

Capital humano, abandono escolar y formación profesional de grado medio en España

MARTA RAHONA

Universidad Complutense de Madrid

«La crisis es el momento de reconocer que dejar que las cosas sigan igual nos relegaría a la segunda fila del nuevo orden global. Es el momento de ser intrépido y ambicioso».

Estrategia Europea 2020

Recibido: Abril 2012

Aceptado: Junio 2012

Resumen

Como han demostrado diversos estudios, los países que cuentan con un mayor peso de la formación profesional en las enseñanzas postobligatorias son aquellos que presentan menores tasas de abandono escolar. En este contexto, el trabajo analiza las principales características de la demanda y de la oferta de Ciclos Formativos de Grado Medio. Las conclusiones alcanzadas ponen de manifiesto que este tipo de enseñanzas han cobrado un mayor protagonismo en los últimos años en nuestro país.

Palabras clave: capital humano, abandono escolar, formación profesional de grado medio, España.

Clasificación JEL: I20, I21.

Abstract

According to the results of different studies, those countries where vocational training plays a significant role in the post-compulsory education have lower ratios of school dropouts. In this context, the paper analyses the main characteristics of the demand and the supply of upper vocational training in Spain. Conclusions point out that, during the last decade, upper vocational training has improved its importance in the Spanish educational system.

Key words: Human capital, school dropouts, upper vocational training, Spain.

JEL Classification: I20, I21.

1. Introducción

La crisis económica que azota al mundo desde finales del año 2007 ha puesto de manifiesto algunas de las deficiencias económicas de nuestro continente y, en especial, ha sacado a la luz muchas debilidades de las que adolece nuestro país en el terreno de la educación y

el empleo. Desde el año 1999 hasta 2007, España vivió una etapa de prosperidad y crecimiento, en la que el empleo aumentó en 8 millones de personas, es decir, experimentó un crecimiento del 38,5%. En este período, el volumen de paro se situó ligeramente por debajo del 8% de la población activa, cifra desconocida en España en su etapa democrática.

En 2007, año en el que la denominada «burbuja inmobiliaria» alcanzaba su punto álgido, el empleo en la construcción en nuestro país suponía un 13,3% del empleo total (García Serrano, 2011), duplicando el peso de países como Alemania (6,6%) y Francia (6,7%) y situándose 5 puntos por encima de la media de los países de la UE-15 (8,2%). Las oportunidades de empleo en la construcción, unidas a los elevados salarios que allí podían recibirse sin haber obtenido cualificación profesional alguna originaron un «efecto llamada», incentivando a muchos jóvenes a abandonar precozmente el sistema educativo para trabajar en ese sector. Sin embargo, una vez que estalla la crisis, la construcción es también el sector más afectado por el desempleo ya que, entre el tercer trimestre de 2007 y el primer trimestre de 2012, el empleo cayó de 2.718.000 personas a solo 1.187.000, lo que supone que la construcción destruyó más de un millón y medio de empleos, es decir, el 56,3% de su empleo total, frente al 14% en la agricultura, el 32,5% en la industria y el 5% en servicios en dicho período.

Entre 2007 y 2012 el desempleo ha aumentado dramáticamente en España, pero también se ha incrementado con rapidez en otros países europeos. Ante esta coyuntura, la Estrategia Europea 2020 pone de manifiesto la necesidad de convertir a Europa en una economía inteligente, sostenible e integradora que disfrute de altos niveles de empleo, de productividad y de cohesión social. Con el fin de lograr este objetivo se propone la adopción de tres líneas prioritarias para alcanzar el crecimiento que se refuerzan mutuamente.

En primer lugar, se prioriza conseguir un *crecimiento inteligente*, a través del desarrollo de una economía basada en el conocimiento y la innovación. En segundo lugar, se pretende alcanzar un *crecimiento sostenible*, mediante la puesta en marcha de una economía que haga un uso más eficaz de los recursos y que sea más verde y competitiva. Y finalmente, el tercer objetivo reside en impulsar un *crecimiento integrador*, basado en el fomento de una economía que combine un alto nivel de empleo con una fuerte cohesión social y territorial.

Como es evidente, resulta imposible para nuestro país el logro de los tres objetivos citados si no se dispone de una población con un nivel de cualificación suficiente que posibilite el paso de una economía excesivamente centrada en la construcción a una economía intensiva en conocimiento e innovación. Según los expertos, el nivel educativo mínimo que garantiza el éxito en dicha empresa es el nivel de educación secundaria postobligatoria, que en España se corresponde con los estudios de bachillerato y ciclos formativos de grado medio.

El presente trabajo está dedicado al análisis de la formación profesional de grado medio, dejando al margen los estudios de bachillerato. Existen dos razones que motivan esta decisión. La primera es que tradicionalmente en nuestro país, los estudios de bachillerato han servido como paso previo al acceso a la universidad y no han tenido un carácter «profesionalizador» que persiguiera la preparación de su alumnado para acceder directamente al mercado laboral, mientras que éste sí ha sido uno de los rasgos que caracteriza a

la formación profesional de grado medio. El segundo motivo es que, según los últimos estudios, los países en los que la formación profesional tiene un peso importante dentro de la oferta de estudios secundarios postobligatorios soportan menores tasas de abandono escolar temprano (esto es, el porcentaje de jóvenes que abandonan el sistema educativo tras la etapa obligatoria).

El resto del trabajo se estructura como sigue. El apartado 2 analiza la evolución del nivel educativo de la población española y de la tasa de abandono escolar a lo largo de los primeros años del siglo XXI, con el fin de detectar las principales fortalezas y debilidades de nuestro capital humano. En el apartado 3 se define en qué consisten los ciclos formativos de grado medio en España. El apartado 4 analiza las características de la demanda de este tipo de enseñanza mientras que el siguiente apartado se centra en los rasgos que caracterizan a la oferta. Por último, el trabajo finaliza con un apartado de conclusiones.

