencefalografía con un diseño experimental transversal de tipo intrasujeto para profundizar en las bases neurales asociadas a estos procesos.

Palabras Clave: Cambio de preferencias, disonancia cognitiva, toma de decisiones, difusión de alternativas, Potenciales Relacionados con Acontecimientos Discretos (PRADs).

Choice-induced preference change: a neurobehavioral study

Abstract:

Cognitive dissonance theory (CD; Festinger, 1957) explains choice-induced preference change (CIPC) when we make a decision that is 'dissonant' with our previous preferences (Enisman et al., 2021). The CIPC has been studied from different paradigms, being the most extended Brehm's (1956) Free Choice Paradigm, which shows the 'post-decisional spreading of alternatives' (Mann et al., 1969): when choosing between two equally attractive alternatives, the rejected option is scored as less desirable when re-scoring preferences. However, the neural indices underlying CD and CIPC require further investigation. This doctoral thesis research plan proposes two electroencephalography studies with a cross-sectional within-subjects experimental design to delve into the neural bases associated with these processes.

Keywords: Preference change, cognitive dissonance, decision-making, spread of alternatives, Event-Potentials Related to Discrete Events (PRADs).

Propuesta de promoción de salud mental en las comunidades Huaorani de Guiyero, Ganketapari y Timpoca (Yasuní) en el período diciembre 2016-abril 2017

Milena A. Yépez

Pontificia Universidad Católica del Ecuador

Resumen:

En esta investigación se evidenció los procesos de aculturación que han tenido que afrontar los grupos waorani desde que tuvieron contacto con el mundo de occidente. En los últimos cincuenta años, estos grupos sociales que antes estuvieron aislados en la Amazonía ecuatoriana, han tenido que sobrevivir frente a la llegada de grupos religiosos y empresas extractivas, principalmente transnacionales en busca de petróleo. Las familias ahora enfrentan problemáticas que antes no se manifestaban en sus comunidades como: problemas por el exceso de consumo de alcohol, violencia intrafamiliar e intergeneracional, suicidio, pérdida de la cultura y tradiciones. Partiendo de las problemáticas y necesidades, se diseñó una propuesta de Promoción de Salud Mental basada en la Psicología Comunitaria y la Epidemiología Crítica. Desde la Investigación Acción Participativa y la Determinación Social de la Salud, se buscó el desarrollo de un trabajo en conjunto con las comunidades de Guiyero, Ganketapari y Timpoca, para lograr una mejor calidad de vida.

Palabras Clave: Petróleo, aculturación, comunidades indígenas, investigación acción participativa, salud mental

Proposal for the promotion of mental health in the Huaorani communities of Guiyero, Ganketapari and Timpoca (Yasuní) in the period December 2016-April 2017

Abstract:

This research evidenced the processes of acculturation that Waorani groups have had to face since they had contact with the Western world. In the last fifty years, these social groups that were previously isolated in the Ecuadorian Amazon had to survive against the arrival of religious groups and extractive companies, mainly transnationals in search of oil. Families now face problems that were not previously manifested in their communities, such as: problems due to excessive alcohol consumption, domestic and intergenerational violence, suicide, loss of culture and traditions.

Starting from the problems and needs, a Mental Health Promotion proposal based on Community Psychology and Critical Epidemiology was designed. From the Participatory Action Research and the Social Determination of Health, the development of a joint work with the communities of Guiyero, Ganketapari and Timpoca was sought, to achieve a better quality of life.

Keywords: Oil, acculturation, indigenous communities, participatory action research, mental health



Índice de Autoras y de Autores

Autora, Autor	Pág.	Autora, Autor	Pág.
Abad, Francisco J.	8, 59	Carretié, Luis	6, 13, 14, 33, 106, 142
Aguirre, Aldo	6, 27	Casado, Lidia;	6,22
Aivar, Pilar	13, 105	Casani, Fernando	7, 48
Albert, Jacobo	14, 131	Casla, Marta	12, 99
Alelú-Paz, Raúl	14, 132	Cataño, Adriana	6, 24
Álvarez, Fátima	6, 13, 33, 106	Cavero, Beatriz	12, 13, 99, 109
Alzueta, Elisabet	6, 34	Chao, Luna	6, 22
Amérigo, María	11, 94	Cipriani, Germán A.	6, 33
Andrés, Miriam	13, 107	Collado, Silvia	7, 36
Antón, Jose C.	11, 95	Corbacho, Cristina	7, 37
Arana, Lydia	13, 108	Corraliza, José A.	7, 11, 13, 36, 94, 120
Arnal, Lorena A.	6, 20	Cuevas, Isabel	6, 22
Barallobre, Fátima	6, 17	Cukier, Sebastián	14, 141
Barreiro-Fdez, Laura	6, 34	de la Osa, Iria	9, 68
Belinchón, Mercedes	13, 109	del Barrio, Cristina	13, 114, 122
Bellot, Ana	9, 67	del Blanco, M ^a del Camino	6, 7, 24, 49
Beltrán, Lucía	11, 92	del Sequeros, María	11, 89
Benayas, Javier	7, 48	Delgado, Lisbeth	6,25
Bernabéu, Elena	14, 132	Díaz, Sergio	6, 26
Berzosa, Gonzalo	11, 89	Diges, Margarita	7, 40, 41, 51
Bivol, Miruna	13, 122	Echabarría, Daniel	14, 129
Blanco, Luis Manuel	10, 81	Echeita, Gerardo	10, 13, 78, 112
Bonafonte, María	11, 91	Españadero, Alejandra	7, 39
Botella, Juan	8, 55	Estal, Víctor	14, 129
Bukva, Azra	6, 18	Estrada, Eduardo	8, 56, 63, 64, 65, 66
Caballero, Amparo	6, 7, 21, 50	Fernández, Itziar	7, 50
Cabellos, Beatriz	6, 14, 19, 130	Fernández-Ballesteros, Rocío	11, 95
Cabrera, Isabel	6, 7, 9, 28, 30, 35, 71	Fernández-Folgueiras, Uxía	6, 33
Camacho, Lourdes	14, 127	Fernández-Jaén, Alberto	14, 131
Campos, Ruth	12, 13, 99, 109, 110	Ferrer, Emilio	8, 56, 63, 65
Cáncer, Pablo F.	8, 63, 64	Fidalgo, Ana	6, 26, 39
Cano, Néstor	13, 111	Fouce, Guillermo	11, 89
Cantero, Alejandro	6, 20	Froxán, M ^a Xesús	14, 129
Capilla, Almudena	6, 13, 14, 34, 108, 128, 139	Gallego-Alberto, Laura	6, 7, 9, 12, 28, 35, 71, 73
Caprara, M ^a Giovanna	11,95	Gámez, Manuel:	6, 32
Carramiñana, Blanca	14, 126	Gandía, Helena	6, 27
Carrera, Pilar	6, 7, 12, 21, 50, 102	García, Carmen	8, 14, 61, 136

