

# Perspectiva Metodológica Cualitativa para el Acercamiento al Entorno Formativo y Sociofamiliar de los Jóvenes que Abandonan el Sistema Educativo

## Qualitative Methodological Perspective for the Approach to the Formative and Socio-Familiar Environment of Young People Who Drop Out of the Educational System

Cristina Bayarri López  
 Soraya Calvo González  
 Sue Gutiérrez Berciano

Universidad de Oviedo, España

La finalidad principal de esta comunicación es ofrecer una justificación teórico-metodológica sobre pertinencia de la utilización de la metodología cualitativa para la recogida de datos del entorno formativo y sociofamiliar de las jóvenes que abandonaron los estudios y que, tras participar en programas formativos de reenganche, han tenido éxito en el ámbito educativo o sociolaboral. Esta justificación se asienta en la defensa de la recuperación y el reconocimiento del valor de la subjetividad en las investigaciones sociales como elemento enriquecedor del proceso de recogida de datos. Para ello se lleva a cabo un recorrido en torno a diferentes corrientes teóricas que tienen en común finalidades transformadoras, de análisis sociocrítico e implicaciones para la práctica socioeducativa. Finalmente se justifica la pertinencia de establecer investigaciones en base a estudios de caso para comprender fenómenos y casuísticas concretas más allá de la mera generalización de resultados. Esta contribución está enmarcada en el proyecto de investigación nacional en ejecución "Procesos de re-enganche educativo y sociolaboral de adolescentes en situación de vulnerabilidad. Estudio de casos e implicaciones socioeducativas" (MINECO-17-EDU2016-76306-C2-2-R).

**Descriptor:** Abandono escolar; Metodología; Juventud; Contexto de aprendizaje; Educación no formal.

The main goal of this communication is to offer a theoretical-methodological justification about the suitability of the usage of the qualitative methodology to gather data from the educational and socio-familiar environments of the youth who drop out of the studies, and, after take part on re-engagement formative programs have seem educational or occupational success. This justification is based on the recovery and appreciation defense of the subjectivity value in the social research as an enhancing element on the data collection process. To that end, a journey around different theoretical strands with common transformative aims, social-critical analysis and implications on the socio-educational practice is carried out. Finally, the relevance of undertake researches based on case studies to understand phenomena and certain casuistry beyond the simple generalization of results is justified. This contribution is framed into the project of national research being carried out known as "Educational and socio-labour re-engagement processes of adolescents in a vulnerable situation. Case studies and socio-educational repercussions" (MINECO-17-EDU2016-76306-C2-2-R).

**Keywords:** Dropping out; Methodology; Youth; Educational Environment; Nonformal education.

## Introducción

El abandono temprano de la educación y la formación es aún muy elevado en nuestro país, con una de las mayores tasas en comparación con otros países europeos, siendo esta de un 18,28 en

el 2017, según muestran los últimos datos de la Encuesta de Población Activa. En este contexto, el creciente y generalizado alejamiento instrumental y expresivo de los adolescentes respecto de la institución escolar (Fernández Enguita, 2011), deja entrever un panorama socioeducativo preocupante en la medida en que un gran número de jóvenes entre 18 y 24 años que tienen como nivel máximo de estudios la educación secundaria de primera etapa o anteriores niveles educativos no sigue ningún tipo de formación.

El desenganche escolar se relaciona con la no adquisición de competencias básicas necesarias para el desempeño sociolaboral y ciudadano. Consecuentemente, se hace necesario conocer los programas de reenganche para jóvenes en situación de vulnerabilidad que han abandonado los estudios y que están obteniendo resultados positivos en términos de reinserción educativa y/o sociolaboral.

Desde el proyecto de investigación nacional en ejecución “Procesos de re-enganche educativo y sociolaboral de adolescentes en situación de vulnerabilidad. Estudio de casos e implicaciones socioeducativas” se propone realizar un estudio de casos múltiples que incluya dos unidades de análisis en relación: por un lado, los programas en desarrollo en sus dimensiones institucionales, organizativas y pedagógicas; por otro, los propios jóvenes, que partiendo de circunstancias adversas han mostrado capacidad de sobreponerse a ellas (Forés y Grané, 2012).

#### *Objetivos*

- Acercarnos a los discursos teóricos en torno al paradigma cualitativo como enfoque comprensivo y de interpretación de las realidades diversas.
- Profundizar y reflexionar en clave de justificación teórico-metodológica sobre la pertinencia de utilización de perspectivas metodológicas de investigación cualitativas en las ciencias sociales.
- Ofrecer una aproximación al estudio de casos como método de investigación cualitativo, enmarcado en un proyecto de investigación y desarrollo, base para la comprensión de trayectorias de abandono y/o reenganche formativo y sociolaboral y para la innovación y transformación de la práctica docente.

## **Fundamentación teórica**

Las perspectivas teóricas de investigación interpretativas y sociocríticas suponen un reconocimiento del valor de la subjetividad en investigaciones sociales al entender la realidad de estudio como una narración personal, como una construcción colectiva, cambiante, producto de un proceso sociohistórico (Sandín, 2003). En definitiva, se parte de la consideración de que al investigar “las narraciones y biografías personales, investigamos también los contextos y los procesos que han tenido lugar” (Rivas, 2011, p. 82).