2. Nivel educativo de la población española y abandono escolar temprano

A lo largo de las últimas décadas, España ha realizado un considerable esfuerzo por situarse a la altura de otros países desarrollados en materia de formación del capital humano. La tabla 1 muestra la distribución del capital humano de la población adulta en función del nivel educativo alcanzado en los años 2000 y 2009. Como puede observarse, el 62% de los españoles poseía un nivel de estudios obligatorios o inferior en el año 2000, reduciéndose la cifra al 48% en 2009. Sin embargo, los datos para la media de los países de la UE-21 arrojan que en el año 2000 sólo el 34% de los individuos ostentaba dicho nivel de estudios disminuyendo hasta el 25% en 2009.

Tabla 1
Formación de la población adulta 25-64 años (en %)

	España		UE-21	
	2000	2009	2000	2009
Educación obligatoria o inferior	62	48	34	25
E. Secundaria postobligatoria	16	22	44	48
Educación superior	23	30	22	27

Fuente: Elaboración propia a partir de Education at a Glance. OECD (2002, 2011).

La situación contraria se aprecia al analizar la proporción de individuos con estudios secundarios postobligatorios. Las cifras para España señalan que un 22% de sus ciudadanos en el año 2009 había alcanzado ese nivel de estudios, mientras que el porcentaje para los países integrantes de la UE-21 se situaba en el 48%. De todos los países considerados sólo Portugal con un 15% presentaba una cifra inferior a la nuestra en la proporción de población adulta con estudios secundarios postobligatorios.

En lo que respecta a la proporción de individuos con estudios superiores, los datos contenidos en la tabla 1 muestran un incremento de dicho indicador en los primeros años del siglo XXI. Así, las cifras para España pasan del 23 al 30%, mientras que en los países de la OCDE se aumenta del 22 al 27% en dicho período.

Por tanto, a tenor de estos datos puede concluirse que la distribución de la formación del capital humano en España presenta una estructura con forma de «diábolo», existiendo un importante déficit de titulados en educación secundaria postobligatoria y un exceso de población que sólo ha completado los estudios obligatorios, en comparación con la media de los países desarrollados. Esta peculiar distribución de su capital humano coloca a España en una posición de desventaja para competir con los países de su entorno, en una sociedad cada vez más globalizada y en la que las tecnologías y la innovación se configuran como los pilares del crecimiento económico en los países más avanzados.

La tabla 2 muestra la evolución de la población con al menos estudios secundarios postobligatorios, diferenciando aquellos individuos más jóvenes (25-34 años) del total de la población (25-64). Dicho análisis nos permite comprobar si el déficit en capital humano se debe a un problema generacional, de forma que, en el pasado, las generaciones de españoles alcanzaron un nivel educativo inferior al de la media de la UE, o si por el contrario, dicho déficit se mantiene también en las presentes generaciones, hecho que aumentaría la gravedad del problema.

Como puede comprobarse, en el año 2009 el 64% de los jóvenes españoles había alcanzado dicho nivel de formación, mientras que la cifra para el total de la población se situaba en el 52%. Con lo cual, parece que existe evidencia a favor de que las nuevas generaciones de españoles han tendido a incrementar su nivel educativo con respecto a generaciones anteriores.

Tabla 2
Población con al menos estudios secundarios por grupos de edad (en %)

	2009	
	25-64	25-34
España	52	64
UE-21	73	81
Diferencia España - UE-21	-21	-17

Fuente: Elaboración propia a partir de Education at a Glance. OECD (2002, 2011).

Sin embargo, la conclusión obtenida, aun siendo positiva y esperanzadora, no nos debe llevar a adoptar posiciones triunfalistas. Así, la tabla 2 también pone de manifiesto que en el año 2009, el 81% de la población de la UE-21 con edades comprendidas entre los 25 y los 34 años habían cursado al menos estudios secundarios, mientras que en nuestro país la cifra sólo alcanza el 64% de la población en dicho tramo de edad. Por consiguiente, la diferencia entre la población joven con al menos estudios secundarios entre la media de la UE-21 y España se sitúa en 17 puntos. Por tanto, incluso la población más joven española presenta un importante déficit educativo comparado con el conjunto de los países de nuestro entorno.

Una de las causas principales del insuficiente porcentaje de población juvenil con al menos estudios secundarios postobligatorios es el abandono escolar temprano, definido como el porcentaje de personas de 18 a 24 años que no están escolarizadas y que tienen como estudios máximos Educación Secundaria Obligatoria o inferiores niveles educativos¹. El abandono temprano de la educación y la formación no es un problema nuevo, pero hoy en día presenta una importante magnitud. Hace una década, la Estrategia Europea 2010 fijó como objetivo que la tasa de abandono escolar en todos los países miembros de la Unión Europea no superara el 10%. Como veremos a continuación, España aún se encuentra muy lejos del cumplimiento de dicho objetivo.

Tabla 3
Porcentaje de jóvenes entre 18 y 24 años que han abandonado precozmente el sistema educativo (2010)

	Total	Hombres	Mujeres	Dif. H-M
Andalucía	34,7	40,3	28,7	11,6
Aragón	23,7	27,1	20,3	6,8
Asturias	22,3	26,6	17,9	8,7
Baleares	36,7	42,6	30,7	11,9
Canarias	30,4	37,0	23,5	13,5
Cantabria	23,9	30,1	17,4	12,7
Castilla-La Mancha	33,2	42,7	23,0	19,7
Castilla León	23,3	27,3	19,2	8,1
Cataluña	29,0	34,6	23,2	11,4
C. Valenciana	29,2	33,3	25,0	8,3
Extremadura	31,7	38,5	24,3	14,2
Galicia	23,1	27,8	18,3	9,5
Madrid	22,3	26,6	18,4	8,2
Murcia	35,5	40,0	30,6	9,4
Navarra	16,8	23,4	10,1	13,3
País Vasco	12,6	13,3	11,9	1,4
La Rioja	28,1	28,4	27,7	0,7
España	28,4	33,5	23,1	10,4