Autora, Autor	Pág.	Autora, Autor	Pág.
García, Inés	6, 7, 28, 35	López-Martín, Sara	14, 131
García, José Martín	14, 128	López-Picado, Amanda	10, 85
García, Ricardo	14, 141	Lorenzo, Esther	13, 120
García-Garzón, Eduardo	8, 59	Losada, Andrés	6, 9, 28, 72
Garrido, Gabriela	14, 141	Loureiro, Carmen	13, 122
Garrido, Luis E,	8, 59	Luna del Valle, Raúl	13, 123
Garrosa, Eva	10, 81	Luque, David	13, 105, 123
Gavilán, Pablo	7, 50	Marchena, Carlos	14, 132
Gil, Nuria	6, 29	Márquez, María	6, 7, 27, 28, 30, 35
Gómez-Trillos, Sara	6, 21	Martín, Elena	6, 22
González de Rivera, Teresa	10, 13, 79, 112	Martín, Lucía	13, 107
González, Enola	6, 30	Martín, M ^a Cristina	13, 107
González-Lamas, Jara	6, 22	Martín, Noemí	14, 99, 126
Granado-Peinado, Miriam	6, 22	Martín, Paula	11, 91
Guerrero, Sara	11, 90	Martínez, Jone	9, 69
Guerrero, Silvia	7, 37	Martínez, Pastora	13, 109
Guevara de Haro, Irene	7, 9, 14, 38, 75	Martínez-Álvarez, Isabel	6, 22
Hanslmayr, Simon	6, 34	Martínez-Huertas, José Á.	8, 57
Hernández, Mercedes	13, 113	Martín-Fernández, Manuel	7, 8, 43, 60
Herrero, Rocío	13, 114	Massegú, Cristina	13, 124
Hinojosa, José A.	14, 131	Mateos, Mar	6, 22
Huertas, Juan Antonio	13, 115	Matsumoto, Mitsuko	12, 99
Hurtado Alejandra	6, 21	Mediano, M ^a del Mar:	14, 125
Ibeas, Lydia	13, 115	Melcón, María	6, 14, 34, 139
Iglesias, Diego	6, 31	Mendoza, Ana	12, 14, 99, 126
Iglesias, Jaime	13, 118, 124	Mérida, Laura	6, 7, 28, 35
Igoa, José Manuel	13, 117	Miguel, Cristina	6, 7, 24, 49
Íncera, Daniel	6, 32	Molina, María Ángeles	11, 95
Jiménez, Alba	13, 118	Moll, Adrián	7, 36
Jiménez, Blanca	11, 89	Montiel, Cecilia	14, 141
Jiménez, Eva	12, 99	Moreno, Ana	12, 14, 99, 126
Jiménez, Marcos	8, 59	Moreno, Bernardo	10, 82
Jiménez, Marta	13, 119	Moreno, Iván	9, 76
Juan, Lucía	6, 25	Moreno, Jennifer	10, 82
Juárez, María	6, 20	Moreno, Román	14, 132
Kessel, Dominique	6, 33	Moris, Luis	7, 44
Kolibius, Luca D.	6, 34	Muiños, Gabriel	11, 94
Lacruz, Tatiana	11, 92	Mulero, Álvaro	12, 13, 99, 109
Larraceleta, Anabel	11, 90	Murillo, Eva	12, 14, 99, 127
López, Javier	9, 72	Naranjo, Antonio	6, 25
López-Frutos, José M.	14, 138	Nevado, Sara	11, 91



Autora, Autor	Pág.	Autora, Autor	Pág.
Neveu, Jean-Pierre	10, 83	Romero, Lucía	9, 76
Nieto, Carmen	6, 12, 13, 27, 99, 109	Romo, Manuela	7, 42
Núñez, Juan A.	6, 22	Ronzón, Román	9, 67, 67
Núñez, María	7, 13, 14, 37, 38, 109, 115, 127, 141	Rosoli, Analía	14, 141
Oceja, Luis	6, 14, 17, 18, 135, 140	Rosoli, Analía	14, 141
Olivares, Ela I.	13, 118, 124	Ruiz-Lee, Ani L.	8, 65, 66
Ollero, Mar J.F.	8, 64	Rujas, Irene	12, 99
Olmos, Ricardo	6, 7, 8, 14, 31, 39, 57, 61, 131	Sacher, William	14, 137
Olteanu, Andreea	14, 128	Samaniego de Lucas, Alfredo	7, 45, 46
Oubiña, Sabela	7, 41	Sampedro, Patricia	7, 14, 47, 132
Padrino, Claudia	14, 126	Sánchez Nafria, Pilar	11, 90
Palomino, Helena	14, 138	Sánchez, Alberto	14, 129
Palomo, Rubén	13, 109	Sánchez-Carmona, Alberto J.	14, 131
Pantoja, María	10, 79	Sánchez, Flor	7, 48
Pardillo, Ignacio M.	7, 39	Sanchez, Leyre	10, 86
Paula, Cristiane	14, 141	Sánchez, Lucía	10, 14, 78, 134
Peláez, Miriam	7, 40, 41	Sánchez, Susana	6, 7, 26, 39
Peñas, Marina	14, 129	Sánchez-Carro, Yolanda	6, 34
Pérez, Carmelo	13, 105	Sanz, Marina	14, 135
Pérez, Puy	14, 130	Sanz, Susana	8, 61
Pérez-Mata, Nieves	7, 40, 41, 51	Sarriá, Encarnación	7, 38
Plaza, Victoria	6, 13, 20, 105	Sepúlveda, Ana Rosa	6, 7, 11, 24, 49, 92
Porto, Marina	7, 42	Serrano Chuliá, María	13, 107
Postigo, Yolanda	13, 110	Serrano Garijo, Pilar	9, 73
Poveda, David	12, 99	Serrano, Irene	14, 136
Pozo, Juan I.	6, 14, 19, 130	Sevillano, Verónica	7, 13, 50, 111
Pusil, Sandra	13, 108	Sheppard, Vanessa	6, 21
Puyol, Pablo	13, 114	Sifre de Sola, Ignacio	7, 51
Quesada, Margarita	12, 13, 99, 109	Simón, Cecilia	13, 112
Rattazzi, Alexia	14, 141	Solano, Santos	11, 92
Real-Brioso, Nuria	8, 65, 66	Solesio, Elena	11, 89
Reuelta, Javier	8, 58, 59, 60	Solíz, M ^a Fernanda	7, 14, 52, 137
Rey-Sáez, Ricardo	7,43	Solíz, Rubén F.	7, 52
Rincón-Pérez, Irene	14, 131	Sorrel, Miguel A.	6, 8, 11, 31, 62, 95
Rodríguez, Cintia	9, 75	Sotillo, María	13, 14, 109, 119, 138
Rodríguez, Daniel	7, 41	Soto-Faraco, Salvador	7, 44
Rodríguez, Rocío	11, 94	Stavraki, María	12, 102
Rodríguez-Mondragón, Laura	11, 92	Stern, Enrique	14, 139
Rodríguez-Prada, Cristina	7,44	Suárez, Marta	7, 48
Rojo, Marta	6, 11, 24, 92	Suero, Manuel	8, 55

Autora, Autor	Pág.	Autora, Autor	Pág.
Tapia, Manuel	6, 33	Veiga-Zarza, Estrella	14, 142
Toja, Itziar	14, 129	Veiga, Óscar L.	6, 7, 24, 49
Torío, Laura	13, 113	Verde, María	12, 13, 99, 109
Torvisco, Alejandro	14, 140	Vidriales, Ruth	13, 109
Vadillo, Miguel A.	7, 13, 44, 105, 123	Villalón, Ruth	6, 22
Valdez, Daniel	14, 141	Villar, Sergio	7, 50
Valencia, Melanie D.	7, 52	Wimber, Maria	6, 34
van Bree, Sander	6, 34	Ximénez, Carmen:	8, 55, 57, 58
van der Meulen, Kevin	13, 114, 122	Yépez, Milena A.	7, 14, 52, 137, 143
Vázquez, Daniel	6, 12, 25, 99		

ANEXO:
**Programa de la III Edición de las
Jornadas de Investigación**



Jornadas de Investigación

Ψ

2022

III Edición
4 y 5 de abril

III Edición de las Jornadas de Investigación en Psicología, 4 y 5 de abril de 2022

Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Madrid

C/ Iván Pavlov, 6; 28049 Madrid

Organiza: Comisión de Investigación de la Facultad de Psicología

Correo electrónico: jornadasinvestigacion.psicologia@uam.es

Agradecimientos: Estas Jornadas han contado con financiación por parte de la Facultad de Psicología de la UAM

Presidencia

María Jesús Martín

Vicedecana de Investigación y Doctorado

Comité Organizador y Científico

Isabel Cabrera

Dpto. Psicología Biológica y de la Salud

M^a Ángeles Espinosa

Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación

Eva Garrosa

Dpto. Psicología Biológica y de la Salud

Jaime Iglesias

Dpto. Psicología Biológica y de la Salud

María Jesús Martín

Vicedecana de Investigación y Doctorado

Dpto. Psicología Social y Metodología

Marina Muñoz

Dpto. Psicología Biológica y de la Salud

Paloma Elvira Ruíz

Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación

Javier Pérez Santonja

Dpto. Psicología Biológica y de la Salud

Verónica Sevillano

Dpto. Psicología Social y Metodología

María Sotillo

Dpto. Psicología Básica

Manuel Suero

Dpto. Psicología Social y Metodología

Secretaría Científico-Técnica

Manuel Tapia

Vicedecano de Comunicación, Infraestructuras
y Biblioteca

Dpto. Psicología Básica

Jornadas de Investigación en Psicología 2022

Bienvenidas, bienvenidos a la III Edición de las Jornadas de Investigación

Estas Jornadas han sido organizadas por la Comisión de Investigación de la Facultad de Psicología de la UAM, con el fin prioritario de promover el intercambio científico entre todos los colectivos académicos que formamos parte de esta Facultad: **alumnado de Grado, de Máster y de Doctorado y Personal Docente e Investigador**; y, complementariamente, favorecer la difusión de la actividad investigadora que se realiza en nuestra Facultad en ámbitos profesionales, para alcanzar el siempre necesario impacto social de la investigación realizada.