En este sentido, indagar en la vida cotidiana como fuente de información que proporciona datos rigurosos y válidos requiere de un compromiso profundo por parte del equipo investigador para generar conocimiento científico sensible que parta del establecimiento de una “comunicación entre la esfera de los objetos y la esfera de los sujetos que conciben esos objetos” (Morin, 1984, p. 48). La persona investigadora, desde una postura emergente, crítica y reflexiva, debe caracterizar los momentos de la cotidianeidad, hacer lecturas diacrónicas y sincrónicas, determinar las pautas condicionantes en las trayectorias vitales personales y colectivas, lo cual “nos proporcionará información sobre cuya base podremos atribuirles nuevos significados, tanto a nuestros comportamientos propios como a aquellos que se derivan de las interacciones que

establecemos con los restantes protagonistas de tales acciones” (Villegas y González, 2011, p. 40-41).

Nos estamos involucrando en un entorno multidisciplinar, una realidad social que “se construye a través de procesos sociales, macros y micros” (Serbia, 2007, p. 125) y requiere la aplicación de un enfoque narrativo-biográfico (Bolívar, 2002; Fernández-Cruz, 2010).

Consideramos relevante la aplicación directa de las herramientas en contextos socialmente significativos para las personas jóvenes, orientando la investigación a su propio proceso vital de reenganche. Vincular las entrevistas a un éxito que supera lo meramente académico generará cohesión y favorecerá una vinculación real con la muestra que permitirá “comprender el fenómeno desde la perspectiva de los implicados” (Sánchez-Moreno y Murillo-Esteba, 2010, p. 147).

Otro de los apuntes para poder entender esta propuesta metodológica es su orientación a la innovación y transformación de la práctica socioeducativa y docente (Ander-Egg, 2003). Nuestra propuesta metodológica sitúa en el eje central a las personas que asumen diferentes roles en el proceso de reenganche: directores/as de proyectos o programas; monitores/as; coordinadores/as; orientadores/as, etc. Ellos/as nos guían hasta las personas jóvenes que evidencian casos de éxito; ejerciendo de transmisores/as. Su participación es directa y profunda; haciéndoles partícipes de todo el proceso de investigación y posterior vinculación de los resultados con las realidades socioeducativas.

## Conclusiones

Tras hacer un repaso profundo a través de las diferentes corrientes metodológicas que dan sentido al prisma cualitativo con el que enfocar esta investigación, entendemos que la metodología que mejor responde a estas demandas es el estudio de casos. La comprensión de esta realidad transita del análisis de la particularidad a la complejidad del fenómeno de reenganche educativo. Como indican Álvarez y San Fabián (2012) el propósito no es la generalización de resultados, sino la transferencia de los mismos, incorporándose al conocimiento teórico del fenómeno. Este objetivo solo es plausible a través de una descripción, detallada y contextualizada, y ello implica diversidad de técnicas de recogida de información. En esta investigación, podríamos afirmar que abordamos un estudio de casos múltiple y holístico atendiendo a Yin (1989), colectivo por su valor para comprender el reenganche (Stake, 2005) e interpretativo (Pérez Serrano, 1994) por su motivación de desarrollo teórico.

## Referencias

- Ander-Egg, E. (2003). *Repensando la investigación-acción participativa*. Chicago, IN: Lumen-Humanitas.
- Álvarez, C. y San Fabián, J. L. (2012). La elección del estudio de caso en investigación educativa. *Gazeta de Antropología*, 28(1), art 3.
- Bolívar, A. (2002). ¿De nobis ipsis silemus? Epistemología de la investigación biográfico-narrativa en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 4(1), 1-26.
- Fernández-Cruz, M. (2010). Aproximación biográfico-narrativa a la investigación sobre formación docente. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación*, 14(3), 17-32.
- Fernández Enguita, M. (2011). Del desapego al desenganche y de éste al fracaso escolar. *Propuesta Educativa*, 1(35), 85-9.

- Forés, A. y Grané, J. (2012). *La resiliencia en entornos socioeducativos*. Madrid: Editorial Narcea.
- Morin, E. (1984). *Ciencia con consciencia*. Barcelona: Anthropos.
- Pérez Serrano, G. (1994). *Investigación cualitativa. Retos, interrogantes y métodos*. Madrid: La Muralla.
- Rivas, J. I. (2011). La investigación biográfica y narrativa. El sujeto en el centro. Universidad de Málaga.
- Sandín, M. P. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGrawHill.
- Sánchez-Moreno, M. y Murillo-Esteba, P. (2010). Innovación educativa en España desde la perspectiva de grupos de discusión. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 14(1), 171-189.
- Stake, R. E. (2005). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.
- Serbia, J. M. (2007). Diseño, muestreo y análisis en la investigación cualitativa. *Hologramática*, 7(3), 123-146.
- Villegas, M. M. y González, F. E. (2011). La investigación cualitativa de la vida cotidiana. Medio para la construcción de conocimiento sobre lo social a partir de lo individual. *Psicoperspectivas*, 10(2), 35-59.
- Yin, R. (1989). *Case study research. Design and methods*. Londres: SAGE.