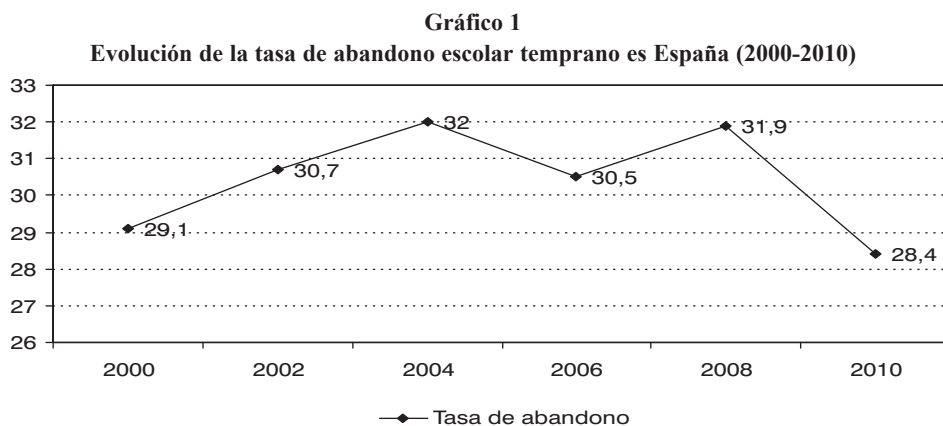
Fuente: Elaboración propia partir de «Sistema estatal de indicadores de la educación». MEC. 2011.

De acuerdo con la información contenida en la tabla 3, el 28,4% de los jóvenes españoles de entre 18 y 24 años salen del sistema educativo sin haber obtenido una titulación de educación secundaria postobligatoria. Además, la cifra es 10,4 puntos mayor en el caso de los hombres, para los que el abandono temprano alcanza el 33,5% de media en España, que la correspondiente a las mujeres (23,1%). Baleares (36,7%), Murcia (35,5%) y Andalucía (34,7%) destacan por poseer las mayores cifras globales de abandono escolar, frente a Navarra (16,8%) y País Vasco (12,6%) que son las regiones con menores tasas de abandono escolar temprano. En este sentido, podemos establecer cuatro categorías en función del abandono temprano educativo. El primer grupo lo compondrían las Comunidades Autónomas con tasas de abandono escolar inferiores al 20%, que son Navarra y País Vasco, que formarían el grupo

de regiones con bajo nivel de abandono escolar. En segundo lugar, encontramos aquellas regiones con abandono escolar moderado (entre 20 y 25%): Madrid, Asturias, Galicia, Castilla-León, Aragón y Cantabria. Seguidamente, al tercer grupo pertenecerían las regiones con tasas de abandono escolar entre el 25 y el 30%, considerado un nivel alto, entre las que se encuentran La Rioja, Cataluña y la Comunidad Valenciana. Finalmente, el cuarto grupo está representado por las regiones con un abandono escolar muy alto (superior al 30%) al que pertenecen Canarias, Extremadura, Castilla La-Mancha, Andalucía, Murcia y Baleares.

En relación con la tasa de abandono masculino, los primeros lugares los ocupan Castilla La-Mancha, Baleares y Andalucía, situándose todas ellas por encima del 40%, frente a solo el 13,3% del País Vasco. Con respecto a las mujeres, el abandono temprano supera el 30% en Baleares y Murcia contrastando con el 10% de Navarra. Finalmente, la Comunidad Autónoma que presenta una mayor diferencia entre las tasas de abandono de hombres y mujeres es Castilla La-Mancha, donde la tasa masculina (42,7%) es casi 20 puntos superior a la femenina (que con un 23% es ligeramente inferior a la media española).

El gráfico 1 muestra la evolución de la tasa de abandono escolar en España entre 2000 y 2010. Como puede comprobarse, la tasa de abandono tendió a incrementarse del 29,1 al 32% entre 2000 y 2004, para posteriormente descender al 30,5% en 2006. Entre este último año y hasta 2008, se observa un nuevo incremento hasta alcanzar el 31,9%. Por último, a partir de 2008 se observa el descenso más importante de la década en este indicador (3,5 puntos) hasta alcanzar el 28,4% en 2010.



Fuente: Sistema estatal de indicadores de la educación. MEC. 2011.

Finalmente, con respecto a la situación de España con respecto al resto de los países de la UE-27, cabe afirmar que actualmente la cifra de abandono escolar en España es casi el triple superior a la media de la Unión Europea (28,4 frente a 10,4). Así, sólo Malta (36,9%) y Portugal (28,7%) presentan tasas de abandono escolar superiores a la nuestra. Por último, en cuanto a la evolución en el último quinquenio, España ha reducido su abandono escolar en solo un 7,8% frente al importante descenso experimentado en los países de la Unión Europea, que supera el 30%.

Tabla 4
Evolución de la tasa de abandono escolar (2005-2010)

	2005	2010	Δ (en %)
España	30,8	28,4	-7,8
UE-27	14,9	10,4	-30,2

Fuente: Elaboración propia a partir de Sistema estatal de indicadores de la educación. MEC (2006, 2011).

Diversos estudios (MEC, 2008; Alegre y Benito, 2010; Roca, 2010) han puesto de manifiesto el papel que los estudios secundarios de formación profesional pueden jugar a la hora de reducir el abandono escolar temprano. De acuerdo con los resultados de Alegre y Benito (2010), existe una relación negativa y significativa entre el abandono escolar y el peso de la formación profesional en la oferta de estudios secundarios postobligatorios en cada país². En este sentido, España es uno de los países con menor peso de la opción profesional y con mayores niveles de abandono escolar de toda la zona Euro, por lo que la extensión del perfil de oferta formativa profesionalizadora podría actuar en nuestro país como fuerza de retención en el sistema educativo de un número significativo de alumnos.