La Comisión de Investigación quiere hacer una invitación especial a los colectivos jóvenes (alumnado de Grado, de Máster, de Doctorado y el PDI de reciente incorporación) para que participen y presenten sus resultados de investigación en este foro. Todas las actividades son gratuitas y están abiertas a toda la Comunidad, universitaria y no universitaria, que desee asistir.

En definitiva, las Jornadas de Investigación se enmarcan en uno de los retos fundamentales del siglo XXI: la investigación y el desarrollo innovador. Están planteadas para contribuir al progreso científico sostenible de todas las áreas de la Psicología, a través de la sensibilización, la reflexión crítica, el rigor, la sistematización y la originalidad en el análisis de los problemas y comportamientos humanos, así como de sus propuestas de intervención, siendo la generación de grupos y redes de investigadores e investigadoras una apuesta clave para la consecución de estos objetivos.

Comité de Organización y Científico

de la III Edición de las Jornadas de Investigación en Psicología



Fechas Importantes

- Fecha de celebración: 4 y 5 de abril de 2022.
- Fecha límite de envío de trabajos: viernes, 14 de enero de 2022.
- Fechas de inscripción: desde el lunes 21 de febrero hasta el lunes 7 de marzo de 2022, ambos incluidos.

Bases Generales

- La Facultad de Psicología se reserva el derecho a difundir y grabar el contenido de las sesiones con fines educativos.
- La participación como ponente implica la autorización a la Secretaría Científico-Técnica para:
 1. Difundir el trabajo aceptado en soporte digital protegido, formando parte de la documentación que se facilita a las personas participantes a través de la página web de las Jornadas:

[Web Jornadas Investigación Psicología](#)

2. Publicar el trabajo aceptado en el libro de Actas de las Jornadas
- El Comité Científico será el encargado de evaluar las propuestas presentadas.
 - Una vez aceptada la propuesta por el Comité Científico, su presentación en las Jornadas quedará supeditada a la formalización de la inscripción de, al menos, una de las personas firmantes.
 - Todas las sesiones, salvo las de pósters, que serán presenciales, se realizarán en formato híbrido. La asistencia presencial será adjudicada por riguroso orden de inscripción.
 - El uso de mascarilla será obligatorio en todas las sesiones presenciales, salvo que en el momento de celebración de las Jornadas las autoridades sanitarias hayan indicado lo contrario.



Inscripciones

- La inscripción para la participación y la asistencia a las Jornadas es **gratuita y obligatoria**, es decir, tanto si se acude como ponente o como oyente, y **tanto para el alumnado como para el colectivo PDI**. Es preciso controlar el aforo para aplicar debidamente las recomendaciones sanitarias frente a la pandemia.
- La participación será certificada, tanto a las personas que lo hagan como ponentes, así como a las que lo hagan como oyentes. En este último caso, el certificado se facilitará siempre que se cumplan los requisitos indicados en el apartado “certificación de la asistencia”.
- Deberá realizarse la inscripción para todas y cada una de las actividades a las que se desee asistir. Para ello, se cumplimentará y enviará, entre el **lunes 21 de febrero y el lunes 7 de marzo (ambos incluidos)**, el formulario correspondiente que aparece en el Programa junto al nombre de la actividad.
- La modalidad de asistencia, presencial o telemática (a través de la plataforma *teams*) será adjudicada por riguroso orden de inscripción. La distribución de los asistentes en una u otra modalidad será publicada y comunicada por el Comité Organizador a través de la página web de las Jornadas:

[Web Jornadas Investigación en Psicología](#)

- En caso de dudas acerca de la inscripción, se puede contactar con el Comité Científico y Organizador a través del correo electrónico:

jornadasinvestigacion.psicologia@uam.es





Presentación de trabajos

- Pueden presentarse las siguientes modalidades de trabajos, cumplimentando los correspondientes formularios:

1. **Comunicaciones Orales**. Las presentaciones tendrán una duración de 10-15 minutos, aproximadamente.

[Formulario para presentar Comunicación Oral](#)

2. **Póster**. Los pósters presentados deberán tener unas dimensiones de **90 x70 cm** (vertical x horizontal). Estarán visibles desde el inicio de las Jornadas; en la sesión de exposición, alguna de las personas firmantes deberá estar presente a fin de explicar y debatir el contenido con el público asistente. Además, se deberá enviar una copia en formato PDF a la dirección de correo electrónico:

jornadasinvestigacion.psicologia@uam.es

[Formulario para presentar Póster](#)

3. **Taller** de contenidos prácticos.

[Formulario para presentar Taller](#)

4. **Simposio**.

[Formulario para presentar Simposio](#)

5. **Debate** o **Mesa Redonda**.

[Formulario para presentar Debate o Mesa Redonda](#)

- Como norma general, las propuestas de Simposio, Debate y Mesa Redonda deberán incluir un mínimo de 3 participantes. Es posible enviar la propuesta indicando únicamente la persona que coordina y enviar después la información del resto de participantes. Cualquier excepción deberá ser consultada al Comité Científico de las Jornadas a través del correo electrónico:

jornadasinvestigacion.psicologia@uam.es

Certificación de la asistencia

- La asistencia como oyente a las distintas actividades de las Jornadas será certificada a las personas que estén interesadas en ello, siempre y cuando se siga el siguiente procedimiento, tanto si la asistencia a la actividad se realiza de forma presencial como si se realiza telemáticamente a través de la plataforma *teams*.

1. Envío del [Formulario de Control de Asistencia](#). Para poder cumplimentar dicho formulario, las personas asistentes deberán identificarse con sus claves personales de la UAM.

2. Cada una de las sesiones tendrá asignado un código numérico único, que será facilitado a lo largo de la sesión para que las personas asistentes puedan incluirlo en el Formulario.

3. Para acceder al Formulario de Control de Asistencia, es suficiente con el escanear el [Código QR](#) creado a tal fin.



Es muy importante que el Formulario de Control de Asistencia se envíe en el horario en que se realiza cada actividad. No se certificará la asistencia a quienes no cumplan este requisito

- En caso de duda sobre el procedimiento para la certificación de la asistencia, se puede contactar con el Comité Científico y Organizador a través del correo electrónico.

jornadasinvestigacion.psicologia@uam.es



Programa

Lunes 4 de abril

09,00 – 09,15

Apertura de las Jornadas

09,15 – 10,15

Simposio nº1: “Metodología de las Ciencias del Comportamiento. Sesión 1: *Análisis de Datos*”

Ubicación: Salón de Actos *Manuel López*

10,00 – 11,15

Comunicaciones Orales 1: “Representaciones sociales” Ubicación: Aula Magna *Julio Olea*

10,15 – 11,15

Simposio nº2: “Metodología de las Ciencias del Comportamiento. Sesión 2: *Psicometría*” Ubicación:

Salón de Actos *Manuel López*

11,15 – 12,15

Comunicaciones Orales 3: “Ámbitos profesionales” Ubicación: Aula Magna *Julio Olea*

12,15 – 13,00

Descanso

Sesión de Pósters nº 1 Ubicación: Hall del edificio principal

13,00 – 14,00

Debate/Mesa Redonda nº 3: “Violencias por razón de género en el contexto universitario”

Ubicación: Aula 21

Debate/Mesa Redonda nº 5: “Emociones y emergencia climática. Contribuciones psicológicas para afrontar la transición ecológica” Ubicación: Salón de Grados *Ángel Rivière*

13,00 – 15,00

Taller nº 1: “Aproximaciones y Metodologías para el estudio de las interacciones tempranas”

Ubicación: Aula 11

14,00 – 15,00

Debate/Mesa Redonda nº 2: “Debates jurídicos y feministas en torno al trabajo sexual en España”

Ubicación: Salón de Actos *Manuel López*

Debate/Mesa Redonda nº 6: “Valoración del programa “Vivir con Vitalidad”: resultados recientes”

Ubicación: Sala de Juntas

15,00 – 16,00

Comida

16,00 – 17,00

Simposio nº 8: “Personalidad, Salud y Afrontamiento” Ubicación: Salón de Actos *Manuel López*

17,00 – 18,00

Simposio nº 9: “El envejecimiento normal y patológico” Ubicación: Salón de Grados *Ángel Rivière*

18,00 – 19,00

Comunicaciones Orales 4: “Conductas de riesgo” Ubicación: Aula Magna *Julio Olea*

19,00 – 20,00

Comunicaciones Orales 5 “Desarrollo y Educación” Ubicación: Aula 21



Martes 5 de abril

09,15 – 10,15

Simposio n° 3: “Modelos estadísticos para analizar datos longitudinales” Ubicación: Aula Magna *Julio Olea*

Debate/Mesa Redonda n° 1: “Sinergias en la lucha contra la soledad no deseada: análisis y propuestas de prevención/intervención desde la Red Soledad.es” Ubicación: Aula 11

Debate/Mesa Redonda n° 4: “Perspectiva transteórica: de la normalidad a los trastornos de la alimentación y la sobreingesta” Ubicación: Salón de Grados *Ángel Rivière*

10,00 – 11,15

Comunicaciones Orales 7: “Entornos: animal, natural y construido” Ubicación: Aula 21

11,15 – 12,15

Simposio n° 4: “Violencia de género en diferentes contextos y niveles de análisis” Ubicación: Salón de Actos *Manuel López*

12,15 – 13,00

Descanso

Sesión de Pósters n° 2 Ubicación: Hall del edificio principal

13,00 – 14,00

Simposio n° 5: “Nuevas perspectivas y tendencias en investigación sobre el cuidado familiar en personas con demencia” Ubicación: Salón de Actos *Manuel López*

Comunicaciones Orales 2: “Procesos Básicos” Ubicación: Aula Magna *Julio Olea*

14,00 – 15,00

Simposio n° 6: “Origen y desarrollo del control cognitivo en la escuela infantil” Ubicación: Salón de Grados *Ángel Rivière*

15,00 – 16,00

Comida

16,00 – 17,00

Comunicaciones Orales 6: “Psicología Clínica” Ubicación: Salón de Actos *Manuel López*

17,00 – 18,00

Taller n° 2: **¿Y ahora qué? Presente y futuro de la investigación** Ubicación: Aula Magna *Julio Olea*

Simposio n° 7: “Hacia una educación más inclusiva para el alumnado con Trastornos del Espectro del Autismo desde la educación infantil hasta la universidad. Las transiciones educativas y la participación social como ejes de análisis” Ubicación: Aula 21

18,00 – 19,00

Taller n° 3: **“Preparación de propuestas de Proyectos de Investigación”** Ubicación: Salón de Grados *Ángel Rivière*

19.15

Clausura de las Jornadas y entrega de los

Premios Nacionales de Tesis Fundación Lafourcade Ponce

Ubicación: Salón de Actos *Manuel López*





Resumen de los horarios de las actividades				
Horarios	Lunes 4 de Abril		Martes 5 de Abril	
09,00 – 09,15	Apertura Jornadas		09,00 - 09,15	
09,15 - 10,15	Simposio nº 1 “Metodología de las Ciencias del Comportamiento Sesión 1 Diseño y Análisis de Datos” Descanso de 10 min. *		09,15 – 10,15	Simposio nº 3 “Modelos estadísticos para analizar datos longitudinales” Debates / Mesas Redondas 1 y 4
10,15 - 11,15		10,00-11,15 Comunicaciones Orales 1 “Representaciones Sociales”	10,00 - 11,15	10,00-11,15 Comunicaciones Orales 7 “Entornos: animal, natural y construido”
11,15 - 12,15	Simposio nº 2 “Metodología de las Ciencias del Comportamiento Sesión 2 Psicometría”	Comunicaciones Orales 3 “Ambitos profesionales”	11,15 - 12,15	Simposio nº 4 “Violencia de género en diferentes contextos y niveles de análisis”
12,15 – 13,00	Descanso Sesión Pósters nº 1		12,15 – 13,00	Descanso Sesión Pósters nº 2
13,00 – 14,00	13,00-15,00 Taller nº 1 “Aproximaciones y Metodologías para el estudio de las interacciones tempranas”	13,00-14,00 Debates / Mesas Redondas 3 y 5	13,00 – 14,00	Simposio nº 5 “Nuevas perspectivas y tendencias en investigación sobre el cuidado familiar en personas con demencia” Comunicaciones Orales 2 “Procesos Básicos”
14,00 – 15,00		14,00-15,00 Debates / Mesas Redondas 2 y 6	14,00 – 15,00	Simposio nº 6 “Origen y desarrollo del control cognitivo en la escuela infantil”
15,00 – 16,00	Comida		15,00 – 16,00	Comida
16,00 – 17,00	Simposio nº 8 “Personalidad, Salud y Afrontamiento”		16,00 – 17,00	Comunicaciones Orales 6 “Psicología Clínica”
17,00 – 18,00	Simposio nº 9 “El envejecimiento normal y patológico”		17,00 - 18,00	Taller nº 2 ¿Y ahora qué? Presente y futuro de la investigación Simposio nº 7 “Hacia una educación más inclusiva para el alumnado con Trastornos del Espectro del Autismo desde la educación infantil hasta la Universidad”
18,00 – 19,00	Comunicaciones Orales 4 “Conductas de riesgo”		18,00 – 19,00	Taller nº 3 “Preparación de propuestas de Proyectos de Investigación”
19,00 - 20,00	Comunicaciones Orales 5 “Desarrollo y Educación”		19,15	Entrega de los Premios Nacionales de Tesis Fundación Lafourcade Ponce Clausura de las Jornadas

* Se realizará un descanso de 10 minutos entre la Sesión 1 y la Sesión 2 de este Simposio, manteniéndose el horario indicado en las sesiones de Comunicaciones Orales

Resumen de las ubicaciones de las actividades

LUNES 4 DE ABRIL

Horarios	Sesión	Lugar de realización
09,00 – 09,15	Inauguración de la III Edición de las Jornadas de Investigación en Psicología	Salón de Actos
09,15 – 12,15	Simposio nº 1: Metodología, Sesión 1 “Análisis de Datos” Simposio nº 2: Metodología, Sesión 2 “Psicometría”	Salón de Actos
10,00 – 11,15	Sesión Comunicaciones Orales 1: “Representaciones Sociales”	Aula Magna
11,15 – 12,15	Sesión Comunicaciones Orales 3: “Ámbitos profesionales”	Salón de Grados
12,15 – 13,00	DESCANSO Sesión Pósters 1	
13,00 – 15,00	Taller nº 1: “Aproximaciones y metodología para el estudio de las interacciones tempranas”	Aula 11
13,00 – 14,00	Debate – Mesa Redonda 3: “Violencia por razón de género en el contexto universitario”	Aula 21
13,00 – 14,00	Debate – Mesa Redonda 5: “Emociones y cambio climático”	Salón de Grados
14,00 – 15,00	Debate – Mesa Redonda 2: “Debatos jurídicos y feministas en torno al trabajo sexual en España”	Salón de Actos
14,00 – 15,00	Debate – Mesa Redonda 6: “Vivir con vitalidad. Resultados del programa”	Sala de Juntas
15,00 – 16,00	COMIDA	
16,00 – 17,00	Simposio nº 8: “Personalidad, Salud y Afrontamiento”	Salón de Actos
17,00 – 18,00	Simposio nº 9: “Envejecimiento Normal y Patológico”	Salón de Grados
18,00 – 19,00	Sesión Comunicaciones Orales 4: “Conductas de riesgo”	Aula Magna
19,00 – 20,00	Sesión Comunicaciones Orales 5: “Desarrollo y Educación”	Aula 21