En este contexto, resulta especialmente interesante analizar las características de la oferta y demanda de los Ciclos Formativos de Grado Medio (que en España corresponden a la formación profesional secundaria postobligatoria). A ello se dedica el apartado siguiente.

3. Definición de los Ciclos Formativos de Grado Medio

Los Ciclos Formativos de Grado Medio (en adelante, CFGM) forman parte, junto con los Ciclos Formativos de Grado Superior y los Programas de Cualificación Profesional Inicial, del subsistema de formación profesional inicial o reglada³. Como consecuencia de su adscripción al sistema educativo, la formación profesional reglada está sometida a la regulación del Ministerio de Educación y la mayor parte de sus competencias están transferidas a las Comunidades Autónomas.

Los CFGM permiten la obtención de la titulación de técnico de la profesión correspondiente y, como se ha adelantado, están integrados en la educación secundaria postobligatoria. Estos ciclos constituyen una forma de especialización profesional que permite ofrecer a las empresas mano de obra cualificada para ocupar puestos de trabajo de la producción directa de los sectores de la industria o los servicios⁴.

A partir de la promulgación del Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo, los CFGM incluirán, como mínimo, los siguientes módulos profesionales:

- a) Módulos asociados a unidades de competencia del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales.
- b) Módulo de formación y orientación laboral, en el que se profundizará acerca de las oportunidades de aprendizaje, las oportunidades de empleo, la organización del

trabajo, las relaciones en la empresa, la legislación laboral básica, así como los derechos y deberes que se derivan de las relaciones laborales y la prevención de riesgos laborales.

- c) Módulo de empresa e iniciativa emprendedora, que proporcionará información acerca de los mecanismos de creación y gestión básica de las empresas, el autoempleo, el desarrollo de la responsabilidad social de las empresas. así como la innovación y la creatividad en los procesos y técnicas de su actividad laboral.
- d) Módulo de formación en centros de trabajo, que completará la adquisición de competencias profesionales propias de cada título, los conocimientos relacionados con la producción, la comercialización, la gestión económica y el sistema de relaciones sociolaborales de las empresas, con el fin de facilitar su inserción laboral y acreditará los aspectos requeridos en el empleo que para verificarse requieren situaciones reales de trabajo.

Aunque esta modalidad formativa práctica no alcanza la alternancia del sistema dual alemán, el sistema de prácticas en empresas desarrollado en España ha contribuido a abrir los centros de formación profesional a las empresas, a mejorar la relación entre los centros y el ámbito productivo, a habituar a los profesores a relacionarse con las empresas y, fundamentalmente, a facilitar la inserción laboral de los jóvenes una vez obtenida su titulación (Homs, 2008).

Asimismo, cabe señalar que los ciclos formativos están organizados en familias profesionales, que son grandes agrupaciones de ocupaciones o profesiones de carácter sectorial o transversales, que cubren la mayor parte de los contenidos profesionales del mercado laboral. En la actualidad, el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales incluye 26 familias profesionales que cubren la totalidad de sectores económicos (agricultura, industria, construcción y servicios). Cada familia profesional agrupa a varios ciclos más especializados, dirigidos a un conjunto más reducido de ocupaciones. Según los últimos datos publicados por el Ministerio de Educación, actualmente existen 79 ciclos de grado medio.

4. La demanda de ciclos formativos de grado medio: evolución y principales características

Tradicionalmente, la sociedad española ha tenido una percepción un tanto negativa de la formación profesional, considerándola exclusivamente como una opción para los individuos que no tenían capacidad o motivación suficiente para cursar estudios de Bachillerato y, posteriormente, una titulación universitaria (Pérez Esparrells y Rahona, 2009). No obstante, dicha percepción negativa no se correspondía con las posibilidades de inserción en el mercado de trabajo de los titulados en formación profesional, que disfrutaban de altas tasas de inserción laboral y de salarios relativamente elevados (Albert et al., 2009; Mañé, 2009).

En los últimos años, los intentos por dignificar la formación profesional y las campañas de concienciación de la población acerca de las ventajas laborales que este tipo de formación proporciona han dado resultado a tenor de los datos presentados en la tabla 5.

Tabla 5
Evolución del alumnado matriculado en educación secundaria postobligatoria por tipo de estudio

CURSO	2009-10	2008-09	2007-08	2006-07	2005-06	2004-05	2003-04	2002-03	2001-02
CFGM	271.990	249.506	236.489	232.653	230.174	231.365	229.005	224.486	210.750
Bachillerato	650.563	629.247	622.133	630.349	640.028	646.174	657.400	679.773	727.532
Total Secun-Post	922.553	878.753	858.622	863.002	870.202	877.539	886.405	904.259	938.282
% CFGM/Total	29,5	28,4	27,5	27,0	26,5	26,4	25,8	24,8	22,5

Fuente: Elaboración propia a partir de Ministerio de Educación. Estadísticas de la Educación no universitaria, varios años.

Como puede observarse, desde el curso 2001-02 hasta el curso 2009-2010, el número de alumnos matriculados en CFGM ha experimentado un crecimiento sostenido, pasando de los casi 211.000 alumnos a los más de 236.000. Dicha situación contrasta con la del total de alumnos matriculados en estudios secundarios postobligatorios que, desde el curso académico 2001-02 hasta el 2007-08, sufre un descenso continuado, reduciendo su matrícula de más de 938.000 alumnos a solo 858.600. Este declive es consecuencia de la drástica caída del alumnado matriculado en bachillerato (de 727.500 a 622.133 alumnos). A partir del curso 2007-08 hasta el 2009-10, el alumnado en bachillerato comienza a aumentar (4,6% entre los años considerados), pero el ritmo de crecimiento ha sido claramente inferior al de la matrícula en CFGM (15% en el mismo período). Por tanto, a lo largo de la primera década del siglo XXI el alumnado matriculado en bachillerato cae un 10,6%, mientras que el de CFGM experimenta un incremento de más del 29%, dando como resultado que el peso de los alumnos matriculados en CFGM sobre el total de alumnos en secundaria postobligatoria haya ido aumentando, pasando del 22,5% en el curso 2001-02 hasta suponer el 29,5% en el curso 2009-10.