MARTES 5 DE ABRIL

Horarios	Sesión	Lugar de realización
09,15 – 10,15	Simposio nº 3: “Modelos estadísticos para analizar datos longitudinales”	Aula Magna
09,15 – 10,15	Debate – Mesa Redonda 1: “Soledad no deseada”	Aula 11
09,15 – 10,15	Debate – Mesa Redonda 4: “Trastornos de la alimentación y la sobreingesta”	Salón de Grados
10,15 – 11,15	Sesión Comunicaciones Orales 7: “Enfornos: animal, natural y construido”	Aula 21
11,15 – 12,15	Simposio nº 4: “Violencia de género en distintos contextos”	Salón de Actos
12,15 – 13,00	DESCANSO Sesión Pósters 2	
13,00 – 14,00	Simposio nº 5: “Cuidados familiares de personas con demencia”	Salón de Actos
13,00 – 14,00	Sesión Comunicaciones Orales 2: “Procesos Básicos”	Aula Magna
14,00 – 15,00	Simposio nº 6: “Control cognitivo en la escuela infantil”	Salón de Grados
15,00 – 16,00	COMIDA	
16,00 – 17,00	Sesión Comunicaciones Orales 6: “Psicología Clínica”	Salón de Actos
17,00 – 18,00	Taller nº 2: “Presente y futuro de la investigación”	Aula Magna
17,00 – 18,00	Simposio 7 “Educación inclusiva para el alumnado con TEA”	Aula 21
18,00 – 19,00	Taller nº 3: “Preparación de propuestas de proyectos de investigación”	Salón de Grados
19,15	Clausura de las Jornadas y entrega de los Premios Nacionales de Tesis Fundación Lafourcade Ponce	Salón de Actos



Programa por Actividades

Comunicaciones Orales

Comunicaciones Orales 1: “Representaciones Sociales”

[Formulario Inscripción Comunicaciones Orales 1](#)

Moderadora Verónica Sevillano

Barallobre, Fátima y Oceja, Luis: *Investigación sobre el significado de la dimensión de “formalidad” en el modelo de EMNA (Evaluative Model of Normative Appraisal)*

Bukva, Azra y Oceja, Luis: *Oportunidad de fomentar un excelente desempeño en las organizaciones mediante la combinación del maquiavelismo, el quijoteísmo y la inteligencia política*

Carrera, Pilar; Caballero, Amparo; Hurtado de Mendoza, Alejandra; Gómez-Trillos, Sara y Sheppard, Vanessa: *Influencia de un mensaje de persuasión narrativa audiovisual en la promoción del asesoramiento genético para la prevención del cáncer de mama y ovario: el papel del estilo de pensamiento*

Gil, Nuria: *Memoria colectiva informal en jóvenes adultos: discutir la “toma de Granada”*

Sevillano, Verónica; Caballero, Amparo; Villar, Sergio; Fernández, Itziar; Gavilán, Pablo y Carrera, Pilar: *Desenredando emociones durante la pandemia por COVID-19 en España: experiencias personales, emociones interpersonales y convenciones socioemocionales*

Comunicaciones Orales 2: “Procesos Básicos”

[Formulario Inscripción Comunicaciones Orales 2](#)

Moderadora Dominique Kessel

Cantero, Alejandro; Juárez, María; Arnal, Lorena A. y Plaza, Victoria: *Consecuencias diferenciales y movimientos oculares: un estudio en niños y niñas menores de 5 años*

Iglesias, Diego; Sorrel, Miguel A. y Olmos, Ricardo: *Evaluación del contenido emocional de los tweets aplicando el modelo computacional del lenguaje LSA*

Kessel, Dominique; Cipriani, Germán A.; Álvarez, Fátima; Fernández-Folgueiras, Uxía; Tapia, Manuel y Carretié, Luis: *Capturado a todo color: la ventaja del amarillo en la atención exógena a estímulos amenazantes*

Melcón, María; van Bree, Sander; Sánchez-Carro, Yolanda; Barreiro-Fernández, Laura; Kolibius, Luca D.; Alzueta, Elisabet; Wimber, Maria; Capilla, Almudena y Hanslmayr, Simon; *Neurociencia Cognitiva: Atención y Memoria. La dinámica temporal del foco atencional: el efecto de las expectativas*

Peláez, Miriam; Pérez-Mata, Nieves y Diges, Margarita: *El conocimiento previo favorece el recuerdo, pero no inmuniza a niños y niñas contra la sugestión*

Sifre de Sola, Ignacio; Pérez-Mata, Nieves y Diges, Margarita: *Exactitud y movimientos oculares en función del tipo de instrucción recibida en la rueda*



Comunicaciones Orales 3: “Ámbitos Profesionales”

[Formulario Inscripción Comunicaciones Orales 3](#)

Moderadora Ana Rosa Sepúlveda

Pérez-Mata, Nieves; Oubiña, Sabela; Rodríguez, Daniel; Peláez, Miriam y Diges, Margarita: *Percepción de profesionales y víctimas del proceso penal en casos de violencia sexual*

Porto, Marina y Romo, Manuela: *Los sentimientos y emociones de mujeres altamente creativas hacia su talento*

Rodríguez-Prada, Cristina; Morís, Luis; Vadillo, Miguel A.; Soto-Faraco, Salvador y Burgaleta, Miguel: *Doctor, mi artículo tiene COVID. Una evaluación de la producción científica en tiempos de pandemia*

Samaniego de Lucas, Alfredo: *Secreto profesional y VIH*

Sepúlveda, Ana Rosa; Miguel, Cristina; del Blanco, M^a del Camino y Veiga, Óscar L.: *Necesidades y barreras de profesionales de enfermería de atención primaria dedicados a la intervención de obesidad infantil. Estudio cualitativo*

Comunicaciones Orales 4: “Conductas de Riesgo”

[Formulario Inscripción Comunicaciones Orales 4](#)

Moderador Ricardo Rey-Sáez

Delgado, Lisbeth; Juan, Lucía; Naranjo, Antonio y Vazquez, Daniel: *Escuchando las voces: Ciberacoso e Inclusión en el Alumnado de Secundaria*

Íncera, Daniel y Gámez, Manuel: *Prácticas sexuales, estrategias de prevención, e ITS en hombres gays, bisexuales y otros hombres que tienen sexo con hombres que hacen un uso sexualizado de drogas*

Rey-Sáez, Ricardo y Martín-Fernández, Manuel: *Invarianza factorial aproximativa en las encuestas sobre actitudes hacia la violencia de pareja en 12 países de Latinoamérica*

Sampedro, Patricia: *Aproximación preclínica y clínica en el estudio de los déficits cognitivos y emocionales relacionados con el abuso de sustancias*

Comunicaciones Orales 5: “Desarrollo y Educación”

[Formulario Inscripción Comunicaciones Orales 5](#)

Moderadora María Núñez

Cabellos, Beatriz y Pozo, Juan Ignacio: *¿Cómo se promueve la actividad moral en un videojuego? El caso de Papers, Please*

Cuevas, Isabel; Mateos, Mar; Martín, Elena; Chao, M^a Luna; Villalón, Ruth; Martínez-Álvarez, Isabel; Granado-Peinado, Miriam; Casado, Lidia; González-Lamas, Jara y Núñez, Juan Antonio: *Enseñar y aprender a elaborar síntesis argumentativas a partir de fuentes en Secundaria y Universidad: factores que intervienen, análisis de componentes instruccionales e implicaciones para la formación/asesoramiento a docentes*

Núñez, María; Guerrero, Silvia y Corbacho, Cristina: *Potenciando la función ejecutiva en la escuela Infantil: el papel de la práctica educativa temprana*

Núñez, María; Guevara, Irene y Sarriá, Encarnación: *Multimodalidad interactiva de la comunicación en atención conjunta entre niños/as con discapacidad sensorial múltiple (DSM) y sus madres*



Comunicaciones Orales 6: “Psicología Clínica”

[Formulario Inscripción Comunicaciones Orales 6](#)

Moderadora Isabel Cabrera

del Blanco, M^a del Camino; Rojo, Marta; Cataño, Adriana; Miguel, Cristina; Veiga, Luis y Sepúlveda, Ana Rosa: *Gamificación y uso de herramientas digitales como soporte del abordaje psico-familiar de la obesidad infantil: Programa "ENTREN-F GALAXY"*

Gandía, Helena; Nieto, Carmen; Márquez, María y Aguirre, Aldo: *El rol de la evitación experiencial y sentido de coherencia en la predicción de la depresión, la ansiedad y el estrés de padres y madres de personas con TEA*

García, Inés; Cabrera, Isabel; Gallego-Alberto, Laura; Mérida, Laura; Losada, Andrés y Márquez, María: *Cuando la culpa paraliza: impacto de la experiencia de culpa en el ocio y bienestar psicológico de cuidadores familiares de personas con demencia*

González, Enola; Márquez, María y Cabrera, Isabel: *La religión como mecanismo de afrontamiento del malestar emocional en cuidadores familiares de personas con demencia*

Mérida, Laura; Cabrera, Isabel; Gallego-Alberto, Laura; García, Inés y Márquez, María: *La calidad percibida de la relación en la díada cuidador-persona cuidada y su asociación con la ambivalencia y la depresión*

Samaniego de Lucas, Alfredo: *Uso de las tecnologías como vía para superar las barreras en el acceso a la atención psicológica*

Comunicaciones Orales 7: “Entornos: natural, animal y construido”

[Formulario Inscripción Comunicaciones Orales 7](#)

Moderador Adrián Moll

Díaz, Sergio; Sánchez, Susana y Fidalgo, Ana: *Redes sociales comparativas en grupos de capuchinos (*Sapajus apella*) en zoos y santuarios*

Moll, Adrián; Corraliza, José Antonio y Collado, Silvia: *La naturaleza y su efecto restaurador en población infantil y adolescente: una revisión sistemática*

Pardillo, Ignacio M.; Españadero, Alejandra; Sánchez, Susana; Olmos, Ricardo y Fidalgo, Ana: *Nueva aproximación a la evaluación de la personalidad en animales: primer estudio piloto con osos marinos*

Sánchez, Flor; Benayas, Javier; Casani, Fernando; Sisto Raffaele; Lorenzo, Janna; Suárez Marta: *Hacia la consolidación de ciudades inclusivas. El caso de la comunidad de Madrid*

Yépez, Milena Alía; Solíz, M^a Fernanda; Valencia, Melanie Dominick y Solíz, Rubén Fernando: *El testimonio como herramienta de cambio. Presentación de la investigación "Reciclaje sin reciclador/as es basura: el retorno de las brujas"*



Simposios

Simposio n° 1

“Investigación en Metodología de las Ciencias del Comportamiento

Sesión I: Diseño y análisis de datos”

[Formulario Inscripción Simposio 1 Sesión 1: Análisis de Datos](#)

Coordinadora Carmen Ximénez

Participantes

Botella, Juan y Suero, Manuel: *Meta-análisis*

Estrada, Eduardo: *Estudios longitudinales con financiación limitada: una introducción a los diseños longitudinales acelerados*

Olmos, Ricardo y Martínez-Huertas, José Ángel: *Modelos de efectos aleatorios cruzados: un marco adecuado de análisis estadístico para múltiples diseños en psicología*

Ximénez, Carmen: *Evaluación de la bondad de ajuste en modelos SEM*

Simposio n° 2

“Investigación en Metodología de las Ciencias del Comportamiento

Sesión 2: Psicometría”

[Formulario Inscripción Simposio 1 Sesión 2: Psicometría](#)

Coordinador Javier Revuelta

Participantes

Jiménez, Marcos; Abad, Francisco J.; Garrido, Luis E. y García-Garzón, Eduardo: *El Análisis Factorial de estructuras psicológicas de dimensionalidad jerárquica*

Martín-Fernández, Manuel: *Métodos para asegurar la comparabilidad de las medias latentes entre muchos grupos*

Revuelta, Javier: *Análisis factorial bayesiano de datos nominales*

Sanz, Susana; García, Carmen y Olmos, Ricardo: *Uso de modelos multinivel en exámenes tipo test*

Sorrel, Miguel Á.: *Facilitando la evaluación diagnóstica mediante Psicometría moderna*





Simposio n° 3

“Modelos estadísticos para analizar datos longitudinales: aplicaciones en Psicología”

[Formulario Inscripción Simposio 3: Modelos estadísticos para analizar datos longitudinales](#)

Coordinador Eduardo Estrada

Participantes

Estrada, Eduardo: *Advances in latent variable modeling for analyzing data with repeated measures*

Cáncer, Pablo F.; Estrada, Eduardo y Ferrer, Emilio: *Una aproximación para detectar y controlar efectos de cohorte en diseños longitudinales acelerados*

Ollero, Mar J.F.; Cáncer, Pablo F. y Estrada, Eduardo: *Recuperación de trayectorias individuales de estado afectivo tras un evento traumático*

Real-Brioso, Nuria; Ruiz-Lee, Ani L. y Estrada, Eduardo: *La respuesta temprana en personas con anorexia nerviosa recibiendo tratamiento cognitivo conductual (CBT-E): Conclusiones reveladas al aplicar un modelo de Cambio Latente*

Ruiz-Lee, Ani L.; Real-Brioso, Nuria y Estrada, Eduardo: *Aplicación de un Modelo Dinámico para estudiar la relación longitudinal entre el sueño y el afecto negativo en estudiantes universitarios*

Simposio n° 4

“La violencia de género en diferentes contextos y niveles de análisis”

[Inscripción Simposio 4: Violencia de género](#)

Coordinador Román Ronzón

Participantes

Bellot, Ana: *Relación entre nivel de recursos y probabilidad de revictimización en violencia de género por el mismo o distintos agresores*

de La Osa, Iría: *Estilo de apego y agresión en hombres que han ejercido violencia de género*

Martínez, Jone: *La digitalización de la violencia sexual y basada en el género: un estudio cualitativo entre mujeres universitarias*

Ronzón, Román: *Ajuste de los menores víctimas de violencia de género: efecto de la cronicidad del trauma y el tiempo transcurrido desde el establecimiento de medidas de protección judicial*

Simposio nº 5

“Nuevas perspectivas y tendencias en la investigación sobre el cuidado familiar de personas con demencia”

[Formulario Inscripción Simposio 5: Cuidado familiar de personas con demencia](#)

Coordinadora Laura Gallego-Alberto

Participantes

Cabrera, Isabel: *El estudio de sesgos cognitivos y su asociación al malestar emocional en cuidadores de personas con demencia*

Losada, Andrés: *El estudio de las consecuencias físicas del cuidado familiar de personas con demencia. Biomarcadores de riesgo cardiovascular y sus asociaciones con malestar emocional*

López, Javier: *Emociones poco exploradas en el cuidado: el papel del perdón y la espiritualidad en el cuidado*

Gallego-Alberto, Laura: *Abordando emociones difíciles en el cuidado: Intervención específica dirigida a los sentimientos de culpa*

Serrano Garijo, Pilar: *Iniciativas desde el Ayuntamiento de Madrid para ayudar a los cuidadores familiares de personas con demencia: integrar la evaluación en la práctica*

Simposio nº 6

“Origen y desarrollo del control cognitivo en la Escuela Infantil”

[Formulario Inscripción Simposio 6: Control Cognitivo en la escuela infantil](#)

Coordinadora Cintia Rodríguez

Participantes

Guevara de Haro, Irene: *El desarrollo de los gestos y sus funciones en la escuela infantil: gestos proximales y acción educativa*

Moreno, Iván: *El origen de las Funciones Ejecutivas. Evidencias desde la Escuela Infantil*

Romero, Lucía: *Lectura compartida en la Escuela Infantil: un escenario para el estudio del desarrollo atencional*