El análisis realizado para el total de alumnos se refuerza al considerar únicamente al alumnado matriculado en primer curso. De acuerdo con los datos contenidos en la tabla 6, entre el curso 2001-02 y el 2009-10 los alumnos matriculados en CFGM pasan de casi 130.000 a cerca de 173.000, lo que se corresponde con una tasa de crecimiento del 33,2% entre ambos cursos académicos. En ese mismo período, el alumnado matriculado en primer curso de bachillerato experimenta una reducción de cerca del 4%, disminuyendo de 332.500 a 319.500. Por tanto, el peso del alumnado matriculado en formación profesional de grado medio sobre el total de alumnos en primer curso de la secundaria postobligatoria, pasa del 28,1% en el curso 2001-02 al 35,1% en el curso 2009-10.

Tabla 6
Evolución del alumnado matriculado en primer curso por tipo de estudio

	2009-10	2001-02	Incremento (%)
CFGM	172.972	129.882	33,2
Bachillerato	319.457	332.526	-3,9
Total Secundaria Post	492.429	462.408	6,5
CFGM/Total	35,1	28,1	

Fuente: Elaboración propia a partir de Ministerio de Educación. Estadísticas de la Educación no universitaria. Cursos 2009-10 y 2001-02.

Una vez estudiada la evolución global de la matrícula en CFGM parece pertinente analizar las características del alumnado en función de una serie de variables tales como el sexo del individuo, la edad, la familia profesional a la que pertenece el ciclo formativo y la distribución del alumnado por comunidades autónomas. En primer lugar, en cuanto a la distribución por sexo, la tabla muestra que entre el curso 2001/2002 y el curso 2009/2010, el total de alumnos matriculados en CFGM aumenta desde los 210.750 a los cerca de 272.000, lo que supone un incremento del 29% en el período considerado. Asimismo, debe subrayarse que la tasa de crecimiento de la matrícula de las mujeres (36%) es sustancialmente superior a la de los varones (23,7%). En consecuencia, a lo largo de los primeros años del presente siglo se observa una ligera feminización del alumnado de los CFGM, donde las mujeres pasan de representar el del 43,7% del total del alumnado en el curso 2001-02 al 46% en el curso 2008-09⁵.

Tabla 7
Distribución del alumnado matriculado en CFGM, por sexo

	2001-2002	2009-2010	Incremento
Total	210.750	271.900	29,0
Hombres	118.698	146.884	23,7
Mujeres	92.052	125.146	36,0
% Mujeres	43,7	46,0	

Fuente: Elaboración propia a partir de Ministerio de Educación, Estadísticas de la Educación no universitaria. Cursos 2009-10 y 2001-02.

Otro de los análisis que resultan de interés es la distribución del alumnado en función de su edad. En relación con esta cuestión se comprueba que, en curso 2009-10, apenas el 4,2% del total del alumnado matriculado tiene 16 años (edad teórica del inicio de estos estudios), mientras que más del 35% del alumnado tiene 20 o más años. Este resultado indicaría, en primer lugar, que los alumnos de ciclos formativos de grado medio comienzan sus estudios con una edad superior a la teórica y que además este tipo de formación atrae a población adulta que regresa al sistema educativo para hacerse con un título que les resulte de utilidad en el mercado laboral. En definitiva, como indica Homs (2008), la población adulta está utilizando la formación reglada de grado medio como formación continua.

Tabla 8
Distribución del alumnado matriculado en CFGM, por edad

Distribución por edad	2001-2002	2009-2010
De 16 años	8,4	4,2
De 17 años	21,5	19,0
De 18 años	25,3	24,5
De 19 años	18,3	16,9
De 20 y más años	26,5	35,4

Fuente: Elaboración propia a partir de Ministerio de Educación. Estadísticas de la Educación no universitaria. Cursos 2009-10 y 2001-02.

Con respecto a la distribución del alumnado por familia profesional, la información contenida en la tabla 9 pone de manifiesto que, en el curso 2001-02 cuatro familias profesionales concentraban el 62% de los alumnos que cursaban CFGM: Administración (con un 23,7% del total de la matrícula), Electricidad y Electrónica (16,5%), Sanidad (12%) y Mantenimiento de Vehículos (9,5%).

Entre los cursos académico 2001-02 y 2009-10, los CFGM que experimentan una mayor tasa de crecimiento en su número de alumnos son Actividades Físicas y Deportivas (148%), Sanidad (60,6%) y Actividades Marítimo-Pesqueras (60%). En contraste con esa situación, los ciclos formativos que han advertido un descenso más significativo en su matrícula han sido Vidrio y Cerámica (-63%) y Textil y Confección (-29,8%), que ya partían de un nivel muy discreto de alumnos en 2001-02, junto con Comercio y Marketing (-14,3%) y Madera y Mueble (-14%). En cualquier caso, el ranking de las familias profesionales a las que pertenecen los CFGM más demandados no ha variado significativamente a lo largo del tiempo porque, una vez más, en el año académico 2009-10 los cursos más demandados son aquéllos relacionados con la Administración (con un 18,4% del total de la matrícula), Sanidad (15,2%), Electricidad y Electrónica (11,4%), Mantenimiento de Vehículos (9%) e Informática (8,2%) que se ha convertido en una de las familias profesionales más demandadas. Estas cinco categorías acumulan el 62,2% del total de alumnos matriculados en CFGM.