Simposio nº 7

“Hacia una educación más inclusiva para el alumnado con Trastornos del Espectro del Autismo desde la educación infantil hasta la universidad. Las transiciones educativas y la participación social como ejes de análisis”

[Formulario Inscripción Simposio 7: Educación inclusiva para alumnado con TEA](#)

Coordinador Gerardo Echeita

Participantes

Sánchez, Lucía: *Las voces del alumnado con TEA. Echando la vista atrás a su proceso de participación social*

Pantoja, María: *Líneas de vida: el impacto de la Participación Social en las trayectorias académicas*

González de Rivera, Teresa: *La participación social desde Atención Temprana hasta la Universidad. Conclusiones*



Simposio n° 8

“Personalidad, Salud y Afrontamiento”

[Formulario Inscripción Simposio 8: Personalidad, Salud y Afrontamiento](#)

Coordinadora Eva Garrosa

Participantes

Blanco, Luis Manuel: *Riesgos psicosociales en las residencias de mayores durante la primera y segunda ola de la pandemia de COVID-19*

Moreno, Jennifer: *Riesgos psicosociales del personal sanitario de las Unidades de los Cuidados Intensivos: el rol de la pasión por el trabajo en su desarrollo*

Moreno, Bernardo: *Variables de personalidad en los estudios sobre COVID-19 en Latinoamérica*

Neveu, Jean-Pierre: *Trabajo en la Antártida: un desafío para el mantenimiento del contrato psicológico*

Simposio n° 9

“El envejecimiento normal y patológico”

[Formulario Inscripción Simposio 9: Envejecimiento normal y patológico](#)

Coordinadora Cristina Nombela

Participantes

López-Picado, Amanda: *Enfermedad de Alzheimer: desde el ensayo clínico a la consulta del paciente*

Nombela, Cristina: *Enfermedad de Parkinson: perfiles neuropsicológicos y dianas terapéuticas para estimulación cerebral profunda*

Sánchez, Leyre: *Investigación animal en envejecimiento: a favor o en contra*



Mesas Redondas - Debates

Mesa Redonda - Debate nº1

“Sinergias en la lucha contra la soledad no deseada: análisis y propuestas de prevención/intervención desde la Red Soledad.es”

[Formulario Inscripción Mesa Redonda-Debate 1: Soledad no deseada](#)

Coordinadora María del Sequeros Pedroso

Participantes

del Sequeros Pedroso, María; Solesio, Elena; Fouce, Guillermo; Jiménez, Blanca y Berzosa, Gonzalo

Mesa Redonda/Debate nº 2

“Debates jurídicos y feministas en torno al trabajo sexual en España”

[Formulario Inscripción Mesa Redonda-Debate nº 2: Debates jurídicos y feministas en torno al trabajo sexual](#)

Coordinadora Pilar Sanchez

Participantes

Larraceleta, Anabel; Guerrero, Sara y Sánchez, Pilar

Mesa Redonda/Debate nº 3

“Violencias por razón de género en el contexto universitario”

[Formulario Inscripción Mesa Redonda-Debate 3: Violencia por razón de género](#)

Coordinadora Sara Nevado

Participantes

Nevado, Sara; Bonafonte, María y Martín, Paula

Mesa Redonda/Debate nº 4

“Perspectiva transteórica:

de la normalidad a los trastornos de la alimentación y la sobreingesta”

[Formulario Inscripción Mesa Redonda-Debate 4: Trastornos alimentación](#)

Coordinadora Ana Rosa Sepúlveda

Participantes

Solano, Santos; Lacruz, Tatiana; Beltrán, Lucía; Rojo Hidalgo, Marta y Rodríguez-Mondragón, Laura



Mesa Redonda/Debate n° 5

“Emociones y emergencia climática.

Contribuciones psicológicas para afrontar la transición ecológica”

[Formulario Inscripción Mesa Redonda-Debate 5: "Emociones y emergencia climática"](#)

Coordinador José Antonio Corraliza

Participantes

Corraliza, José Antonio; Américo, María; Muñíos, Gabriel y Rodríguez, Rocío

Mesa Redonda/Debate n° 6

“Valoración del programa “Vivir con Vitalidad”: resultados recientes”

[Formulario Inscripción Mesa Redonda-Debate 6: "Vivir con vitalidad. Resultados"](#)

Coordinadora Rocío Fernández-Ballesteros

Participantes

Sorrel, Miguel A.; Caprara, María Giovanna; Molina, María Ángeles y Antón, José C.



Talleres

Taller nº 1

“Aproximaciones y Metodologías para el estudio de las interacciones tempranas”

[Formulario Inscripción Taller 1: "Estudio de las interacciones tempranas"](#)

Coordinación David Poveda y Marta Casla

Instructoras e instructores

Experiencia 1: *La interacción diádica y poliádica en las aulas del primer ciclo de educación infantil desde un punto de vista multimodal*

Marta Casla, Eva Murillo e Irene Rujas

Experiencia 2: *Estrategias de análisis en el proyecto "Un día en la vida digital de la infancia 0-3 (DIDL 0-3"*

David Poveda, Daniel Vázquez y Mitsuko Matsumoto

Experiencia 3: *Explorando la musicalidad en las interacciones triádicas tempranas (adulto-objeto-bebé) con ELAN*

Ana Moreno, Ana Mendoza, Noemí Martín, Eva Jiménez y Mitsuko Matsumoto

Experiencia 4: *Construyendo códigos de observación sobre interacciones tempranas significativas*

Margarita Quesada, Beatriz Cavero, María Verde, Álvaro Mulero, Carmen Nieto, y Ruth Campos

Taller nº 2

¿Y ahora qué? Presente y futuro de la investigación

[Formulario Inscripción Taller 2: "Presente y futuro de la investigación"](#)

Coordinación Laura Gallego-Alberto

Instructoras

Personal del Área de Investigación UAM y personal de la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT)

Taller nº 3

“Preparación de Propuestas de Proyectos de Investigación”

[Formulario Inscripción Taller 3: "Preparación Propuestas Proyectos Investigación"](#)

Coordinación Pilar Carrera

Instructoras

María Stavragi y Pilar Carrera



Pósters

Sesión de Pósters nº1

[Formulario Inscripción Sesión de Pósters 1](#)

Álvarez, Fátima y Carretié, Luis: *Parámetros visuales que favorecen la detección temprana de estímulos emocionales*

Andrés, Miriam; Martín, Lucía; Martín, María Cristina y Serrano Chuliá, María: *Los Procesos de Inclusión de las Personas Trans en el Deporte*

Arana, Lydia; Pusil, Sandra y Capilla, Almudena: *Búsqueda de nuevos biomarcadores en la actividad oscilatoria del cerebro humano*

Campos, Ruth y Postigo, Yolanda: *Atribución de intenciones en situaciones de interacción: el papel de la perspectiva de segunda y de tercera persona*

Ibeas, Lydia; Núñez, María y Huertas, Juan Antonio: *Propuesta de investigación sobre desarrollo de la Función Ejecutiva y su relación con la Atención Conjunta en el desarrollo comunicativo en niños con síndrome de CHARGE*

Jiménez, Alba; Iglesias, Jaime y Olivares, Ela I.: *Enfermedad de Parkinson y potenciales evocados relacionados con el procesamiento de caras y expresiones faciales emocionales*

Jiménez, Marta y Sotillo, María: *Caminando hacia la visibilidad. Dificultades en el diagnóstico de mujeres con autismo de nivel 1: Una revisión bibliográfica*

Lorenzo, Esther y Corraliza, José A.: *Desde mi ventana: las vistas a la naturaleza como recurso de restauración psicológica durante el confinamiento por COVID-19*

Luna del Valle, Raúl; Vadillo, Miguel Angel y Luque, David: *Comportamiento dirigido a objetivos vs comportamiento habitual en una tarea de dos etapas con instrucciones mejoradas*

Mediano, María del Mar: *Nivel de ansiedad-rasgo y emociones en los sueños, evaluados en un estudio longitudinal en adultos mayores*