Tabla 9
Distribución del alumnado matriculado en CFGM, por familia profesional

Distribución por familias profesionales	2001-2002			2009-2010		
	Total alumnos	% total	% mujeres	Total alumnos	% total	% mujeres
Act. Agrarias	4.745	2,3	19,9	5.582	2,1	16,5
Act. Físicas y deportivas	2.153	1,0	38,3	5.348	2,0	25,8
Act. Marítimo-pesqueras	961	0,5	8,9	1.538	0,6	7,3
Administración	49.947	23,7	69,1	49.941	18,4	73,0
Artes graficas	3.070	1,5	35,0	2.889	1,1	39,7
Comercio y marketing	13.573	6,4	67,1	11.633	4,3	64,9
Comunicación, imagen y sonido	2.435	1,2	46,7	2.922	1,1	51,1
Edificación y obra civil	656	0,3	4,4	603	0,2	8,1
Electricidad y electrónica	34.676	16,5	2,0	30.881	11,4	2,5
Fabricación mecánica	12.161	5,8	1,5	11.057	4,1	3,1
Hostelería y Turismo	10.066	4,8	44,0	12.404	4,6	40,0
Imagen personal	13.137	6,2	96,2	18.234	6,7	95,4
Industrias alimentarias	1.485	0,7	46,6	2.303	0,8	47,1
Informática	—	—	—	22.329	8,2	12,9
Madera y mueble	2.975	1,4	5,5	2.559	0,9	4,8
Mantenimiento, ss. producción	9.148	4,3	1,7	11.301	4,2	2,2
Mantenimiento vehículos	20.108	9,5	1,5	24.407	9,0	1,8
Química	2.889	1,4	61,9	2.825	1,0	61,3
Sanidad	25.690	12,2	88,0	41.259	15,2	85,3
Servicios socioculturales	—	—	—	11.409	4,2	90,9
Textil, confección, piel	749	0,4	82,2	526	0,2	87,3
Vidrio y cerámica	108	0,1	47,2	40	0,0	42,5
Sin distribuir	18	0,0	0,0	—	—	—
TOTAL	210.750	100,0	43,7	271.990	100,0	46,0

Fuente: Elaboración propia a partir de Ministerio de Educación. Estadísticas de la Educación no universitaria. Cursos 2009-10 y 2001-02.

En cuanto a la evolución de la composición del alumnado por sexos, se aprecia que no existe un único patrón en la misma. Así, algunas de las familias profesionales que en el curso 2001-02 tenían una representación femenina superior al 50% tienden a reducirla (Química, Sanidad, Imagen Personal), mientras que en otras la presencia de las mujeres se incrementa entre los dos cursos considerados (Administración). Lo mismo ocurre con la participación femenina en los CFGM pertenecientes a familias profesionales donde las mujeres suponían menos del 20% en el curso 2001-02. Así, se observa que la presencia femenina se reduce en algunos de ellos (Actividades Agrarias, Actividades Marítimo-Pesqueras, Madera y Mueble), mientras que se incrementa en otros (Edificación y Obra Civil, Electricidad y Electrónica, Mantenimiento y Servicios a la Producción y Mantenimiento de Vehículos).

Para finalizar con el análisis de la demanda de los CFGM, la tabla 10 nos muestra la distribución de los alumnos por comunidades autónomas, así como la tasa bruta de escolarización en cada una de ellas, definida como el cociente entre el total de alumnado matriculado en CFGM y la población con edad entre los 16 y 17 años.

Tabla 10
Distribución del alumnado matriculado en CFGM y tasa bruta de escolarización, por CC.AA.

CCAA	2001-02		2009-10	
	N.º Alumnos	T.Bruta	N.º Alumnos	T.Bruta
Andalucía	44.061	22,1	56.093	30,4
Aragón	6.534	27,9	8.066	35,0
Asturias	5.677	26,5	5.418	35,2
Baleares	3.794	20,0	5.382	25,2
Canarias	12.501	28,1	13.275	30,5
Cantabria	3.459	29,2	4.149	43,5
Castilla y León	13.787	26,2	14.669	34,6
Castilla-La Mancha	7.185	17,2	12.112	28,0
Cataluña	30.370	23,2	45.597	34,4
C. Valenciana	22.390	23,2	32.533	34,0
Extremadura	5.082	18,2	6.579	27,1
Galicia	13.538	22,2	17.155	37,5
Madrid	19.485	16,8	25.743	22,0
Murcia	6.194	20,9	7.798	24,8
Navarra	3.266	29,3	3.380	30,7
País Vasco	11.023	26,6	11.068	33,1
La Rioja	1.782	31,6	2.014	36,2
Total España	210.750	22,5	271.031	30,8

Fuente: Ministerio de Educación. Estadísticas de la Educación no universitaria y Las cifras de la Educación en España Cursos 2009-10 y 2001-02.

Las comunidades autónomas con mayor número de alumnos en CFGM son Andalucía, Cataluña, Comunidad Valenciana y Madrid, que son también las que más población tienen. Sin embargo, cuando el indicador analizado es la tasa bruta de escolarización, el panorama

educativo que se ofrece es muy distinto. Así, la tasa bruta de escolarización media en CFGM en España ha pasado del 22,5% en el curso 2001-02 al 30,8% en el 2009-10, pero mientras que en Cantabria, La Rioja y Asturias la cifra supera el 35%, Madrid y Murcia se mantienen por debajo del 25%.