Núñez, María; Murillo, Eva; Guevara, Irene y Camacho, Lourdes: *Comunicación multimodal de niños con TEA en interacciones no estructuradas: coordinación de palabras, gestos y mirada*

Olteanu, Andreea; García, Martín y Capilla, Almudena: *Las frecuencias naturales del cerebro durante la actividad cognitiva*

Pozo, Juan Ignacio; Pérez, María Puy y Cabellos, Beatriz: *Las prácticas de enseñanza virtual durante el confinamiento*

Sampedro, Patricia; Bernabéu, Elena; Marchena, Carlos; Alelú-Paz, Raúl y Moreno, Román: *Biomarcadores neurofisiológicos de las conductas de atracción hacia el alcohol y la comida en población juvenil*

Sanz, Marina y Oceja, Luis: *Rasgo Q: Instrumento de medición y relación con variables medidas en contextos organizacionales*

Solíz, María Fernanda; Yépez, Milena A. y Sacher, William: *Fruta del norte la manzana de la discordia: monitoreo comunitario participativo y memoria colectiva en la comunidad de El Zarza*

Stern, Enrique; Melcón, María y Capilla, Almudena: *Influencia de la actividad oscilatoria pre-estimular en la percepción consciente*

Valdez, Daniel; Núñez, María; Rattazzi, Alexia; Cukier, Sebastián; Paula, Cristiane; Garrido, Gabriela; Rosoli, Analía; García, Ricardo y Montiel, Cecilia: *Efectos del encierro por el COVID-19 en personas con TEA en Latinoamérica*

Yépez, Milena A.: *Propuesta de promoción de salud mental en las comunidades Huaorani de Guiyero, Ganketapari y Timpoca (Yasuní) en el período diciembre 2016-abril 2017*



Sesión de Pósters nº2

Formulario Inscripción Sesión Pósters 2

Aivar, Pilar; Luque, David; Pérez Cubillas, Carmelo; Plaza, Victoria y Vadillo, Miguel Angel: *Presentación del Laboratorio de Cognición, Atención y Aprendizaje*

Belinchón, Mercedes; Campos, Ruth; Cavero, Beatriz; Escribano, Laura; Martínez, Pastora; Nieto, M^a Carmen; Palomo, Rubén; Rey, Cristina; Quesada, Margarita; Núñez, María; Sotillo, María; Verde, María y Vidriales, Ruth: *Desarrollo temprano en bebés en riesgo de presentar autismo: un estudio longitudinal prospectivo durante los tres primeros años*

Cano, Néstor y Sevillano, Verónica: *¿Son los animales como nosotros? Dimensiones de los estereotipos en especies animales*

González de Rivera, Teresa; Simón, Cecilia y Echeita, Gerardo: *El camino del alumnado con TEA hacia una educación más inclusiva. Una revisión sistemática de la investigación.*

Hernández, Mercedes y Torío, Laura: *Demandas y recursos implicados en el desarrollo de estrés traumático secundario en sanitarios/as durante la segunda ola de COVID-19 en España*

Herrero, Rocío; del Barrio, Cristina; van der Meulen, Kevin y Puyol, Pablo: *Inclusión social, bienestar emocional y desarrollo psicosocial del alumnado de origen migrante, solicitante de asilo y refugiado*

Igoa, José Manuel: Grupo PROCOGAL: *Estudios sobre procesamiento sintáctico en la comprensión del lenguaje*

Loureiro, Carmen; Bivol, Miruna; van der Meulen, Kevin y del Barrio, Cristina: *Música, regulación emocional y desarrollo de la identidad en la adolescencia*

Masegú, Cristina; Olivares, Ela I. e Iglesias, Jaime: *Eficacia del neurofeedback para mejorar el rendimiento cognitivo en personas que han sufrido un accidente cerebrovascular*

Mendoza, Ana; Martín, Noemí; Padrino, Claudia; Carramiñana, Blanca y Moreno, Ana: *Dinámicas musicales e interacciones triádicas tempranas en el primer año de vida*

Peñas, Marina; Estal, Víctor; Echabarría, Daniel; Sánchez, Alberto; Toja, Itziar y Froxán, María Xesús: *Análisis de la interacción verbal durante el debate en reestructuración cognitiva: Diferencias en el uso de operaciones motivadoras entre terapeutas con experiencia clínica y terapeutas en entrenamiento*

Rincón-Pérez, Irene; Sánchez-Carmona, Alberto J.; Olmos, Ricardo; Fernández-Jaén, Alberto; Hinojosa, José A.; López-Martín, Sara y Albert, Jacobo: *3N: Neurociencia, Neuropsicología y Neurodesarrollo*

Sánchez, Lucía: *Análisis de las Lecciones de Estudio como estrategia formativa y para el cambio de concepciones sobre educación inclusiva en profesorado de educación primaria*

Serrano, Irene y García, Carmen: *¿Cuántas alternativas utilizar en ítems de opción múltiple: 3, 4 ó 5? Los efectos de la posición de las opciones también nos ayudan a decidir*

Sotillo, María; Palomino, Helena y López Frutos, José María: *Grupo ProCogal: Estudios sobre inhibición cognitiva en personas con discapacidades del neurodesarrollo*

Torvisco, Alejandro y Ocejá, Luis: *Desde el Quijotismo hacia los Quijotes. Desarrollo de un instrumento de medición del rasgo Q en contextos organizacionales*

Veiga-Zarza, Estrella y Carretié, Luis: *Cambio de preferencias tras la toma de decisiones: un estudio neuroconductual*



Enlaces para Conexión por Teams

(Puedes entrar en los [Enlaces a las sesiones](#) de la página web de las Jornadas, o bien, pulsa directamente en los siguientes enlaces para conectarte a la actividad a la que deseas asistir)

Sesiones de Comunicaciones Orales

- [Teams Comunicaciones Orales 1 - Representaciones Sociales](#)
- [Teams Comunicaciones Orales 2 - Procesos Básicos](#)
- [Teams Comunicaciones Orales 3 - Ámbitos Profesionales](#)
- [Teams Comunicaciones Orales 4 - Comportamientos de Riesgo](#)
- [Teams Comunicaciones Orales 5 - Desarrollo y Educación](#)
- [Teams Comunicaciones Orales 6 - Psicología Clínica](#)
- [Teams Comunicaciones Orales 7 - Entornos Natural Animal y Construido](#)

Simposios

- [Teams Simposio 1 Metodología: Diseño y Análisis de Datos](#)
- [Teams Simposio 2 Metodología: Psicometría](#)
- [Teams Simposio 3 Metodología: Modelos Estadísticos para analizar Datos Longitudinales](#)
- [Teams Simposio 4 Violencia de Género en diferentes contextos y niveles de análisis](#)
- [Teams Simposio 5 Investigación sobre Cuidados Familiares de personas con Demencia](#)
- [Teams Simposio 6 Origen y desarrollo del Control Cognitivo en la Escuela Infantil](#)
- [Teams Simposio 7 Educación inclusiva para el alumnado con TEA](#)
- [Teams Simposio 8 Personalidad Salud y Afrontamiento](#)
- [Teams Simposio 9 Envejecimiento normal y patológico](#)

Debate – Mesa Redonda

- [Teams Debate - Mesa Redonda 1 Soledad no deseada](#)
- [Teams Debate - Mesa Redonda 2 Debates jurídicos y feministas en torno al trabajo sexual en España](#)
- [Teams Mesa Redonda 3 Violencia por razones de género](#)
- [Teams Mesa Redonda 4 Trastornos de la alimentación y la sobreingesta](#)
- [Teams Mesa Redonda 5 Emociones y emergencia climática](#)
- [Teams Mesa Redonda 6 Programa Vivir con Vitalidad](#)

Talleres

- [Teams Taller 1 Estudio de las interacciones tempranas](#)
- [Teams Taller 2 Presente y futuro de la investigación](#)
- [Teams Taller 3 Preparación de propuestas de Proyectos de Investigación](#)





Gracias a todas las personas que habéis colaborado, participado y asistido a estas Jornadas

Comité Organizador y Científico de la III Edición de las Jornadas de Investigación en Psicología



Libro de Resúmenes
III Edición Jornadas de Investigación en Psicología 2022