5. Evolución de la oferta de ciclos formativos de grado medio

La tabla 11 recoge información acerca del número de centros que ofertan estudios de formación profesional de grado medio en España. Como puede comprobarse, durante la primera década del siglo XXI el número de centros que ofrecen este tipo de formación se ha incrementado un 17%, pasando de 2.200 a cerca de 2.600 centros en todo el territorio nacional. Asimismo, según se desprende de los datos, la educación de formación profesional de grado medio tiene en España un carácter eminentemente público ya que en el curso 2009-10 cerca del 74% de los centros que ofrecían este tipo de estudios eran de titularidad pública, frente al 72% en el curso 2001-02.

Tabla 11
Distribución del número de centros que imparte formación de CFGM por CC.AA.

CCAA	2001-2002		2009-10	
	N.º Centros	% Públicos	N.º Centros	% Públicos
Andalucía	427	76,6	553	79,7
Aragón	81	61,7	88	67,0
Asturias	59	78,0	70	68,6
Baleares	42	78,6	62	83,9
Canarias	118	93,2	118	93,2
Cantabria	39	61,5	42	69,0
Castilla y León	163	72,4	161	72,7
Castilla-La Mancha	82	82,9	117	82,9
Cataluña	311	62,1	351	67,0
C. Valenciana	203	64,5	278	69,1
Extremadura	78	91,0	117	87,2
Galicia	195	75,4	199	73,9
Madrid	170	65,3	190	64,2
Murcia	65	72,3	74	74,3
Navarra	24	79,2	25	76,0
País Vasco	133	58,6	120	52,5
La Rioja	17	64,7	15	66,7
España	2.216	71,9	2.591	73,7

Fuente: Elaboración propia a partir de Ministerio de Educación. Estadísticas de la Educación no universitaria Cursos 2009-10 y 2001-02.

No obstante, en este apartado existen notables diferencia entre regiones, ya que si bien en Canarias el porcentaje de centros públicos asciende hasta el 93,2% en el País Vasco los centros de titularidad privada acaparan casi la mitad del total de la oferta educativa. De hecho, el País Vasco es, junto a Asturias, Extremadura, Galicia, Madrid y Navarra, una de las regiones en las que se ha incrementado la oferta privada en este tipo de estudios.

Por último, en la tabla 12 se muestra la distribución de los ciclos formativos por familia profesional. En este sentido, se aprecia que el número de cursos impartidos se ha incrementado un 29,7% en el período de estudio, pasando de 5.125 en el curso 2001-02 a 6.645 en el curso 2009-10.

Además, en este último año académico los cursos más ofertados eran aquéllos relacionados con la Administración (17,1% del total), Electricidad y Electrónica (11,8%), Mantenimiento de Vehículos (9,4%), Sanidad (8,5%) y Servicios Socioculturales (7,5%). Entre estas cinco familias profesionales acaparan el 54,3% del total de la oferta. Finalmente, debe

Tabla 12
Distribución de los CFGM impartidos por familia profesional

Familia Profesional	2001-02		2009-10	
	N.º CFGM	% Total	N.º CFGM	% Total
Act. Agrarias	178	3,5	167	2,5
Act. Físicas y deportivas	60	1,2	118	1,8
Act. Marítimo-pesqueras	38	0,7	43	0,6
Administración	1.137	22,2	1.134	17,1
Artes graficas	63	1,2	73	1,1
Comercio y marketing	440	8,6	368	5,5
Comunicación, imagen y sonido	42	0,8	54	0,8
Edificación y obra civil	29	0,6	35	0,5
Electricidad y electrónica	809	15,8	784	11,8
Fabricación mecánica	272	5,3	344	5,2
Hostelería y Turismo	262	5,1	253	3,8
Imagen personal	319	6,2	436	6,6
Industrias alimentarias	76	1,5	53	0,8
Informática	—	—	452	6,8
Madera y mueble	83	1,6	89	1,3
Mantenimiento, ss. producción	239	4,7	335	5,0
Mantenimiento vehículos	464	9,1	622	9,4
Química	95	1,9	159	2,4
Sanidad	471	9,2	565	8,5
Servicios socioculturales	—	—	500	7,5
Textil, confección, piel	40	0,8	40	0,6
Vidrio y cerámica	4	0,1	5	0,1
Energía y Agua	—	—	16	0,2
TOTAL	5.125	100,0	6.645	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir de Ministerio de Educación. Estadísticas de la Educación no universitaria. Cursos 2009-10 y 2001-02.

destacarse que el crecimiento de la oferta ha ido acompañado de un incremento similar en el número de alumnos y que la clasificación de los cursos más ofertados coincide, en términos generales, con la de los más demandados.

6. Conclusiones

Uno de los grandes problemas de España en materia educativa es el reducido porcentaje de la población adulta que al menos ha completado estudios secundarios postobligatorios. Ese déficit nos coloca en una posición de desventaja para realizar el cambio de modelo económico que nuestro país necesita y para conseguir un crecimiento económico inteligente, sostenible e integrador, tal y como se especifica en la Estrategia Europea 2020.

Dentro de la educación secundaria postobligatoria, la formación profesional ha sido tradicionalmente, si no menospreciada, sí que vista con cierta reticencia por parte de la sociedad española. Hasta la promulgación de la LOGSE en el año 2000, se podían cursar estudios de formación profesional sin haber finalizado con éxito la educación básica, lo que generó la idea de que la formación profesional era la forma de que los jóvenes con menos capacidad o con menos motivación pudieran continuar sus estudios. Asimismo, el tipo de profesiones al que daban lugar los estudios de formación profesional no contaban con el prestigio social del que sí gozaban muchas de las titulaciones universitarias.

Sin embargo, durante los primeros años del presente siglo la percepción de la formación profesional ha ido cambiando y tanto las medidas puestas en marcha para dignificar y aumentar la visibilidad de este tipo de estudios como sus buenos resultados en el mercado laboral han conseguido que, paulatinamente, la formación profesional vaya adquiriendo un mayor peso dentro de la educación secundaria postobligatoria. Así, en el curso 2009-10, el 29,5% del total de alumnos en secundaria postobligatoria estaban matriculados en un CFGM y en el primer curso el porcentaje aumenta hasta el 35,1%.

Con respecto a las características de la demanda de CFGM cabe señalar que, a pesar de que los varones son el colectivo mayoritario en este nivel de enseñanza, a lo largo de la primera década del siglo XXI, las mujeres han incrementado su presencia en los CFGM hasta alcanzar el 46% del total de alumnos. Asimismo, puede destacarse que el 35,4% de los alumnos tiene más de 20 años, hecho que prueba que la formación profesional de grado medio no es utilizada solo como formación inicial, sino muchas veces también como formación continua. Por último, debe destacarse que el peso de la formación profesional de grado medio en España presenta una gran variabilidad regional, siendo Madrid y la Rioja las Comunidades Autónomas que presentan una menor y mayor tasa bruta de escolarización en CFGM, respectivamente.

En relación con la oferta de CFGM, cabe subrayar el hecho de que los cursos ofertados han experimentado un incremento notable en el período de estudio, que se ha producido como respuesta al crecimiento del número de alumnos matriculados. Por otro lado, en nuestro país, la oferta de CFGM tiene un carácter marcadamente público ya que cerca del 74% de los centros que ofrecen este tipo de enseñanzas son de titularidad pública, aunque tam-

bién se observan notables diferencias regionales en este aspecto. Por último, resulta remarkable la acumulación de la demanda (62,2%) y de la oferta (54,3%) en solo cinco familias profesionales.

En conclusión, en el presente trabajo se ha puesto de manifiesto que, paulatinamente, la estructura de la enseñanza secundaria postobligatoria en España se va asemejando a la de otros países europeos, en los que la formación profesional siempre ha desempeñado un papel fundamental en ese nivel de enseñanza. Si persistimos en el objetivo de disminuir la tasa de abandono escolar hasta situarla por debajo del 10%, necesitamos un sistema educativo flexible, que posibilite el tránsito a niveles superiores mediante pruebas individuales de acceso y que se adapte a los distintos perfiles y características de los estudiantes para retenerlos dentro del sistema. El impulso de la formación profesional puede ser uno de los instrumentos que nos sean de utilidad en el logro de este propósito.

Notas

1. Otro de los grandes problemas es el denominado «fracaso escolar» definido como el porcentaje de jóvenes que no obtiene la titulación que acredita haber finalizado satisfactoriamente la educación secundaria obligatoria y que, por tanto, no podían continuar sus estudios postobligatorios. Por falta de espacio, esta cuestión no se trata en el presente trabajo. Para más información sobre el fracaso escolar en España véase Lacasa (2009).
2. Según Alegre y Benito (2010) esta relación es especialmente importante cuando se considera la tasa de desescolarización a los 18 años como variable dependiente, cuya varianza total es explicada en un 41% por la importancia de la formación profesional postobligatoria en los distintos regímenes escolares.
3. El otro subsistema dentro de la formación profesional es la formación profesional para el empleo. Un análisis de este segundo subsistema puede encontrarse en Rahona (2009).
4. A diferencia de los ciclos formativos de grado medio, los ciclos de grado superior se incluyen dentro de la educación superior no universitaria (dando lugar a una titulación de técnico superior) y están diseñados para formar a técnicos altamente cualificados y a los mandos intermedios de empresas.
5. La feminización del alumnado de formación profesional también se aprecia en el trabajo de Martínez García y Merino (2011).

Bibliografía

- Albert, C.; Davia, M. A., y Toharia, L. (2009): «La transición de la educación secundaria (obligatoria y no obligatoria) al mercado laboral», *Papeles de Economía Española*, núm. 119, 156-171.
- Alegre, M. A. y Benito, R. (2010): «Los factores del abandono educativo temprano: España en el marco europeo», *Revista de educación*, núm. extraordinario, 65-92.
- Comisión Europea (2010): *Estrategia Europea 2020*. Disponible en http://ec.europa.eu/commission_2010-2014/president/news/documents/pdf/20100303_1_es.pdf
- Education at a Glance* (varios años). OECD.

- García Serrano (2011): «Déjà vu? Crisis de empleo y reformas laborales en España», *Revista de Economía Aplicada*, núm. 56 (vol. XIX), 149 -177.
- Homs, O. (2008): *La formación profesional en España. Hacia la sociedad del conocimiento*. Colección Estudios sociales, núm. 25. Obra Social Fundación La Caixa.
- Lacasa, J. M. (2009): «Los niveles de fracaso escolar como medida de las desigualdades educativas por comunidades autónomas en España», *Papeles de Economía Española*, núm. 119, 99-124.
- Mañé, F. (2009): «La demanda de formación profesional y su relación con los estudios universitarios», *Papeles de Economía Española*, núm. 119, 125-141.
- Martínez García, S. y Merino, R. (2011): «Formación profesional y desigualdad de oportunidades educativas por clase social y género», *Tempora*, núm. 14.
- MEC (varios años): *Estadísticas de las enseñanzas no universitarias*. Cursos 2001-02 y 2009-10.
- MEC (varios años): *Las cifras de la educación en España*.
- MEC (2011): *Sistema estatal de indicadores de la educación*.
- MEC (2008): «El incremento de la formación postobligatoria en España. Plan para la reducción del abandono escolar». *Documento de trabajo*.
- Pérez Esparrells, C. y Rahona, M. (2009): La calidad de Formación Profesional y sus implicaciones para el mercado de trabajo. *Revista del Instituto de Estudios Económicos*, núm. 2, 71-102.
- Rahona, M. (2009): «La formación continua en España: evolución y retos de futuro», *Papeles de Economía Española*, núm. 119, 246-262.
- Roca, E. (2010): «El abandono temprano de la educación y la formación en España», *Revista de educación*, núm. extraordinario, 31-64.